

PEDAGOGIE

Éducation aux médias et au multimédia

Suivi en matière de plan d'équipement

Par **Denis Vellande**, mission spécifique « éducation aux médias »

Depuis cinq ans, les écoles sont équipées d'un matériel multimédia qui a été plus ou moins exploité selon les circonstances. Bien que performant, le matériel a inexorablement vieilli. Qu'en sera-t-il du suivi lors de la prochaine législature ?

Depuis la mise en place du plan d'équipement multimédia dans les écoles, bien des projets se sont développés grâce à l'acharnement et la volonté d'enseignants qui ont cru en l'exploitation du matériel comme support au développement des apprentissages. Nombreuses sont les équipes éducatives qui se sont concertées pour organiser un encadrement des enfants lorsque ces derniers ont accès aux ordinateurs.

D'une école à l'autre, les paramètres qui influencent directement et de manière

parfois complexe l'exploitation du parc informatique sont nombreux. Certains pouvoirs organisateurs ont détaché une personne ressource pour une partie, voire l'entièreté, de son horaire. Cet(te) enseignant(e) a généralement pour mission d'accueillir chaque classe dans le local informatique, de guider les élèves et de les accompagner dans leurs démarches d'exploitation de CD-rom, de

recherche, de mise en page ou encore de communication.

Par le biais de son programme "cyber-écoles", la Région wallonne a doté 1791 établissements d'enseignement primaire d'un équipement informatique se voulant adapté et performant. C'est la firme Apple

qui avait obtenu cet intéressant marché en répartissant triplettes ou postes fixes en fonction de la composition des écoles.

Les 400 écoles primaires de la région Bruxelles – capitale, quant à elles, ont été équipées via le CIRB, au cours des années scolaires 1999-2000 et 2000-2001 de 4 PC, 1 serveur et 1

imprimante par implantation.

La volonté des régions Wallonne et Bruxelloise, grâce à cette initiative d'envergure, était que chaque enfant, qu'il soit inscrit dans une grande ou une petite école, située en ville ou à la campagne, dans l'enseignement libre ou officiel et quel que soit le réseau, bénéficierait d'un matériel adéquat et de qualité.



Depuis 1999, les écoles sont équipées d'ordinateurs, scanners et imprimantes mais qu'en est-il du prochain plan d'équipement ?

Les écoles primaires rencontrent des réalités très spécifiques qui rendent complexe le choix en matière d'équipement : population très variable, nombre d'implantations variables (1 à 5), éloignement des implantations, regroupement des classes dans le cas de petites implantations, disposition et disponibilité des locaux (possibilité ou non d'installer un local informatique), matériel informatique déjà utilisé...

L'éducation aux médias est présente dans les programmes de certains grands partis, et nous nous en réjouissons. Il y a donc lieu de penser que, dès la rentrée scolaire 2004 – 2005, le futur gouvernement se penchera très probablement sur le suivi en matière de plan d'équipement. Il s'avère donc utile d'entamer la réflexion au sein de nos équipes pour faire écho des besoins sur le terrain auprès du groupe de travail qui sera chargé de la gestion des appels d'offre.

Depuis ces cinq dernières années, La question du choix matériel au service de la pédagogie s'est aussi posée au sein de l'équipe d'animation pédagogique de la FédEFOC. Celle-ci a porté sa réflexion sur les diverses facettes qui pouvaient influencer ce choix pour correspondre le mieux à la demande. Quelques outils pouvant aider les équipes éducatives à définir l'usage du parc informatique et multimédia de l'école ont été rassemblés lors d'une recherche – action qui avait réuni instituteurs témoins, experts en éducation aux médias et animateurs pédagogiques. Ces outils de réflexion seront prochainement disponibles sur le site de la FédEFOC¹

Une personne ressource ?

¹ <http://www.segec.be/FEDEFOC/pedagogique/media>

Dans le secondaire, un professeur a été choisi d'office et s'est donc vu attribuer un nombre de périodes destinées à son statut. Au niveau du fondamental, les choses se sont déroulées de manière, osons le mot, quelque peu anarchique. Disons qu'il revint aux écoles de s'organiser pour bénéficier des formations gratuites dispensées par le Forem afin de découvrir les nouvelles machines reçues. Achaque équipe, ensuite, de partager les acquis avec ses collègues.



Le défi des initiateurs était d'envergure compte tenu du fait que les Hautes écoles n'avaient pas encore mis en place de cours spécifiques et qu'une majeure partie des enseignants du fondamental en fonction n'étaient pas formés pour utiliser, ne fût-ce que personnellement, les ordinateurs.

Dans le fondamental, être personne ressource nécessite de pouvoir combiner les fonctions d'instituteur avec celles de technicien et maître spécial. Une triple fonction qui mériterait sans doute un statut et une formation spécifique.

Une grille de questions logiques

Comment entamer la réflexion sur l'utilisation de nos ordinateurs et du matériel multimédia ? L'un des outils mis en place est une grille d'Items que chaque équipe peut compléter en fonction des réalités : chacun de ces items répondant à deux questions fondamentales : « Quelles sont nos tâches ? » et « de quelles ressources disposons-nous ? ». Bien que non exhaustif, ce petit tableau ajustable au gré des souhaits, peut s'avérer utile en concertation avec l'aide, pourquoi pas, de l'animation pédagogique

