

Éducation aux médias et aux multimédias

Actualités

Chatter en sécurité ?

*Denis Vellande
Service de production pédagogique*



Un lecteur de
carte à puce !
C'est le cadeau
réservé aux
enfants qui fêtent
leurs 12 ans en
2006 pour
papoter sur le
net ! En toute
sécurité ?

En pratique, les choses ne sont guère compliquées. Une fois connecté au site de chat¹, en fonction de l'âge indiqué dans la puce de la carte électronique, le jeune est automatiquement dirigé sur les sites réservés à sa tranche d'âge. L'idée est louable mais l'outil a quand même son côté pernicieux.

En primaire ?

Nous le savons, nos jeunes élèves ont une propension à l'usage des nouvelles technologies et un attrait particulier aux modes de communication qu'elles génèrent. Le « chat », c'est la « papote en ligne ». Une bavette que les jeunes

apprécient d'autant plus à tailler que la confidentialité est de mise.

Mais voilà, si, dès 12 ans, la sécurité liée à la carte d'identité se met en place, les plus jeunes qui ne disposent légalement pas encore de papiers d'identité se voient lâchés sur le net sans garde-fou. Une fois de plus, le bon sens indique la nécessité d'un accompagnement dans l'éducation aux nouvelles technologies.

Ecrire sur le Net

S'il est un domaine où la remise en question et la formation continue (et continue) est nécessaire, c'est bien au niveau de l'éducation à la communication en ligne. Plusieurs questions d'ordre pédagogique se posent : ne s'agit-il pas d'un nouveau type d'écrit ? A l'instar du sms et autre « texto », l'écrit spontané rédigé dans le cadre du « chat » est un véritable pied de nez à la langue de Voltaire, à plus forte raison de la part d'un enfant. Pourquoi ce support ne constituerait-il pas un matériau nouveau pour apprendre à écrire sur le Net ?

Varié sur les six facettes de l'éducation aux médias² permet de mieux comprendre les enjeux du message : « J'ai écrit tel message à ma copine, comment dois-je l'écrire si je m'adresse au Directeur ? »

¹ http://www.saferchat.be/index_fr.php

² Voir programme intégré **éducation aux médias / multimédias**

Éducation aux médias et aux multimédias

« Vais-je utiliser le même canal ou moyen de communication ? »

Il importe donc de vivre de telles activités en classe. Utiliser le mail dans le cadre d'échanges est une pratique de plus en plus courante. Le chat, malgré tout l'engouement qu'il suscite de manière de plus en plus précoce, reste encore trop peu connu et utilisé par les adultes. Il importe pourtant de garder en point de mire le danger de la fracture numérique et de donner un accès complet et critique à tous les jeunes.

Cliquer futé !

Ce n'est pas neuf mais, pour rappel, le projet « Educaunet » (www.educaunet.be) peut aider les enseignants à se familiariser avec ces activités de communication « on-line » tout en les pratiquant avec leurs élèves. Dans le cadre de l'opération « Cliquer futé », outil de sensibilisation distribué en 2003 dans tous les établissements, un salon de discussion privé et sécurisé est proposé sous l'appellation « TEPATOA »³. Cet espace réservé aux élèves et à leur professeur est un moyen de jouer, en sécurité, avec les spécificités du chat (pseudo, abréviations, se faire passer pour un autre...). L'actualité de ces dernières années a pu montrer combien la communication à l'aide des technologies numériques peut s'avérer dangereuse pour les jeunes. Au-delà de ces dangers qui, sans en contester l'importance, restent heureusement exceptionnels, il est indispensable de confronter les enfants à cette problématique en leur faisant vivre cette communication et en ouvrant le débat avec eux.

3

<http://www.educaunet.org/tepatoa.php?langue=fr>

@dresses

Cybercommunauté

Ce serveur héberge un ensemble de sites des acteurs de la Communauté française. Vous pourrez y retrouver bon nombre d'écoles mais aussi d'autres organismes. La cybercommunauté offre donc un point d'accès unique aux différents sites hébergés gratuitement.

