

Cadre de référence



ENSEIGNEMENT CATHOLIQUE
SECONDAIRE

avenue E. Mounier 100 – 1200 BRUXELLES

Education par la Technologie

Sphère : Coiffure

1^{er} degré différencié

D/2008/7362/3/27

Table des matières

Table des matières.....	3
Introduction.....	5
Pourquoi un cadre de référence au 1er degré différencié ?.....	5
Contexte d'application.....	5
La socialisation.....	5
L'apprentissage.....	6
Etablir la notion de diagnostic.....	6
Donner du sens aux apprentissages.....	6
Créer des liens entre les disciplines.....	6
L'orientation.....	6
Première partie : Présentation générale.....	7
1. L'objectif de l'Education par la technologie au parcours différencié.....	7
2. Les cinq compétences du cours d'Education Par la Technologie.....	8
2.1. Observer.....	9
2.2. Emettre des hypothèses.....	10
2.3. Réaliser.....	11
2.4. Réguler.....	12
2.5. Structurer.....	12
3. La grille et la situation des sphères dans EPT.....	13
Deuxième partie: Comment s'inscrire dans les compétences propres à chaque sphère.....	15
Sphère Coiffure.....	15
Compétence 1. Observer.....	15
Compétence 2. Emettre des hypothèses.....	16
Compétence 3. Réaliser.....	17
Compétence 5. Structurer.....	17
Troisième partie : Activités spécifiques.....	19
TP Coiffure et TP Bioesthétique.....	19
Objectifs disciplinaires pour atteindre les compétences de base :.....	19
Ressources disciplinaires (savoirs, savoir-faire, attitudes ...) :.....	20
Interdisciplinarité avec les cours soclés.....	21
Français.....	21
Formation mathématique.....	22
Eveil scientifique.....	22
Education artistique.....	23
Pistes d'activités et tâches liées à la sphère « Coiffure » (TP Coiffure et TP Bioesthétique).....	24
Exemple de développement d'activités liées à la sphère « Coiffure » (TP Coiffure et TP Bioesthétique).....	25

Introduction

Pourquoi un cadre de référence au 1er degré différencié ?

Le nouveau décret organisant le 1^{er} degré différencié entre en application au 1^{er} septembre 2008 et met fin par le fait même aux programmes de 1^{ère} B (première Accueil) ainsi qu'aux programmes expérimentaux du 1^{er} degré de base (2008-2009) et de la 2P (2009-2010). Il réserve désormais les années de différenciation du premier degré aux seuls élèves non porteurs du CEB et se donne pour objectif principal la maîtrise, en une ou plusieurs années, des socles de compétences visées à 12 ans et l'octroi du CEB. Cette redéfinition du public et des objectifs ainsi que la nouvelle grille horaire justifient l'écriture d'un nouveau document appelé cadre de référence. A l'intérieur de chaque discipline, il renverra à des outils spécifiques pour la mise en œuvre des apprentissages.

Contexte d'application

Le premier degré différencié vise prioritairement l'obtention du CEB. Cet objectif doit se développer selon 3 axes : la socialisation, l'apprentissage et l'orientation. Ces 3 axes se conjuguent dans le travail de la classe.

La socialisation.

Les élèves qui fréquentent le premier degré différencié ont souvent connu l'échec et ont souvent une mauvaise image d'eux-mêmes.

Pour (re)donner sens à leur présence à l'école et développer leur confiance en eux, il est important de travailler en concertation avec ses collègues.

Offrir des perspectives de (re)-motivation c'est aussi : décroisonner les cours, mener des projets, rendre acteurs les élèves pour favoriser au maximum l'intégration des apprentissages menés dans les différentes disciplines.

Contribuer tous ensemble à construire les compétences de base reste le challenge de ce parcours différencié afin de donner à l'élève une meilleure chance d'intégration au sein de notre société.

L'apprentissage.

Plusieurs aspects s'avèrent importants :

Etablir la notion de diagnostic.

Pour chaque activité, il sera important de mettre en lumière ce que l'élève est invité à apprendre ; lui permettre en fin de séquence, d'avoir une approche qui va l'aider à se situer, faire le point sur ses apprentissages et sur la manière dont il évolue.

Il existe plusieurs outils diagnostiques ou méthodes qui permettent à l'élève de se structurer progressivement et qui sont proposés dans les disciplines.

Donner du sens aux apprentissages.

Permettre aux élèves de percevoir en quoi ces apprentissages pourront être réinvestis et seront utiles pour poursuivre leur formation.

Créer des liens entre les disciplines.

Renforcer l'habileté des élèves en leur offrant de nouveaux contextes, rebondir ou prendre appui sur les apprentissages déjà effectués pour s'en servir, aller un pas plus loin.

L'orientation

L'apprentissage et l'orientation sont indissociables ; il s'agit d'une élaboration progressive et évolutive.

Les compétences du jeune évoluent et les enseignants doivent l'aider à en prendre conscience.

L'objectif sera d'informer l'élève de son niveau de maîtrise, d'identifier les aptitudes pour l'aider à s'engager dans une voie qui favorise son épanouissement, au sein du degré.

Nous invitons les équipes pédagogiques à mener une réflexion collective autour de cette approche du développement de l'élève. Sans elle, il est difficile d'imaginer un succès réel du parcours différencié.

PREMIERE PARTIE : PRESENTATION GENERALE

1. L'objectif de l'Education par la technologie au parcours différencié

Même si les compétences d'Education par la Technologie¹ ne font pas partie de l'épreuve certificative, ce cadre de référence vise à montrer aux enseignants titulaires des cours repris sous l'appellation EPT, comment exercer et faire maîtriser à travers leur discipline les compétences des socles à 12 ans.

