



FÉDÉRATION DE L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE CATHOLIQUE

*Enseignement Secondaire Ordinaire et Spécial*

Secrétariat Général de l'Enseignement Catholique - a.s.b.l.

rue Guimard 1, 1040 Bruxelles - Tél. (02)507.07.59 - Fax. (02)507.07.46 - S.G.B. 240-0382412-42

# Gérer les différences au 1er degré : pistes ...



Ce document a été élaboré grâce à la contribution des conseillers pédagogiques diocésains et du service pédagogique de la FESec.

Ce groupe est composé de :

**Diocèse de Malines-Bruxelles**

av. de l'Eglise Saint-Julien 15 - 1160 Auderghem  
02/663.06.56 - Fax : 02/672.07.53  
*spbw@segec.be*

*Danielle DE VYLDER  
Nicole LEWAHERT*

**Diocèse de Liège** - bd. d'Avroy 17 - 4000 Liège  
04/230.57.23 - Fax : 04/230.57.03  
*forcar.liege@sec.cfwb.be*

*Bernard GERARD  
Jacqueline SLANGEN*

**Diocèse de Namur-Lux.** - rue de l'Evêché 5 - 5000 Namur  
081/25.03.87- Fax : 081/25.03.69  
*daniel.gobert@segec.be*

*Jean LEONARD*

**Diocèse de Tournai** - rue des Dominicains 9 - 7000 Mons  
065/35.26.96 - Fax : 065/35.13.48  
*sedess.mons@segec.be*

*Christian HOST  
Pierre MATHUES*

**FESec** - rue Guimard 1 - 1040 Bruxelles  
02/507.07.47 - Fax : 02/507.08.53  
*michel.willem@segec.be*

*Marie-Thérèse BRIMI OUL  
Michel WILLEM*

*Mise en page du document*

*Marie-Hélène RENARD*

**S'IL NE FALLAIT RETENIR QUE CELA...**

- ◆ Les difficultés doivent être traitées au sein de classes hétérogènes. 6
- ◆ Un travail soutenu, accompagné, sur le projet personnel de l'élève. 6
- ◆ Une inscription dans le degré. 8
- ◆ Permettre à tous les élèves d'atteindre les socles de compétences. 8
- ◆ Permettre à certains de se confronter à des dépassements. 8
- ◆ Les seules modalités admises ... 11
- ◆ Réfléchir à des stratégies efficaces tout en étant respectueux de la philosophie du 1er degré. 13
- ◆ Tout se passe comme si on commençait à se tracasser des élèves en difficulté au début de la 2ème année du degré. 14
- ◆ Plaisir. 15
- ◆ Travailler "autrement". 15
- ◆ Cela ne doit pas empêcher les initiatives ailleurs. 15
- ◆ Il faut des profs qui ont envie de travailler ensemble, une grande confiance mutuelle, le souci d'un projet commun. 15
- ◆ Avec les primo-arrivants ... 17
- ◆ Les élèves peuvent passer d'un groupe à un autre en cours d'année au fil de leur évolution personnelle. 17
- ◆ Journées d'accueil. 18
- ◆ Tutorat. 18
- ◆ L'établissement préfère mettre le "paquet" en 1ère (prévenir plutôt que guérir). 18
- ◆ Les groupes de soutien ne sont pas des groupes de niveaux. 18
- ◆ Les groupes sont assez faciles à gérer, les élèves se sentant respectés quant à leur rythme de travail. 19



◆ Avec les élèves hyperkinétiques ...	20
◆ 2 ou 3 professeurs en même temps dans la classe selon les nécessités.	22
◆ 6h de math sur la même journée ...	23
◆ La configuration de l'horaire permet différents agencements.	23
◆ Des projets interdisciplinaires ...	23
◆ Des temps de parole structurés sont prévus.	24
◆ L'étude dirigée vise à une meilleure organisation du travail scolaire.	24
◆ Pratiques d'évaluation et mise en place d'épreuves certificatives communes à toutes les classes.	25
◆ Des professeurs, en collaboration étroite avec le CPMS, organisent de nombreuses activités centrées sur le développement du projet personnel du jeune.	26
◆ Et les 2PFOBA ...	28
◆ Travail avec le titulaire sur tout ce qui a trait à la vie de groupe, aux valeurs.	30
◆ Un élément de motivation important.	34
◆ La relation de parrainage.	36
◆ Le mois de septembre est un mois où l'élève "creuse" ses besoins et ses compétences acquises.	36



I.	La PHILOSOPHIE de la REFORME au 1er DEGRÉ de l'Enseignement Secondaire : UN RAPPEL BIEN NÉCESSAIRE	6
	◆ Quatre fondements	6
	◆ Les dérives à éliminer	7
	◆ Nous disons qu'il faudrait ...	8
II.	ASPECTS ADMINISTRATIFS	11
III.	PARCOURS DIFFÉRENCIÉS AU 1ER DEGRÉ	13
IV.	ORGANISATION DE LA 2S	31
V.	QUELQUES IDEES de FRANCE faisant écho à nos recherches ...	38



La PHILOSOPHIE de la REFORME au 1er DEGRÉ  
de l'Enseignement Secondaire :  
UN RAPPEL BIEN NÉCESSAIRE

Après plusieurs années de pratique de la réforme, l'observation du terrain nous amène à:

1. vous rappeler les fondements de la réforme du 1er degré,
2. attirer votre attention sur des dérives,
3. proposer quelques pistes "politiques" à poursuivre.

### Quatre FONDEMENTS

1. → Les élèves font partie d'un degré (2 ans ou exceptionnellement 3 ans) au bout duquel les compétences "socles" doivent être maîtrisées. Au bout seulement, ce qui laisse le temps à tous les élèves d'avancer à leur rythme et leur évite l'humiliant et souvent inefficace redoublement.
2. → Les difficultés d'apprentissage doivent être traitées de manière immédiate et continue au sein de la classe, à l'intérieur des cours en privilégiant les groupes de besoins temporaires, les modules, ... au sein de classes hétérogènes.
3. → L'idée de conduire tous les élèves au même niveau par les mêmes chemins n'apparaît ni réaliste ni souhaitable. A ce propos, renforcer les aspects artistiques, culturels, technologiques, gestuels, corporels, ... dans les différents cours pourrait être une perspective intéressante.
4. → Le premier degré constitue l'étape ultime du continuum pédagogique 2,5 - 14 ans et justifie un travail soutenu, accompagné, sur le projet personnel de l'élève lui permettant de poursuivre positivement sa scolarité et de devenir un citoyen actif au sein de la société dans laquelle il vivra.



## LES DÉRIVES A ÉLIMINER

1. → Orientation dans des classes permanentes de niveau, dès le début de la 1ère année, après testing "intensif" dans "certaines" disciplines (français, mathématiques), sans temps d'adaptation.
2. → Orientation non construite en fin de 1ère année qui invite l'élève à choisir un autre type d'école dans l'enseignement général voire l'enseignement professionnel sans que cette décision soit réellement fondée par un travail sur le "projet personnel" mené **avec** l'élève.
3. → Report à la fin de la première année ou des deux premières années d'une prise en charge réelle des difficultés d'apprentissage.
4. → Refus d'organiser une 2S au sein de l'établissement, forçant par là-même l'élève à changer d'établissement ou à choisir l'enseignement professionnel, ce qui constitue un non respect de l'article 15 du décret "Missions" (24 juillet 1997) et de l'article 23 §7 de l'AR du 29 juin 1984 tel que modifié.
5. → "Présécialisation" au 1er degré de l'enseignement général (ex. : 4h de latin, 4h de sciences, ...).
6. → Faire des activités au choix de 2ème année des prérequis indispensables pour le choix de certaines options en 3ème année.



---

## NOUS DISONS QU'IL FAUDRAIT ...

---

1. → Promouvoir une inscription dans le degré à savoir exiger un contrat explicite liant l'élève et l'établissement pour une période minimale de 2 ans voire de 3 ans en cas de difficultés.
  
2. → Concilier, dans le degré, deux défis :
  - S permettre à tous les élèves d'atteindre les socles de compétences;
  - S permettre, dans le même temps, à certains de se confronter à des dépassements qui, en aucun cas, ne peuvent servir de base à la certification.
  
3. → Réfléchir en équipe éducative à une gestion du NTPP qui permette aux enseignants de construire avec les élèves des stratégies d'apprentissages en vue de maîtriser les socles de compétences (grille-horaire, aménagement d'horaires, équipes-attributions, parcours différenciés, ...).
  
4. → Ne mettre en place des structures intermédiaires entre la 1ère et la 2ème que si elles ont pour objectif une dynamique de progression relationnelle et d'apprentissage pour les élèves en difficulté.  
D'autre part, il ne faudrait pas que ces mêmes structures concentrent à elles seules toutes les pédagogies innovantes.
  