<http://www.cybercommunaute.cfw.be/index.php?m=start>

Nvu

Nvu est une solution complète de création de sites Web capable de rivaliser avec les plus grands (Dreamweaver, FrontPage).

L'application regroupe un gestionnaire de fichier Web et un éditeur de page graphique, du type WYSIWYG.

Le gestionnaire de sites permet de publier rapidement la dernière version de votre site en quelques clics ! La plupart des fonctionnalités permettant de créer facilement des pages sophistiquées sont présentes, comme l'intégration de tableaux, de formulaires, d'images, le formatage du texte, gestion du CSS, etc.

<http://www.generation-nt.com/telecharger/fiche/247/Nvu/>

INFO

Ouvrir mon quotidien

Tout les deux mois, recevez gratuitement, dans votre mail, la lettre d'info liée à l'opération. Actualité décodée, thèmes, fiche pédagogique, concours, page des enfants... un outil complet pour aider les instituteurs à exploiter la presse écrite avec les élèves. Pour la recevoir :

info@ouvrirmonquotidien.be



Faites connaître vos réalisations (articles, illustrations et journaux) de classe en les publiant sur le site www.ouvrirmonquotidien.be (rubrique « fait en classe »)

Éducation aux médias et aux multimédias

Formations

Pour un usage utile de l'ordinateur en classe

Objectifs

Favoriser l'intégration du matériel informatique dans les pratiques pédagogiques de l'école.
Développer les compétences de l'éducation au multimédia.
S'outiller pour gérer efficacement le parc informatique.
Concevoir une stratégie d'intégration pédagogique de l'outil informatique au sein de l'équipe éducative.

Méthode

Échanges de pratiques, présentations de projets et de ressources.
Propositions de démarches utiles en matière de gestion pédagogique, technique et d'organisation au sein de l'établissement.

Remarques

Cette formation est le prolongement du module 15/61037 (2004/2005)
Les ordinateurs utilisés sont des PC, possibilité d'utiliser des i-Mac portables en nombre restreint.
Les participants peuvent, s'ils le souhaitent, emporter leur propre ordinateur portable ainsi que leur appareil photo numérique.

Pour tout renseignement et/ou
inscription à ces formations :

Roxane Lemaire (02/289 63 60
ou roxane.lemaire@segec.be)

Consultez également la brochure
Formations 2005 – 2006 éditée par la
FoCEF

Comment gérer les images susceptibles de heurter les enfants

Certains événements sont médiatisés à outrance. Flashs spéciaux, directs télévisés, images chocs (twc, attentats à Madrid, tsunami, décès du pape, guerres et assassinats au Proche Orient, camps de concentration...)

Les images véhiculées sur les écrans télévisés ou via Internet envahissent le quotidien des enfants. Nous, enseignants, sommes parfois dépourvus d'outils pour pouvoir répondre et développer un esprit critique face à ces situations.

Objectifs

Développer l'esprit critique par rapport aux médias :

- Explorer les six thématiques de l'éducation aux médias ;
- S'outiller pour pouvoir construire des éléments de réponse face aux questionnements des enfants.

Contenu

Sur base d'un questionnement préalable des enseignants :
- Analyse de documents («les puissants», images du JT, dessins animés, publicités, images inopinées) ;
- Exploitation des six thématiques de l'éducation aux médias.

Développer l'inférence et les compétences en lecture à travers l'usage des médias

Objectifs

Définir l'inférence et percevoir sa spécificité dans les médias.

Développer ses capacités à «lire» les médias de manière critique.

Contenu

Présentation et analyse de documents médias et multimédia, images d'actualité, informations...

Présentation et analyse d'activités permettant de construire l'inférence.

Construction d'activités directement applicables au sein de sa classe, permettant de développer l'inférence à travers les médias.

Expérimenter dans sa classe des outils élaborés, échanger ensuite pour les réajuster et les améliorer.