

L'Orthopédagogie¹

L'orthopédagogie est « un domaine d'études, de savoirs et d'activités dont le but est de permettre, aux sujets aux prises avec des difficultés ou des troubles d'apprentissage, de pallier ces entraves et de développer au mieux leurs potentialités ».²

Dans le *Programme intégré : une porte d'entrée pour l'enseignement spécialisé* (Licap, 2005), nous suggérons quelques pistes pour proposer un accompagnement orthopédagogique aux enfants de l'enseignement spécialisé.

Les missions de l'orthopédagogue sont :

- Améliorer les capacités d'apprentissage et d'adaptation de l'enfant ayant des besoins spécifiques, tant sur le plan de l'apprentissage qu'aux niveaux cognitif, affectif et social :
 - soutien des attitudes (motivation, autonomie, responsabilité) ;
 - analyse fine des processus d'apprentissage de l'enfant pour adapter les outils et méthodes ;
 - connaissance approfondie du programme pour cerner les compétences à développer en priorité ;
 - aide à l'enfant pour découvrir et utiliser les stratégies les plus efficaces, lui apprendre à les conserver mentalement, et à les transférer dans la vie scolaire et la vie de tous les jours.
- Collaborer avec tous les membres de l'équipe éducative.
- Construire, avec l'équipe éducative, un plan d'intervention : le P.I.A. (Plan Individuel d'Apprentissage) avec :
 - les objectifs à atteindre (précis et explicites, en lien avec le programme et la pertinence des connaissances à atteindre et des compétences à développer pour cet enfant-là) ;
 - les difficultés et ressources identifiées de l'enfant (stratégies cognitives et attitudes disponibles face à la tâche) ;
 - les moyens accessibles ;
 - l'échéancier de réalisation ;
 - l'évaluation du plan d'action ;
 - les personnes concernées.

Pour aider un enfant à surmonter ou à compenser ses difficultés persistantes, l'orthopédagogue doit assumer l'ensemble des tâches suivantes :

- Aider l'enfant à se motiver ou à retrouver sa motivation.
- L'aider à prendre en charge son métier d'élève (P.I. : pédagogie participative et organisation du temps scolaire en trois axes/trois temps).

¹ DUCLOS, G., et collaboratrices. *Pistes d'intervention orthopédagogique*. Québec, Hôpital Sainte-Justine, 1997

² LEGENDRE, R., *Dictionnaire actuel de l'éducation*. Montréal, Guérin, 1993

- L'aider à prendre conscience de son fonctionnement, de ses ressources et de ses difficultés d'apprentissage (compétences relatives à la prise de conscience de son fonctionnement).
- Etablir, avec lui, un climat relationnel de complicité et de collaboration.
- Aider les parents à favoriser l'autonomie scolaire de leur enfant.
- Appliquer des stratégies orthodidactiques appropriées.

Les approches rééducatives orthopédagogiques

Dans le cadre de leurs missions, les équipes éducatives sont invitées à accompagner l'enfant à partir de différentes approches :

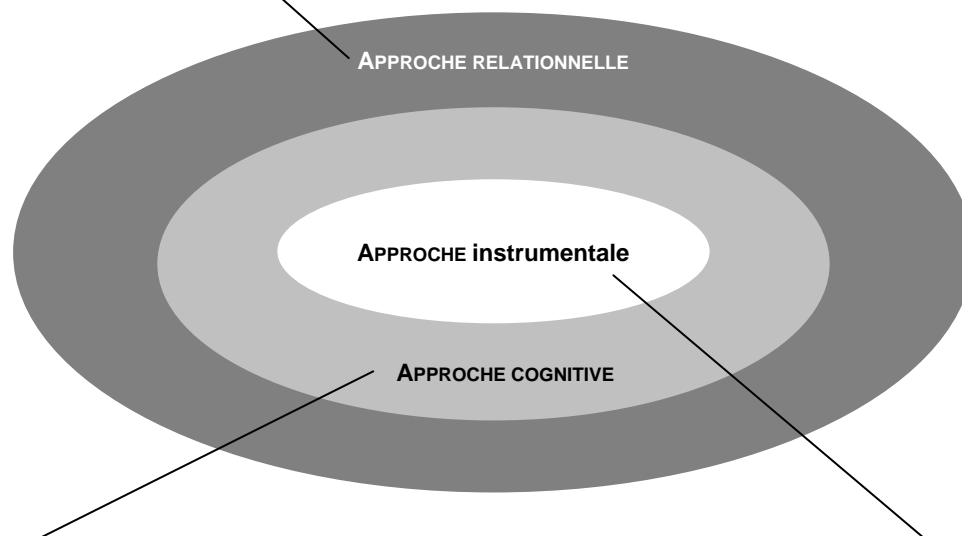
- Approche relationnelle : développer, restaurer les compétences relationnelles.
- Approche cognitive : développer, restaurer les compétences cognitives.
- Approche instrumentale : développer, restaurer, les fonctions instrumentales.

Ces approches rééducatives s'articulent entre elles et peuvent être schématisées en trois sphères incluses l'une dans l'autre³.

³ Schéma E. MORIN, La pensée complexe. Adapté par G. HERVE (Intervenir en réseaux d'aides spécialisées aux enfants en difficulté) et enrichi par G. VANDECASTEELE (FédEFoC, 2003) à partir, entre autres, des compétences transversales du Programme intégré adapté aux Socles de compétences

APPROCHE REEDUCATIVE RELATIONNELLE

- Développer et/ou restaurer le désir d'apprendre et l'estime de soi pour l'enfant
- Compétences transversales relationnelles (P.I.)
 - se connaître, avoir confiance en soi (Identité) ;
 - connaître l'autre et ses différences (Relation) ;
 - s'impliquer dans la vie sociale (Engagement).
- Compétences transversales relatives à la prise de conscience de son fonctionnement (P.I.)
 - prise de conscience de son être.



APPROCHE REEDUCATIVE COGNITIVE

- Faire émerger, développer et/ou restaurer les compétences inhibées ou désorganisées.
- Les structures logiques (PIAGET) :
 - pareil/pas pareil
 - classifications
 - relations (sériations)
 - correspondance terme à terme
 - conservation
 - parties/tout
 - transformation (opérations)
 - équivalence
 - propositions (hypothèses, déductions)
- Les domaines infralogiques (PIAGET) :
 - espace
 - temps
 - causalité
- Les compétences transversales instrumentales (P.I.) :
 - agir et réagir
 - être curieux, se poser des questions
 - se donner une stratégie de recherche
 - rechercher de l'information
 - traiter l'information
 - communiquer
 - mettre en œuvre
- Les compétences transversales relatives à la prise de conscience de ses démarches

APPROCHE REEDUCATIVE INSTRUMENTALE

- Développer et/ou restaurer des compétences ou fonctions déficientes liées à des troubles spécifiques ou instrumentaux (langage, motricité, accès au savoir).
- Les instruments de pensée (DEHANT, 1933) : la perception, la mémoire (et ses représentations), le corps et le langage.
- Les fonctions instrumentales (HENROT, 2001) :
 - l'organisation visuospatiale
 - l'organisation visuelle et séquentielle
 - le langage réceptif
 - la parole et le langage expressif
 - la mémoire
 - la motricité
 - l'attention