5. → Justifier la décision relative à une 2S par un dossier et y préciser les mesures concrètes de différenciation.
  
6. → Justifier une décision d'orientation de fin de degré par un dossier précisant les arguments qui fondent cette décision et montrant le cheminement parcouru avec l'élève pour la construction de son projet personnel.
  
7. → Réaliser une orientation "objective" en travaillant le Projet Personnel de l'Elève dans les différents cours et en évitant l'orientation "clientéliste".



---

## RÉFÉRENCES UTILES

---

- ◆ **Articles du décret "Missions" (24 juillet 1997) qui traitent du 1er degré :**
  - S 6 - 7 - 11 - 13 à 23
  - S 73 (13°)
  
- ◆ **FNESeC, Communication spéciale 1er degré (14 février 94), contenant notamment:**
  - Echec et redoublement - Ph. Perrenoud
  - Osons parler simplement d'évaluation - Ph. Jonnaert
  - Différencier tout de suite - Ph. Perrenoud
  - ...
  
- ◆ **FESeC, Communication spéciale 1er degré (15 juin 94), contenant notamment:**
  - Remédiation, groupes de besoins, groupes de niveaux
  - ...
  
- ◆ **FESeC, Communication spéciale 1er degré (28 février 95), contenant notamment:**
  - Et s'il fallait une 3ème année ?
  - Différenciation
  - ...
  
- ◆ **FESeC, Communication spéciale 1er degré (avril 1996) :**
  - "Comment accompagner les élèves en difficultés ?
  - "Quelle 3ème année dans le degré ?" (Récits d'expériences)



## OUTILS

---

### ♦ SERDEP, "Comment piloter l'innovation pédagogique du 1er degré ?"

- ✓ Grille d'analyse du bulletin
- ✓ Grille d'analyse de dispositifs de différenciation
- ✓ Grille d'analyse de la situation d'un élève en difficulté scolaire
- ✓ Grille d'analyse de la grille horaire (analyse de l'utilisation des ressources NTPP)
- ✓ Grille d'analyse des conseils de classes
- ✓ Grille d'analyse des pratiques d'orientation
- ✓ Gestion des pratiques d'évaluation et d'enseignement : formalisation d'un descriptif de cours reprenant les objectifs, les contenus et les modalités d'évaluation

### ♦ SeGEC, Epreuves interdiocésaines à 12 ans (1996 à 1999)

Liste des thématiques qui ont servi de support aux épreuves d'évaluation :

96 - Les Médias, 97 - L'Espace, 98 - L'Ecole hier, aujourd'hui et ailleurs, 99 - La Musique

Pour obtenir les documents, s'adresser à Catherine DE HERDT - LICAP - rue Guimard 1 - 1040 Bruxelles - Tél : 02/509.97.19.

### ♦ SeGEC, Epreuves de fin de 1er degré - Cellule Evaluation (1996 à 1999)

Liste des thématiques qui ont servi de support aux épreuves d'évaluation à 14 ans : 96 - L'Eau, 97 - Le Cinéma, 98 - La Fête, 99 - Les Abbayes (livret documentaire et questionnaire)

Pour obtenir ces documents (années 96,97,98,99), s'adresser à Marie-Hélène RENARD rue Guimard 1 - 1040 Bruxelles - Tél : 02/507.07.69 - Fax : 02/507.07.46.

Prévision pour juin 2000 :

En Français, Mathématiques, Sciences et EDM → La conquête de l'espace

En Langues modernes → Autour de la table ...

Pour obtenir les documents 2000, s'adresser à Farid GAMMAR (Serdep) - rue Guimard 1 - 1040 Bruxelles - Tél : 02/289.63.84 - Fax : 02/289.63.81.

### ♦ La valise pédagogique

Les établissements scolaires du secondaire ont reçu en 99 la valise "Clés pour le cycle : Un outil pour cheminer ..."

Cet outil a été réalisé par les deux fédérations FédeFoC et FESeC. Les fiches pédagogiques, la cassette et les items des différentes facettes permettent aussi aux équipes éducatives de gérer les différences dans l'acquisition des compétences-socles.

Si votre établissement ne possède pas encore cet outil, vous pouvez l'obtenir en téléphonant au conseiller pédagogique (1er degré) de votre diocèse.



## ASPECTS ADMINISTRATIFS

En ce qui concerne les structures parallèles que l'on voit "fleurir" ici et là, il s'agit de rester prudent!

Les seules modalités admises au sein du 1er degré sont reprises dans le tableau ci-joint. Pour plus de précisions, vous pouvez consulter le document "Conditions d'admission dans l'enseignement secondaire de plein exercice" (Communication FESeC du 4 mai 1998 et du 15 juillet 1999)

1	1B	1A	2P	3P
2	1B	1A	conseil d'admission	3P
3	1B	1A	2C	3P - 3Q - 3TT - 3G
4	1B	2P(AOA)		3P
5	1B	2P(AOC) conseil	d'admission	3P
6	1B	2P conseil	2C d'admission	3P - 3Q - 3TT - 3G
7	1B	2P conseil	2S d'admission	3P - 3Q - 3TT - 3G
8	1A	2P(AOA)		3P
9	1A	2P(AOC) conseil	d'admission	3P
10	1A	2P conseil	2C d'admission	3P - 3Q - 3TT - 3G
11	1A	2P conseil	2S d'admission	3P - 3Q - 3TT - 3G
12	1A	2C		3P - 3Q - 3TT - 3G
13	1A	2C(AOB) (AOC)	2S	3P - 3Q - 3TT - 3G
14	1A	2C (*)		3P - 3Q - 3TT - 3G
15	1A	2C (*)	2S	3P - 3Q - 3TT - 3G



## REMARQUES

---

- 2C (\*) :

Après une 2ème année commune dont les activités au choix non obligatoires ont été remplacées par des activités de soutien ou de remise à niveau, l'élève a la possibilité d'accéder en 3ème année de l'enseignement secondaire (AOA - AOB) ou dans l'année complémentaire organisée au terme du 1er degré (AOB - AOC).

Si cette année complémentaire peut alors être composée d'une grille construite entièrement sur le modèle d'une 2ème année commune classique - la grille sera ainsi différente de celle déjà suivie - il n'empêche que, administrativement, l'élève est bien inscrit en 2ème année S et non en 2ème année commune.

- Passage de 1B en 1A possible avant le 15 novembre mais l'année scolaire suivante l'élève ne peut plus être inscrit en 1A et il doit passer en 2C ou en 2P.
- Passage de 1A en 1B possible jusqu'au 15 janvier mais l'année scolaire suivante l'élève ne peut plus être inscrit en 1B.



## PARCOURS DIFFÉRENCIÉS AU 1ER DEGRÉ

EN GUISE D'AVERTISSEMENT à cette partie du dossier  
concernant des parcours différenciés au 1er degré

Au départ de stratégies recensées dans les différents diocèses, nous avons constitué une grille qui en identifie les éléments essentiels.

Ce recensement appelle deux remarques :

1. Cette grille constitue "la meilleure et la pire des choses" :

- "la meilleure", si vous vous en inspirez pour adopter et surtout adapter ces stratégies à votre contexte en vue d'apporter une aide efficace aux élèves en difficulté et de permettre ainsi au plus grand nombre de maîtriser les socles du fondement sur les 2 ans prévus;
- "la pire", si vous vous en inspirez pour détourner la philosophie "du cycle de 2 ans" en organisant systématiquement des **structures dualisantes**, susceptibles de rencontrer le mythe de l'homogénéité.  
«On avance plus vite, plus haut, plus loin, d'autant mieux avec les bons qu'on n'est pas gêné par les faibles puisqu'on les a mis ailleurs ... ! »  
Et dans ce cas, comment se situer par rapport aux projets éducatif et pédagogique de notre réseau ... ?

Bref, si vous songez à mettre en place des structures parallèles voire supplémentaires au sein de votre 1er degré, et pour éviter toutes dérives, nous vous invitons à

- réfléchir à des stratégies efficaces tout en étant respectueux de la philosophie de la réforme du 1er degré,
- éviter des pratiques de sélectivité hâtives et prématurées.

Vous pouvez, si vous le souhaitez, vous faire aider dans cette réflexion et cette mise en oeuvre par vos conseillers pédagogiques diocésains.



2. Nous constatons que, parmi les stratégies recensées, peu de choses sont mises en place au niveau de la 1<sup>ère</sup> année du degré pour répondre aux difficultés des jeunes. Tout se passe comme si on commençait à se tracasser des élèves en difficulté au début de la 2<sup>ème</sup> année du degré ...

Nous remarquons également qu'il est rare de trouver des stratégies portant sur l'ensemble du degré, par exemple le décroisement vertical 1<sup>ère</sup> et 2<sup>ème</sup> années.

Il se peut cependant que notre regard à ce propos ait été partiel. Dans ce cas, rassurez-nous : si votre école met en place des stratégies d'aide aux élèves en difficultés dès la 1<sup>ère</sup> année ou des stratégies de décroisement vertical, contactez les conseillers pédagogiques diocésains...

C'est bien volontiers que nous ajouterons un appendice à ce dossier ...



**Un 1er degré où l'on tient compte des DIFFÉRENCES : pistes...**

**Classes ouvertes en 1A (Bruxelles)**

Description du dispositif	Coût (NTPP - ressources humaines, temporelles, spatiales, matérielles, financières, ...)	Méthodologies utilisées	Commentaires
<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Travail interdisciplinaire dans deux classes de première.</li> <li>✓ EDM, français, math, sciences (2 profs)</li> <li>✓ Une heure de chacun de ces cours est placée le lundi ou le jeudi après-midi.</li> <li>✓ En parallèle, il y a, durant deux heures, pour les deux classes :               <ul style="list-style-type: none"> <li>• le lundi : un prof de français, un prof de math et un prof de sciences (les deux profs de sciences alternent selon les thèmes, les projets,...)</li> <li>• le jeudi, un prof d'EDM, un prof de français et un prof de math.</li> </ul> </li> <li>✓ Si possible, les portes d'accès aux classes restent ouvertes pour permettre la circulation des professeurs qui se consultent ou des élèves quand cela est utile ou nécessaire.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 4 heures profs.</li> <li>- 5 profs (et parfois, en plus, un éducateur).</li> <li>- 3 classes contiguës et, si possible, un grand local (pour 2 classes en même temps).</li> <li>- 2 x 2 heures de cours (lundi et jeudi après-midi).</li> <li>- Matériel variable selon les projets et thèmes menés.</li> <li>- Une heure de coordination (les profs sont dispensés d'heure de surveillance d'étude) le jeudi sur le temps de midi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Travail d'équipe où il y a toujours 3 enseignants pour deux classes. De multiples variantes :               <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 groupes de 16,</li> <li>• un groupe avec un prof, un groupe avec deux profs,</li> <li>• un groupe avec deux profs, un groupe avec un prof et un éducateur,</li> <li>• tous ensemble (48 !) avec 3 profs.</li> </ul> </li> <li>➤ Travail par projet</li> <li>➤ Travail différencié :               <ul style="list-style-type: none"> <li>• un thème, trois approches différentes,</li> <li>• certains élèves en remédiation, d'autres en dépassement,</li> <li>• même travail, les uns avec le prof « spécialiste », les autres avec un ou deux profs non spécialistes,...</li> </ul> </li> <li>➤ Travail multidisciplinaire :               <ul style="list-style-type: none"> <li>• un même concept avec les approches des différentes matières,...</li> </ul> </li> <li>➤ Différentes dynamiques de groupes : duos, triplètes, travail individuel, fichiers, ...</li> <li>➤ Découpage du temps selon les besoins.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Passionnant, entre autres, de travailler avec les élèves des disciplines qui ne nous sont pas familières.</li> <li>❖ Plaisir de travailler en équipe face aux élèves.</li> <li>❖ Plaisir des élèves de travailler « autrement » (c'est une bouffée d'oxygène dans la semaine).</li> <li>❖ Cela ne doit pas empêcher les initiatives ailleurs.</li> <li>❖ Une heure de coordination par semaine, c'est peu. Durant les congés, les enseignants se retrouvent pour préparer.</li> <li>❖ Cela pourrait se mener avec d'autres disciplines.</li> <li>❖ La direction soutient les initiatives, s'intéresse, est parfois mêlée au processus d'évaluation du produit,...</li> <li>❖ Travail actif, dynamique... parfois un peu bruyant. Il faut des voisins pas trop tatillons à ce sujet, ou des classes un peu isolées, ou des voisins eux-mêmes impliqués dans des pédagogies actives.</li> <li>❖ Il faut des profs qui ont envie de travailler ensemble, une grande confiance mutuelle, le souci d'un projet commun : travailler avec tous les élèves en partant de là où en est chacun, donner à chacun de quoi avancer, travailler « autrement » avec les élèves (pas en frontal), travailler en équipe, donner du sens aux apprentissages, conserver ou retrouver le plaisir d'apprendre, rafraîchir le plaisir de donner cours</li> </ul>



## Un 1er degré où l'on tient compte des DIFFÉRENCES : pistes...

## 1A (Bruxelles)

Description du dispositif	Coût (NTPP - ressources humaines, temporelles, spatiales, matérielles, financières, ...)	Méthodologies utilisées	Commentaires
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Vendredi après-midi :</li> <li>✓ 1 heure de titulariat-méthodologie;</li> <li>✓ 1 heure en 1/2 groupes d'aide ou de dépassement en tournante en français, math, néerl, EDM 3 fois par mois.</li> <li>✓ 4ème vendredi du mois : les élèves sont libérés des cours, les enseignants sont en concertation.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 6 heures de titulariat-méthodologie</li> <li>- Un titulaire par classe qui preste une heure en classe à « faire de la méthode de travail ».</li> <li>- 12 profs qui se coordonnent pour offrir aux élèves des heures d'aide ou de dépassement qui permettent à chaque élève de trouver sa place</li> <li>- 2 heures par semaine, en fin de semaine (1 heure de titulariat + 1 heure en 1/2 groupes, ou concertation)</li> <li>- 12 locaux disponibles en même temps</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ En titulariat : les enseignants partent des demandes des élèves et des enseignants : (comment tenir son journal de classe, comment étudier,...). Ils profitent également de ce temps pour gérer les difficultés vécues dans la classe.</li> <li>➤ Pour le travail en demi-groupes : Concertation entre les profs donnant une même matière : comment aider ? quel point revoir ? que faire comme dépassement ? comment faire du dépassement ? ...</li> <li>➤ Evaluation : commentaires sur l'évolution des élèves.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Répartition des élèves dans les groupes à partir de l'évaluation.</li> <li>❖ Compensation : les élèves doivent récupérer 2 heures de cours sur 4 semaines (cfr. Art 30 Décret « Missions »). <ul style="list-style-type: none"> <li>- semaine 1 et 2 = 31 heures</li> <li>- semaine 3 = 30 heures</li> <li>- semaine 4 = 28 heures par exemple</li> </ul> </li> </ul>



**Un 1er degré où l'on tient compte des DIFFÉRENCES : pistes...**

**Travail sur le degré (Bruxelles)**

Description du dispositif	Coût (NTPP - ressources humaines, temporelles, spatiales, matérielles, financières, ...)	Méthodologies utilisées	Commentaires
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Premier degré divisé en 6 classes : 2 de 1B, 2 de 2P et 2 de 1B et 2P mélangées.</li> <li>◆ Première semaine de septembre : ateliers pour tous les élèves du 1er degré : ils rencontrent tous les profs du premier degré. Aucun groupe-classe n'est constitué.</li> <li>◆ Deuxième semaine de septembre : évaluation prospective en français et math. Les élèves sont alors répartis en               <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 1B;</li> <li>✓ 2P;</li> <li>✓ 1ère-2ème « primo » qui regroupe les élèves :                   <ul style="list-style-type: none"> <li>- récemment arrivés en Belgique et ne parlant pas le français,</li> <li>- très faibles en français (récemment arrivés en Belgique ou non)</li> </ul>                   Ce groupe a des cours de soutien spéciaux dans les branches principales et a des heures supplémentaires de dessin. 12 élèves maximum;</li> <li>✓ 1ère-2ème « maîtrise suffisante du français et des maths » regroupant les élèves qui pourraient peut-être aller ensuite de 1B en 1A ou de 2P en 2C. 12 élèves également.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilisation d'une partie des 13 heures de solidarité perçues pour le travail avec les primo-arrivants permet 2 profs en classe en même temps à certains moments.</li> <li>- 2 heures de dessin supplémentaires sur le degré (technologie mise en // avec dessin).</li> <li>- 1 coordinatrice du premier degré (5 périodes).</li> <li>- Un prof formé au travail avec les primo-arrivants.</li> <li>- Un titulaire qui donne beaucoup de cours dans sa classe.</li> <li>- Petites équipes de profs.</li> <li>- Tous les cours par blocs de deux heures (idem toute l'école).</li> <li>- Horaire permettant des glissements d'élèves (néerlandais en parallèle avec dessin permet que les primo-arrivants, lorsqu'ils se débrouillent mieux, regagnent une classe de néerlandais).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Travail par projets.</li> <li>➤ Travail différencié.</li> <li>➤ Évaluation formative.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Les élèves peuvent passer d'un groupe à un autre en cours d'année au fil de leur évolution personnelle.</li> <li>❖ Un temps de coordination est offert à tous dans l'école, le mardi matin (de 8h20 à 10h00 : il n'y a pas de cours).</li> <li>❖ Évaluation prospective = évaluation portant sur la matière qui va être vue dans les prochaines semaines : qu'est-ce que l'élève maîtrise déjà (pré-acquis) ?</li> </ul>



## Un 1er degré où l'on tient compte des DIFFÉRENCES : pistes...

## 1A (Liège)

Description du dispositif	Coût (NTPP - ressources humaines, temporelles, spatiales, matérielles, financières, ...)	Méthodologies utilisées	Commentaires
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Activités au choix (danse, informatique, latin, activités techniques, sports)</li> <li>Π pour certains élèves, ces activités sont remplacées par un soutien en math et/ou en français et/ou en langue I.</li> <li>◆ 1h titulariat</li> <li>◆ Rattrapages facultatifs (en fin de journée)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 6 classes de 1<sup>ère</sup></li> <li>- 8h NTPP pour les cours de soutien               <ul style="list-style-type: none"> <li>. 2 groupes en math,</li> <li>. 3 groupes en français et</li> <li>. 3 groupes en langue I.</li> </ul> </li> <li>- Les heures de rattrapage et de titulariat sont prestées bénévolement par certains enseignants.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ En début d'année, deux journées d'accueil sont organisées pour :               <ul style="list-style-type: none"> <li>- apprendre à se connaître,</li> <li>- constituer les groupes de soutien.</li> </ul> </li> <li>➤ Tutorat par les élèves du 3<sup>ème</sup> degré.</li> <li>➤ Dans une classe « pilote », pendant l'heure de titulariat et certaines heures de cours, des activités centrées sur le développement du projet personnel de l'élève sont proposées. (Un petit groupe de professeurs, les agents du CPMS et deux conseillers pédagogiques se rencontrent régulièrement pour créer une démarche cohérente par rapport au projet personnel et à l'orientation en fin de 1<sup>er</sup> degré)</li> <li>➤ Les rattrapages sont destinés à répondre à des difficultés ponctuelles.</li> <li>➤ Le soutien traite les problèmes plus profonds pendant un temps plus ou moins long.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ L'établissement préfère mettre le « paquet » en 1<sup>ère</sup> (prévenir plutôt que guérir). Il n'y a pas vraiment de soutien en 2<sup>ème</sup> à part dans une classe où on trouve un encadrement pédagogique renforcé (heures de concertation pour les professeurs, petits groupes en langue I, ...)</li> <li>❖ A la fin de chaque période, le conseil de classe examine la situation de chaque élève et décide du maintien ou non de certains élèves dans les activités de soutien.</li> <li>❖ Les groupes de soutien ne sont pas des groupes de niveaux.</li> </ul>



**Un 1er degré où l'on tient compte des DIFFÉRENCES : pistes...**

**Groupes de besoin en math (Bruxelles)**

Description du dispositif	Coût (NTPP - ressources humaines, temporelles, spatiales, matérielles, financières, ...)	Méthodologies utilisées	Commentaires
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Fonctionnent pour l'ensemble du premier degré : 1B - 2P.</li> <li>◆ Début de période : évaluation prospective sur la matière à venir.</li> <li>◆ Les élèves sont ensuite répartis, de période en période, et en fonction de la matière à venir, dans différents groupes de besoin. Autant de groupes que de classes, ou un groupe de moins et un prof « volant ».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ne coûte rien.</li> <li>- 5 profs de math               <ul style="list-style-type: none"> <li>. en parallèle,</li> <li>. qui s'entendent sur la matière à travailler pour les différentes périodes de cours.</li> </ul> </li> <li>- Coordination au moment des conseils de classe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Groupes de besoin.</li> <li>➤ Travail individualisé.</li> <li>➤ Constructivisme.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Les enseignants changent éventuellement d'élèves à chaque période (période = espace de temps entre deux bulletins).</li> <li>❖ Les profs travaillent tantôt avec un groupe avancé, tantôt avec un groupe en difficulté.</li> <li>❖ Les classes sont éclatées, ce qui ne permet pas de projets de classe pour ces cours-là, mais n'empêche pas le développement de projets en mathématique avec le groupe « ponctuel ».</li> <li>❖ Les groupes sont assez faciles à gérer, les élèves se sentant respectés quant à leur rythme de travail.</li> <li>❖ Travail de coordination nécessaire.</li> </ul>



**Un 1er degré où l'on tient compte des DIFFÉRENCES : pistes...**

**1B (Bruxelles)**

Description du dispositif	Coût (NTPP - ressources humaines, temporelles, spatiales, matérielles, financières, ...)	Méthodologies utilisées	Commentaires
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Classe qui comporte 5 élèves venant de l'enseignement spécialisé et 4 élèves hyperkinétiques.</li> <li>◆ Etre mis à la porte n'est pas une sanction, mais une nécessité utile. L'élève qui « ne tient plus en place » reçoit un travail différent à faire ailleurs avec l'éducateur de degré.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Même coût qu'une classe de 1B.</li> <li>- Un éducateur disponible et acceptant de travailler avec et à côté de l'élève.</li> <li>- Des enseignants disposés à travailler « autrement ».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Travail par projets.</li> <li>➤ Au départ du « faire », travail sur des supports fonctionnels variés permettant d'accéder à des savoirs cognitifs (lire pour faire : manuel de montage, recette de cuisine,...).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Si possible, un élève à la fois.</li> <li>❖ L'exclusion du cours est vécue comme la reconnaissance d'un état émotionnel de l'élève à un certain moment, qui doit être géré en dehors de la structure classe.</li> <li>❖ Il est indispensable de disposer d'un éducateur partie prenante du dispositif.</li> </ul>



**Un 1er degré où l'on tient compte des DIFFÉRENCES : pistes...**

**2C (Bruxelles)**

Description du dispositif	Coût (NTPP - ressources humaines, temporelles, spatiales, matérielles, financières, ...)	Méthodologies utilisées	Commentaires
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 18 modules de 2h au niveau des activités d'essai, dans lesquels les élèves se répartissent en fonction de leurs choix mais aussi en fonction du rapport de compétences de 1ère.</li> <li>◆ Ces modules concernent les cours suivants : latin, sciences, socio-économie, français, math, néerlandais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 12 h pour détrippler des cours de français 2h et math 2h.</li> <li>- Horaires complexes à organiser ... mais ça marche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Les heures de français, math et néerlandais fonctionnent comme un rattrapage.</li> <li>➤ Les profs essaient au maximum d'individualiser leur enseignement.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Les élèves peuvent passer d'un module à l'autre en fonction de leurs besoins.</li> </ul>



## Un 1er degré où l'on tient compte des DIFFÉRENCES : pistes...

## 2C « découverte » (Bruxelles)

Description du dispositif	Coût (NTPP - ressources humaines, temporelles, spatiales, matérielles, financières, ...)	Méthodologies utilisées	Commentaires
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Destinée aux élèves qui, en fin de 1A, sont en grande difficulté dans les savoir-faire et les savoir-être.</li> <li>◆ Groupe de ± 17 élèves retirés de leur classe lors des activités au choix.</li> <li>◆ 5 professeurs               <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ français</li> <li>✓ mathématique</li> <li>✓ sciences</li> <li>✓ éducation physique</li> <li>✓ activités artistiques et technologiques</li> </ul> </li> <li>◆ 2 ou 3 professeurs en même temps dans la classe, selon les nécessités.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 5 heures NTPP pour les élèves.</li> <li>- 9 heures pour 5 enseignants.</li> <li>- Local attribué au groupe.</li> <li>- Temps = 3h le mercredi matin et 2h le jeudi après-midi (cela permet des sorties, visites,...)</li> </ul>	<p>Pédagogie du projet.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Choix de 4 thèmes en concertation avec les élèves. Les disciplines sont concernées dans chacun des projets.</li> <li>➤ Une grande importance est accordée à la préparation du projet en essayant de développer et d'intégrer les compétences.</li> <li>➤ Le projet débouche toujours sur une réalisation concrète à laquelle participent des personnes extérieures.</li> <li>➤ Evolution des projets : le premier = lancé par les enseignants en tenant compte des souhaits des élèves; le deuxième = lancé par les élèves et soutenu par les profs; le troisième = choisi et géré par les élèves...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ A la fin de l'année, les professeurs constatent une acquisition de certaines compétences, surtout celles de savoir-être : plus grande autonomie, assurance, ouverture,... mais aussi débrouillardise, utilisation d'outils divers, rédaction de textes, habiletés manuelles, situation dans l'espace... sens des responsabilités, regard des autres...</li> <li>❖ Important : maintenir une équipe de profs stable et motivée.</li> <li>❖ L'esprit « projet interdisciplinaire » nécessite la présence de plusieurs professeurs simultanément dans la classe.</li> <li>❖ Les élèves poursuivent ensuite en 3<sup>ème</sup> général ou en 3<sup>ème</sup> technique de qualification ou en 2S, selon le cas.</li> </ul>



**Un 1er degré où l'on tient compte des DIFFÉRENCES : pistes...**

**2<sup>ème</sup> aménagée (Bruxelles)**

Description du dispositif	Coût (NTPP - ressources humaines, temporelles, spatiales, matérielles, financières, ...)	Méthodologies utilisées	Commentaires
<p>♦ Les professeurs de français, mathématique et néerlandais donnent cours en alternance 1 vendredi sur 3 pendant 6 heures (= 3 x 2h).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ne coûte rien puisque, au lieu de venir chacun pour deux heures de cours chaque semaine, les enseignants viennent à tour de rôle pour une journée complète.</li> <li>- Nécessite un aménagement de l'horaire des enseignants les libérant tous les trois une journée complète (la même).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pédagogie du projet.</li> <li>➤ Projets disciplinaires ou interdisciplinaires.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Un temps de travail long permet le développement du travail depuis la découverte d'une matière jusqu'à l'évaluation de sa maîtrise.</li> <li>❖ Ce type de travail demande des enseignants qui s'entendent bien : si l'un d'entre eux est malade, les autres prennent la relève.</li> <li>❖ Les élèves, au début, sont effrayés à l'idée d'avoir 6h de math sur la même journée. Au fil du temps, voyant le côté détendu du travail, le côté intéressant de la démarche, les réticences tombent.</li> <li>❖ Au terme de l'année, les élèves iront, selon leurs réussites et leur projet personnel, en 2S, en 3<sup>ème</sup> générale, en 3<sup>ème</sup> technique de transition ou de qualification.</li> <li>❖ La configuration de l'horaire permet différents agencements : 2h de chaque cours, 2h de l'un et 4h d'un autre, 6h du même cours. Mais apparemment, la satisfaction d'un temps de travail long est telle que le scénario le plus fréquent se joue sur 6h du même cours.</li> <li>❖ Les interours se déroulent lorsque le rythme d'apprentissage le nécessite.</li> <li>❖ Le temps de midi peut être l'occasion d'un repas convivial.</li> </ul>



## Un 1er degré où l'on tient compte des DIFFÉRENCES : pistes...

2<sup>ème</sup> « projet » (2C adaptée) (Liège)

Description du dispositif	Coût (NTPP - ressources humaines, temporelles, spatiales, matérielles, financières, ...)	Méthodologies utilisées	Commentaires
<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Activités au choix de l'école</li> <li>✓ 2h projet (prises en charge par le professeur de sciences)</li> <li>✓ 1h expression corporelle (prise en charge par le professeur d'éduc. phys.)</li> <li>✓ 1h remédiation math. (prise en charge par le professeur de math.)</li> <li>✓ 2h étude dirigée (prises en charge par une enseignante)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 14 élèves (en grande difficulté en fin de 1<sup>ère</sup>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Les projets menés sont de nature à développer le projet personnel de l'élève et permettent d'établir des liens avec toutes les disciplines.</li> <li>➤ Des temps de parole structurés sont prévus. Des conseils de tous sont proposés par le titulaire (professeur d'EDM) lorsque cela s'impose.</li> <li>➤ L'heure de math. supplémentaire est destinée à combler les lacunes de 1<sup>ère</sup> en approchant les mathématiques de façon différente.</li> <li>➤ L'étude dirigée vise une meilleure organisation du travail scolaire.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ L'équipe des professeurs est petite, très soudée et a une longue expérience du travail collectif.</li> <li>❖ Collaboration étroite entre l'enseignante et l'équipe enseignante.</li> <li>❖ Les outils d'évaluation sont construits à l'aune des socles de compétences à maîtriser en fin de 1<sup>er</sup> degré.</li> <li>❖ La direction a la volonté de mettre en réflexion dynamique toute l'équipe du 1<sup>er</sup> degré.</li> </ul>



**Un 1er degré où l'on tient compte des DIFFÉRENCES : pistes...**

**2<sup>ème</sup> renforcement (2C adaptée) (Liège)**

Description du dispositif	Coût (NTPP – ressources humaines, temporelles, spatiales, matérielles, financières, ...)	Méthodologies utilisées	Commentaires
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Rattrapages (1h math.+1h français +1h langue I) organisés selon les besoins de l'élève.</li> <li>◆ Pour les élèves sans difficultés particulières : activités au choix (latin, socio-économie, recherche scientifique)</li> <li>◆ Pour les élèves en difficulté en fin de 1<sup>ère</sup> :               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 2h soutien math.</li> <li>- 2h soutien français</li> <li>- 2h atelier "compétences" (prises en charge par le professeur d'EDM)</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Classe hétérogène.</li> <li>- 3h (rattrapages)</li> <li>- 6h (activités de soutien pour les élèves en difficulté en fin de 1<sup>ère</sup>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Les rattrapages donnent l'occasion à chacun de remédier aux difficultés rencontrées dans les matières de 2<sup>ème</sup> année.</li> <li>➤ Le soutien en math. et en français permet de remédier aux lacunes de 1<sup>ère</sup> année.</li> <li>➤ L'atelier "compétences" vise une amélioration des performances scolaires en mettant l'accent sur le développement de compétences transversales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ L'hétérogénéité très présente dans cette classe amène les professeurs à recourir à une indispensable différenciation.</li> <li>❖ Réflexion approfondie sur les pratiques d'évaluation et mise en place d'épreuves certificatives communes à toutes les classes.</li> <li>❖ Volonté de la direction de maintenir du travail en classe hétérogène. Difficulté à concrétiser au quotidien.</li> </ul>



**Un 1er degré où l'on tient compte des DIFFÉRENCES : pistes...**

**2C-accueillant quelques élèves de 2S « Activités spécifiques de soutien » (Liège)**

Description du dispositif	Coût (NTPP - ressources humaines, temporelles, spatiales, matérielles, financières, ...)	Méthodologies utilisées	Commentaires
<p>◆ 4h activités au choix</p> <p>Mardi : 2h : - Labo. Sciences - Soutien français - Soutien langue I</p> <p>Vendredi : 2h : - Latin - Socio-économie - Soutien math. - Soutien français</p> <p>◆ Pour les activités au choix, de nombreuses combinaisons sont possibles.</p> <p>◆ A la fin de chaque période, la répartition des élèves dans les activités au choix est revue. Les activités au choix sont donc organisées en modules pour pouvoir accueillir des élèves en cours d'année.</p>	<p>- +/- 40 élèves (2 classes)</p> <p>- 8h (soutien)</p> <p>- Le centre cybermédia réservé durant 4 heures (soutien français et langue).</p>	<p>➤ Le soutien en français et en langue I s'appuie sur une utilisation fréquente de l'outil informatique.</p> <p>➤ Le soutien s'adressant aussi bien aux élèves de 2C que de 2S, la différenciation est de ce fait très présente dans les pratiques des enseignants.</p> <p>➤ La découverte d'un site géographique (le 1<sup>er</sup> jour de l'année) est l'amorce d'un projet pluridisciplinaire qui permet de donner du sens aux apprentissages.</p> <p>➤ Des professeurs, en collaboration étroite avec le CPMS, organisent de nombreuses activités centrées sur le développement du projet personnel du jeune.</p>	<p>❖ Pour les activités au choix, toutes les combinaisons ne sont pas possibles (moyens NTPP insuffisants)</p> <p>❖ Permettre aux élèves de quitter (ou de rejoindre) les activités de soutien en cours d'année confère à ces activités une image positive aux yeux de tous et est un bon moyen de rendre confiance aux jeunes.</p> <p>❖ La pédagogie du projet menée à partir de la visite du 1<sup>er</sup> jour est un excellent moyen de souder le groupe (de nombreux élèves viennent d'ailleurs) et d'aborder les matières différemment.</p> <p>❖ Les contacts entre les titulaires des cours et les remédiateurs sont nombreux.</p>



## Un 1er degré où l'on tient compte des DIFFÉRENCES : pistes...

2<sup>ème</sup> année commune : une 2<sup>ème</sup> décloisonnée ... (Namur)

Description du dispositif	Coût (NTPP - ressources humaines, temporelles, spatiales, matérielles, financières, ...)	Méthodologies utilisées	Commentaires
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Grille horaire : 4p hebdomadaires d'activités au choix en parallèle avec les autres 2èmes. Selon la progression de l'élève et en tenant compte d'une part du conseil de classe et du projet personnel de l'élève :               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 4p d'activités de soutien (AS);</li> <li>- 2p d'AS et 2p d'activités sportives;</li> <li>- 2p d'AS : 1 de méthode et 1 d'initiation à l'informatique;</li> <li>- 2 ou 4p dans les activités au choix avec les autres 2èmes.</li> </ul> </li> <li>✓ Soit 28 heures de formation commune et 3X4 heures de décloisonnement en articulation avec les autres 2èmes</li> <li>✓ 2 professeurs fonctionnent en même temps durant les 4 heures de décloisonnement.</li> <li>✓ Grille journalière privilégiant les cours généraux le matin et les activités de décloisonnement ainsi que les cours pratiques l'après-midi.</li> <li>✓ Equipe restreinte de professeurs volontaires + une éducatrice.</li> <li>✓ Travail d'équipe : (3h) le mardi après-midi</li> <li>✓ Développement du projet du jeune pendant les activités de soutien</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- NTPP : 32 heures Groupe classe : 19 élèves</li> <li>- Certains professeurs bénéficient d'une heure de coordination (ils ont plus de 60% de leur horaire dans l'enseignement professionnel).</li> <li>- Un seul professeur assure les cours d'EDM, Français, Religion, Titulariat et 1h de soutien.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Travail centré sur les compétences minimales à atteindre en fin de degré.</li> <li>➤ Pédagogie du projet.</li> <li>➤ Projet personnel du jeune.</li> <li>➤ Différenciation en pédagogie :               <ul style="list-style-type: none"> <li>- travail sur les compétences de base et de dépassement;</li> <li>- éclatement du groupe classe pendant les 4 heures de décloisonnement;</li> <li>- travail par groupes d'élèves.</li> </ul> </li> <li>➤ Méthode de travail et plan de récupération.</li> <li>➤ Evaluation formative.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Nécessité d'avoir une équipe de professeurs volontaires, réunis autour d'un projet explicite commun.</li> <li>❖ La négociation avec les élèves occupe une place centrale dans le dispositif, que ce soit à propos de l'apprentissage de compétences, de leur évaluation, de l'orientation, ...</li> <li>❖ Objectif annoncé aux parents et aux élèves : obtenir, au minimum, une AOB pour poursuivre l'enseignement technique.</li> <li>❖ Certains professeurs de l'équipe ont suivi une formation à la pédagogie différenciée.</li> <li>❖ La Direction a modifié les attributions de certains professeurs : après une expérience positive de quelques années en 2PFOBA, ils forment le noyau de l'équipe de la 2<sup>ème</sup> décloisonnée.</li> <li>❖ Une réunion de l'équipe avec un conseiller pédagogique est prévue chaque mois.</li> </ul>



**Un 1<sup>er</sup> degré où l'on tient compte des DIFFÉRENCES : pistes...**

**2P FOBA : une 2<sup>ème</sup> année différenciée dans le degré (Namur)**

Description du dispositif	Coût (NTPP - ressources humaines, temporelles, spatiales, matérielles, financières, ...)	Méthodologies utilisées	Commentaires
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Grille horaire : Choix des modules parmi l'option de base : Formation de base               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Expression et Communication : 3h</li> <li>- Travaux sur ordinateur : 3h</li> <li>- Travaux nature : 3h</li> <li>- Travaux artistiques : 3h</li> <li>- GCPP - Gestion Collective de Projets Pluridisciplinaires : 2h</li> </ul> </li> <li>✓ La Charte de Vie en classe est construite avec les élèves.</li> <li>✓ Langues Modernes : 2h.</li> <li>✓ Travail d'équipe : 2h hebdomadaires.</li> <li>✓ Collaboration avec le PMS.</li> <li>✓ En fin de 1<sup>ère</sup> commune, rencontre avec les parents et l'élève, afin de proposer le passage vers la 2P FOBA. Liberté de choix dans le chef de l'élève.</li> <li>✓ En fin de 2<sup>ème</sup>, rencontre entre l'équipe enseignante, le PMS, les parents et l'élève, pour échanger sur l'orientation du jeune, travaillée dans le cadre du projet personnel (choix de la 2<sup>ème</sup> commune ou choix de la 3<sup>ème</sup> professionnelle).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- NTPP : équivalent à une 2P + 4h d'activités au choix. Soit 32h pour l'élève.</li> <li>- Un groupe classe d'une dizaine d'élèves.</li> <li>- Equipe restreinte et volontaire, soit 6 professeurs.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pédagogie du projet.</li> <li>➤ Travail centré sur les compétences minimales, mais aussi sur du dépassement.</li> <li>➤ Projet personnel du jeune.</li> <li>➤ Méthode de travail incluse dans le cadre des cours.</li> <li>➤ Evaluation formative</li> <li>➤ Apprentissage à l'auto-évaluation.</li> <li>➤ Carnet de bord : articulé autour de 3 axes :               <ul style="list-style-type: none"> <li>- moi et mes valeurs</li> <li>- moi et les autres</li> <li>- moi et mes apprentissages</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Certains élèves ont le projet de reprendre une 2<sup>ème</sup> commune, d'où la nécessité               <ul style="list-style-type: none"> <li>- d'une part de développer le projet des élèves,</li> <li>- et d'autre part de veiller à ce qu'ils développent les compétences nécessaires, et ne perdent pas le contact avec les langues modernes</li> </ul> </li> <li>❖ Les élèves qui ont le projet de poursuivre l'enseignement professionnel quittent l'établissement, celui-ci n'organisant pas ce type d'enseignement.</li> <li>❖ Le contact avec les parents, en fin de 1<sup>ère</sup> année commune, propose de façon claire les 2 types d'objectifs :               <ul style="list-style-type: none"> <li>- soit le travail sur des objectifs de remédiation et de dépassement visant le passage en 2<sup>ème</sup> commune,</li> <li>- soit le travail sur des objectifs de remédiation visant le passage vers la 3<sup>ème</sup> professionnelle.</li> </ul> </li> <li>❖ La clarté des informations données ne laissent aucun doute sur le fait que l'élève est inscrit dans une 2<sup>ème</sup> professionnelle.</li> <li>❖ Quant à la participation au travail d'équipe, les professeurs estiment que cela fait partie de la charge d'un enseignant.</li> </ul>



**Un 1<sup>er</sup> degré où l'on tient compte des DIFFÉRENCES : pistes...**

**Remédiation sur l'ensemble du 1<sup>er</sup> degré (Namur)**

Description du dispositif	Coût (NTPP - ressources humaines, temporelles, spatiales, matérielles, financières, ...)	Méthodologies utilisées	Commentaires
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Chaque classe est subdivisée en 3 groupes (10 classes).</li> <li>✓ Les heures de remédiation sont placées en 8<sup>ème</sup> et 9<sup>ème</sup> heures de la journée. Cours concernés : mathématique, français et langue moderne.</li> <li>✓ Tous les élèves participent à cette remédiation et passent systématiquement dans les 3 ateliers durant ces 2heures (3x35').</li> <li>✓ Jusqu'à Noël, la remédiation porte sur des points non compris et/ou sur des reprises de matières plus compliquées.</li> <li>✓ Après Noël, le passage dans les différents groupes se fait suivant les besoins. L'élève qui n'a pas de difficulté fait des activités de dépassement. Il peut également, en fonction d'un projet interdisciplinaire en cours, quitter la structure pour accomplir des tâches en rapport avec le projet.</li> </ul>	<p>- De 35 à 40 heures NTPP.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Travail individuel à partir de fiches de travail.</li> <li>➤ Travail de groupes autour d'un sujet déterminé en fonction des difficultés rencontrées.</li> <li>➤ Pédagogie du projet.</li> <li>➤ Différenciation au sein des différents groupes (remédiation-dépassement).</li> <li>➤ Travail par tutorat (apprentissage par les pairs).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Le fait que la structure soit intégrée à l'horaire est rassurant pour les parents.</li> <li>❖ Grande souplesse d'adaptation aux besoins des élèves due à l'organisation. Les élèves en dépassement ont plus d'opportunités pour mener à bien des tâches du projet.</li> <li>❖ Des moments de travail en équipe de profs peuvent s'organiser pendant ce temps, il y a toujours des profs disponibles pour encadrer les élèves</li> <li>❖ Cette organisation permet de travailler tant sur le contenu que sur les compétences. Ce travail permet en effet d'observer plus finement les élèves.</li> <li>❖ La politique de l'école est de ne pas donner d'AOC en fin de premier degré. Toutes les attestations sont motivées (AOA et AOB).</li> </ul>



## Un 1er degré où l'on tient compte des DIFFÉRENCES : pistes...

## 2C + 2S (Tournai)

Description du dispositif	Coût (NTPP - ressources humaines, temporelles, spatiales, matérielles, financières, ...)	Méthodologies utilisées	Commentaires
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Classe de 2C (formation commune) regroupant des élèves venant de 1A et en grande difficulté dans quatre ou cinq branches et des élèves ayant déjà effectué une 2C et pour qui cette année est une 2S.</li> <li>✓ Choix dans les activités de l'école               <ul style="list-style-type: none"> <li>- activités sportives,</li> <li>- expression orale,</li> <li>- activités économiques.</li> </ul> </li> <li>✓ et possibilité de soutien               <ul style="list-style-type: none"> <li>- en mathématique,</li> <li>- français</li> <li>- et langues</li> </ul>               (maximum deux des trois)             </li> <li>✓ Pour les 2S obligation du soutien en langues.</li> </ul>	<p>2h. de soutien spécifique en langues modernes pour les 2S.</p> <p>Classe de 18 élèves.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Clarté des objectifs vis-à-vis des parents et des élèves: «Nous prenons les élèves là où ils sont, essayons de les mener le plus loin possible et faisons le point régulièrement». On part des compétences acquises.</li> <li>➤ Accord entre la direction et les enseignants sur une approche du travail qui respecte le rythme d'apprentissage des élèves.</li> <li>➤ Utilisation de manuels d'apprentissage des notions de base même si ce sont des outils du fondamental.</li> <li>➤ Métacognition régulière et construction d'une méthode de travail.</li> <li>➤ Travail avec le titulaire sur tout ce qui a trait à la vie de groupe, aux valeurs. L'importance du respect de l'autre dans la classe.</li> <li>➤ A Pâques, regard plus «certificatif» du conseil de classe pour que les parents soient au courant de la situation de l'élève.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Choix de l'équipe d'enseignants acceptant de travailler en adéquation avec les besoins des élèves.</li> <li>❖ Importance des formations suivies par les enseignants :               <ul style="list-style-type: none"> <li>Clés pour l'adolescence.</li> <li>Formation anti-stress et travail sur les angoisses des élèves.</li> <li>Projet personnel.</li> <li>Groupe de réflexion depuis trois ans sur l'évaluation.</li> <li>Collaboration avec le CPMS et le centre de santé du Hainaut.</li> </ul> </li> </ul>



## ORGANISATION DE LA 2 S

### Introduction à cette partie du dossier concernant l'organisation de la 2S

Cette partie du dossier ne constitue pas un appel à organiser "massivement" la 2S.

Rappelons que cette mesure doit rester exceptionnelle (Circulaire ministérielle, 13 avril 1995, A/95/10)

Cependant les chiffres fournis par les statistiques diocésaines nous obligent à constater une augmentation des élèves qui suivent une 2S ...

Ne nous voilons pas la face, certaines écoles organisent une 2S comme le redoublement pur et simple d'une 2C ... en changeant 1 heure ou 2 pour que le prescrit légal administratif soit respecté "à la lettre".

D'autres écoles, par contre, organisent cette 2S de manière pédagogique en créant une structure qui tienne compte à la fois des besoins (lacunes, blocages, angoisses ...) et des ressources (projets, acquis, intérêts, ...) des élèves qui s'y trouvent.

Nous vous présentons dans la suite du document quelques unes de ces structures.

En ce qui concerne l'organisation d'une 2S, n'hésitez pas non plus à faire appel aux conseillers pédagogiques diocésains chargés de la thématique "1er degré".



Organisation d'une 2S : pistes...			
2S (Bruxelles)			
Description du dispositif	Coût (NTPP - ressources humaines, temporelles, spatiales, matérielles, financières, ...)	Méthodologies utilisées	Commentaires
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Elève qui, au sortir de la 2P, ne maîtrise pas encore les compétences nécessaires pour passer en 2C.</li> <li>◆ 1 élève.</li> <li>◆ 28 h par semaine. Son horaire a été composé en fonction de ses difficultés particulières et des possibilités qu'offrait l'horaire des différentes classes.</li> <li>◆ Est attachée à un groupe de 2P, mais rejoint d'autres groupes de 2P pour du travail supplémentaire en math et en français.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ne coûte rien</li> <li>- Des profs attentifs à cette élève « isolée ». Titulaire = titulaire de 2P.</li> <li>- Coordination au moment des conseils de classe.</li> <li>- Horaire qui permet le passage dans différents groupes utiles pour elle.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Travail individualisé.</li> <li>➤ Suivi du parcours</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Si l'école disposait sur le même site d'une 2C, l'élève pourrait sans doute suivre des cours dans cette 2C.</li> <li>❖ Le passage par une 2S permet à cette élève d'accéder ensuite à n'importe quelle 3ème.</li> </ul>



Organisation d'une 2S : pistes...			
Classe de 2S (29 - 32h) (Liège)			
Description du dispositif	Coût (NTPP - ressources humaines, temporelles, spatiales, matérielles, financières, ...)	Méthodologies utilisées	Commentaires
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 3 pôles : français (4h) éveil (EDM + sciences) (4h) math. (4h)</li> <li>◆ Langue 1 (4h) + reméd.(1h)</li> <li>◆ GCPP (3h)</li> <li>◆ Activités au choix (max.6h)</li> <li>◆ Reméd. math. au choix de l'élève (1-2h)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- +/-18 élèves</li> <li>- 3h (cours de GCPP)</li> <li>- 3x2h (travail en équipe des professeurs des 3 pôles)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Les professeurs des 3 pôles sont également chargés du GCPP et sont toujours 2 en classe pour gérer les projets.</li> <li>➤ 3 projets/an : <ul style="list-style-type: none"> <li>- le 1<sup>er</sup> imposé par l'équipe des professeurs (pour permettre d'observer les compétences des élèves),</li> <li>- le 2<sup>ème</sup> négocié avec les élèves,</li> <li>- le 3<sup>ème</sup> , négocié avec les élèves, fait plus appel à la créativité et participe encore mieux au développement du projet personnel de l'élève</li> </ul> </li> <li>➤ La remédiation mathématique est traitée via le courrier électronique (les élèves de 3<sup>ème</sup> régendat math., « parrains » de 2 ou 3 élèves, répondent à leurs questions)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Les projets donnent du sens aux apprentissages en math, français et éveil. Le GCPP cimente les disciplines.</li> <li>❖ Clé du succès : une équipe de professeurs volontaires, engagés et osant des pédagogies alternatives.</li> <li>❖ Le 3<sup>ème</sup> projet permet vraiment aux élèves de décoller humainement.</li> <li>❖ La remédiation mathématique par courrier électronique est un système assez lourd à mettre en place mais motive suffisamment les élèves pour qu'ils y viennent volontairement.</li> <li>❖ Ce dispositif peut insécuriser certains élèves venant de l'extérieur habitués à des pratiques plus traditionnelles.</li> </ul>



Organisation d'une 2S : pistes...			
Classe de 2S (30h) (Liège)			
Description du dispositif	Coût (NTPP - ressources humaines, temporelles, spatiales, matérielles, financières, ...)	Méthodologies utilisées	Commentaires
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Français + reméd. (6h) Clés pour l'Adolescence (1h) Le même professeur</li> <li>◆ Math. + reméd. (6h) Gestion mentale (1h) Le même professeur</li> <li>◆ EDM (2h)</li> <li>◆ Sciences (2h)</li> <li>◆ Langue 1 (4h) avec les élèves de 2C</li> <li>◆ Guidance (1h) (projet personnel, méthode de travail, ...)</li> <li>◆ Activités de synthèse (2h) (labo.-sciences, socio-économie, arts, mode)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- +/- 20 élèves</li> <li>- Pendant l'heure de guidance, un agent du CPMS travaille avec le professeur.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Les professeurs de math et de français prennent en charge la remédiation à l'intérieur des cours.</li> <li>➤ La méthode de travail est envisagée au cours de guidance et est améliorée grâce à la gestion mentale.</li> <li>➤ L'accent est mis sur le développement du projet personnel du jeune (les élèves suivent une activité de 3<sup>ème</sup> à raison de 2 ou 4 heures/semaine afin d'affiner leur projet d'étude).</li> <li>➤ L'existence d'un temps de parole structuré grâce au cours de Clés pour l'Adolescence.</li> <li>➤ L'utilisation systématique en math et en français des anciennes épreuves de fin de degré comme point de départ du cours et de la nouvelle épreuve comme point final.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Le fait de permettre à un jeune de suivre une option de 3<sup>ème</sup> est un élément de motivation important.</li> <li>❖ Quelques difficultés d'organisation sont à signaler, les horaires sont assez difficiles à mettre sur pied.</li> </ul>



Organisation d'une 2S : pistes...			
Classe de 2S (30h) (Liège)			
Description du dispositif	Coût (NTPP - ressources humaines, temporelles, spatiales, matérielles, financières, ...)	Méthodologies utilisées	Commentaires
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Math. - Sciences + reméd. (8h) par le même professeur</li> <li>◆ Français - EDM + reméd. (6h) par le même professeur</li> <li>◆ Langue 1 + reméd. (4h avec les 2C + 1h)</li> <li>◆ Titulariat (1h) (méthode de travail.)</li> <li>◆ Educateur (1h) (prévention, médiation, socialisation, ...) (les élèves rencontrent l'éducateur 1h/sem. en classe)</li> <li>◆ Arts (2h)</li> <li>◆ Techno (2h)</li> </ul>	- +/- 15 élèves	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La pédagogie du projet.</li> <li>➤ L'informatique au service de la remédiation en français.</li> <li>➤ La remédiation prise en charge par les professeurs titulaires des cours.</li> <li>➤ L'existence d'un temps de parole en présence de l'éducateur.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Avant l'inscription, les motivations de l'élève sont analysées par un professeur de la 2S au travers d'un entretien qui aboutit à un contrat renégocié au 1<sup>er</sup> conseil de classe.</li> <li>❖ Les professeurs sont volontaires et forment une équipe réduite et stable.</li> </ul>



Organisation d'une 2S : pistes...			
2S sur quelques heures (Tournai)			
Description du dispositif	Coût (NTPP - ressources humaines, temporelles, spatiales, matérielles, financières, ...)	Méthodologies utilisées	Commentaires
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Suite à une AOC en 2C, en septembre, l'élève "recommence" sa 2C, en changeant éventuellement d'option (2h.).</li> <li>◆ Puis, état des lieux fin septembre : Quels sont tes besoins? Qu'est-ce que tu as réussi ?</li> <li>◆ On modifie quelques heures de l'horaire de l'élève:  Exemple: "Tu as réussi le cours d'EDM, que fait-on avec ces quatre heures?" 2h. de complément de math (besoins). 2h. d'éducation physique en plus comme assistant du prof. (intérêt, ressources).</li> <li>◆ Pour le reste de l'horaire, l'élève reste intégré aux 2C existantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Quelques heures NTPP (<math>\pm</math> 6h.) variables d'une année à l'autre.</li> <li>- Cette 2S ne concerne que quelques élèves.</li> <li>- Parrainage de la part des enseignants en math, français, langues (pas nécessairement toute l'année)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Durant le mois de septembre, analyse des besoins et des ressources de l'élève en vue de lui constituer quelques heures "à la carte". Le mois de septembre est un mois où l'élève «creuse» ses besoins et ses compétences acquises. Il peut arriver que le fait de changer d'enseignant débloque la situation et n'exige plus des heures de complément. On travaille la responsabilisation des élèves dans les secteurs où il a moins de problèmes.</li> <li>➤ Fin septembre, contrat entre l'équipe, la direction, les parents et l'élève. On valorise les ressources de l'élève en lui donnant des responsabilités dans les domaines où il est performant.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Evolution très positive des élèves.</li> <li>❖ La responsabilisation de l'élève amène celui-ci à vivre positivement sa 3<sup>ème</sup> année dans le degré. Il se sent plus grand et responsable des autres là où il le peut.</li> <li>❖ La relation de parrainage devient très importante pour les deux parties. L'adulte suit de près son filleul et le jeune se sent reconnu dans ses problèmes par un adulte.</li> </ul>



Organisation d'une 2S : pistes...			
2S à horaire complet (Tournai)			
Description du dispositif	Coût (NTPP - ressources humaines, temporelles, spatiales, matérielles, financières, ...)	Méthodologies utilisées	Commentaires
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Horaire : 7h de français, 7h de mathématique, 7h de langues, une partie de ces heures est consacrée à des projets pluridisciplinaires. (4 heures de classe-projet, travail en duo) 2h. d'EDM, 3h. d'éducation physique, 2h. de méthode de travail.</li> <li>◆ Conseils de classe fréquents.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 18 élèves.</li> <li>- 6h consacrées au travail en duo en fonction de l'organisation, 4h de conseils de classe et de coordination (en fonction des années et arrangement entre les enseignants).</li> <li>- Les élèves sont mélangés aux autres 2C pour les cours d'éducation physique.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Travail sur la motivation de l'élève dès le départ: "Contrat autour d'un projet de réussite".</li> <li>➤ Les heures de projets interdisciplinaires sont basées sur deux axes: celui de la connaissance de soi, celui de la gestion d'un thème pluridisciplinaire.</li> <li>➤ Analyse approfondie des causes des lacunes.</li> <li>➤ Une rigueur certificative est mise en place progressivement (à partir de Pâques, même situation d'évaluation que dans les 2C).</li> <li>➤ Les enseignants de la 2S sont présents aux délibérations de 2C pour recueillir de l'information sur les élèves susceptibles de poursuivre en 2S.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Les professeurs sont motivés et se sont mis d'accord sur les finalités de la classe. La cohérence d'équipe est indispensable.</li> <li>❖ L'école tient à reconnaître l'investissement de l'équipe des professeurs en leur attribuant des heures de conseils de classe et de coordination.</li> <li>❖ On donne priorité aux élèves de l'établissement jusqu'à une certaine date avant d'inscrire des élèves extérieurs (limitation à 18).</li> </ul>



## QUELQUES IDEES DE FRANCE ... FAISANT ECHO A NOS RECHERCHES

### Prendre en considération des élèves différents dans un collège pour tous

*Extraits tirés du Bulletin Officiel (BO) de l'éducation nationale française : « Le Collège des années 2000. Texte d'orientation » 10/06/99.*

#### 1. ANTICIPER EN PRIMAIRE

L'école primaire est à la base de tout et les retards que l'on y prend sont difficiles à rattraper.

En début de 6<sup>ème</sup> primaire<sup>1</sup>, un bilan est effectué en début d'année en français et en calcul afin que, durant l'année scolaire, toutes les mesures de soutien puissent être mises en œuvre.

Liaisons primaire – secondaire: renforcer la continuité pédagogique et éducative entre l'école primaire et le 1<sup>er</sup> degré en favorisant le travail en commun des professeurs<sup>2</sup>. Faire évoluer positivement les représentations réciproques, comparer les attentes, connaître mieux les pratiques pédagogiques des uns et des autres, élaborer des projets communs<sup>3</sup>:

- programmes respectifs,
- maîtrise de la langue,
- méthodologie,
- évaluation en primaire et dans le secondaire,
- difficultés d'apprentissage des élèves,
- éducation à la citoyenneté,
- cohérence éducative,
- projets culturels,
- ...

#### 2. A L'ENTREE DU 1<sup>ER</sup> DEGRE

Distribué à la rentrée à chaque élève, "Mon journal de Première" permet à chacun de mieux comprendre le collège et ce qu'il y fait.

Comprendre ce qui se passe au secondaire, aider le nouveau à se situer.

Lui donner les moyens de s'interroger sur sa façon de travailler, de se comporter, seul ou avec les autres.

Et surtout, lui donner le contenu et le sens des programmes et des compétences attendues de lui.

---

<sup>1</sup> Le texte français a été « traduit » en fonction de nos structures scolaires (ex : CM2 correspond à notre 5<sup>ème</sup> primaire).

<sup>2</sup> Article 14 du décret « Missions » : le continuum pédagogique

<sup>3</sup> En reconnaissant les difficultés d'une école secondaire recevant des élèves de multiples écoles primaires et du poids du soupçon de clientélisme dès que l'on se rencontre !



### 3. TUTORAT D'ÉLÈVE PAR UN ADULTE RÉFÉRENT

Trouver dans son établissement un adulte référent dès lors que l'élève rencontre un besoin provisoire ou permanent de dialogue et d'accompagnement ou de recadrage de comportement. Ce doit être un dispositif souple répondant aux besoins d'un élève sur un temps donné.

- Permettre à l'élève de parler de lui-même.
- Permettre à l'élève de reprendre confiance.
- Restaurer l'estime de soi chez l'élève.
- Trouver des solutions adaptées.
- Prévenir des problèmes de comportements.

### 4. POSITIVER L'ORIENTATION DE L'ÉLÈVE EN FIN DE DEGRÉ

C'est à partir des compétences acquises et recensées dans un livret de compétences que les conseils d'orientation seront donnés et non, comme c'est trop souvent le cas, à partir des déficits de l'élève.<sup>4</sup>

- Rendre l'orientation positive en aidant l'élève à prendre conscience de ses compétences et à envisager positivement sa formation future.
- Favoriser la transition des élèves vers les humanités générales et technologiques et les humanités professionnelles et techniques.
- Faire apparaître, dans le même esprit, via le bulletin, les progressions et les compétences des élèves.

### 5. VIE DE CLASSE

Durant des heures comme l'heure du titulaire, méthode de travail, gestion de projets (GCPP) , il serait utile sinon nécessaire de construire ensemble la vie de classe.

- Permettre une prise de parole des élèves et un dialogue avec un ou plusieurs adultes.
- Aborder des questions comme problèmes d'actualité, de société, de citoyenneté, de vie au collège.
- Prévenir des problèmes de comportements.
- Eduquer au respect des autres, à la maîtrise de l'écoute des autres, apprendre à articuler les arguments.
- Dialoguer sur le règlement d'ordre intérieur et élaborer une Charte des droits et devoirs au collège et dans la classe.<sup>5</sup>

---

<sup>4</sup> Nous sommes proches de la thématique "Projet Personnel de l'élève" et du portefeuille de compétences. Plusieurs écoles ont permis à un enseignant et à un agent du CPMS de suivre une formation sur ce sujet. Voir le document de la FESEC et FCPL: "*Projet Personnel et Orientation au terme du 1<sup>er</sup> degré; Guide d'Activités*" 06/98.

<sup>5</sup> Nous touchons ici la thématique de la participation des élèves.