¹ Dans la suite du document, c'est le sigle EPT qui désignera l'Education Par la Technologie.

2. Les cinq compétences du cours d'Education Par la Technologie

L'EPT fait partie des cours « soclés », dont les compétences à maîtriser au terme des huit premières années de l'enseignement obligatoire sont intégrées dans le document « Socles de compétences » (Communauté Française).

Les cinq compétences du cours et leur niveau de certification sont présentés sous forme de tableau dans les pages suivantes.

La pédagogie de la résolution de problèmes techniques proposée dans ce cours a pour objectifs l'acquisition d'une démarche de résolution de problèmes et la maîtrise des cinq compétences disciplinaires au travers de situations – problèmes (activités) ayant pour support un objet ou un concept technique.

Il est bien entendu que cette démarche ne doit pas être menée dans sa totalité pour chaque activité. Proportionnellement, dans le temps imparti, les activités doivent permettre d'exercer ces compétences, en vue de les certifier à 12 ans. Les autres compétences seront exercées occasionnellement. La démarche complète pourrait être menée une ou deux fois par an en vue d'une intégration des savoirs et savoir – faire.

Au sein de chaque sphère, les situations – problèmes (activités) mobilisent prioritairement les compétences du cours d'EPT à 12 ans.

Les activités proposées dans cet outil montrent clairement quelles compétences exercer et certifier parmi toutes celles rappelées dans les tableaux qui suivent.

Pour une bonne lecture des tableaux :

- I de l'entrée dans l'enseignement fondamental à la fin de la deuxième année primaire
- II socles à 12 ans
- III socles à 14 ans
- C Certification de la compétence
 - Sensibilisation à l'exercice de la compétence
- E Entretien de la compétence

2.1. Observer

Identifier	I	II socles à 12 CEB	III socles à 14
Repérer les critères spécifiés dans l'énoncé de la situation problème en vue de sa résolution.	C Repérer un élément significatif de la situation problème.	C Repérer tous les éléments significatifs de la situation problème.	C Repérer tous les éléments significatifs de la situation problème et les hiérarchiser.
Reformuler, la situation problème à caractère technologique.	C Redire avec ses mots la situation problème.	C Reformuler de manière concise la situation problème.	C Choisir la formulation de la situation problème la plus adéquate (orale, écrite, graphique...).
Définir le problème à résoudre : décomposer le problème principal en sous problèmes et les organiser les uns par rapport aux autres.	C Comparer deux éléments donnés dans la situation problème.	C Classer des éléments de la situation problème selon un critère défini.	C Décomposer la situation problème et hiérarchiser les sous problèmes selon un critère défini.
Faire apparaître dans un dessin, les éléments significatifs de la situation problème.	➤	C Faire apparaître dans un dessin, les éléments significatifs de la situation problème.	E

Commentaire : La colonne des savoir – faire à certifier à 12 ans montre très clairement que toutes les compétences liées à l'observation (identification, discernement, reformulation et classement) sont à certifier.

2.2. Emettre des hypothèses

Analyser	I	II socles à 12 CEB	III socles à 14
Rassembler la documentation et sélectionner les éléments pertinents.	C Sélectionner un élément pertinent par rapport à la situation problème dans un document fourni par l'enseignant.	C Sélectionner plusieurs éléments pertinents dans un ou plusieurs documents fournis par l'enseignant.	C Dans une banque de données prédéfinies, sélectionner les documents et, dans ceux-ci, les éléments pertinents.
Repérer les notions non comprises et décider de rechercher une explication.	↗	C Identifier notions, termes nouveaux, attacher une définition en référence au contexte.	C Idem + vérifier la pertinence de la définition par une recherche (personne(s) ressource(s) - documentation).
Planifier Recenser les différentes hypothèses de résolution.	↗	↗	C Planifier Recenser les différentes hypothèses de résolution.
Formaliser des essais.	↗	C Formaliser des essais.	E
Choisir l'hypothèse de travail la plus favorable à partir de critères définis.	↗	C En fonction de plusieurs hypothèses émises collectivement, déterminer si elles peuvent être retenues en fonction de critères définis.	C En fonction d'hypothèses recensées par l'élève, les hiérarchiser sur base de critères définis.
Structurer les informations en établissant des liens logiques entre les différents éléments.	↗	C A partir d'une série d'informations pertinentes, les ordonner suivant une structuration donnée.	C Recenser les informations pertinentes, les ordonner suivant la structuration donnée.

Commentaire : Il ressort de la lecture de ce tableau que sur base des compétences à acquérir dans le cadre de l'observation, un traitement des données doit permettre aux élèves d'entrer dans un début de formalisation = établir des correspondances, ordonner dans une structure proposée (logique, chronologique, linéaire, tableau...), choisir entre plusieurs hypothèses.

2.3. Réaliser

	I	II socles à 12 CEB	III socles à 14
Traduire les étapes de la résolution du problème dans un organigramme.	↗	C Ordonner chronologiquement les étapes à réaliser.	C Ordonner chronologiquement les étapes à réaliser, les planifier dans le temps.
Effectuer un dessin à main levée pour formaliser la réalisation.	↗	↗	C Effectuer un dessin à main levée pour formaliser la réalisation.
Manipuler			
Réaliser les opérations nécessaires dans un ordre adéquat pour aboutir à l'objectif fixé.	↗	↗	C Réaliser les opérations nécessaires dans un ordre adéquat pour aboutir à l'objectif fixé.
Utiliser des outils, des matériaux et des équipements.	↗	C Utiliser des outils, des matériaux et des équipements.	E
Organiser son espace de travail en fonction de la tâche à réaliser.	↗	C Organiser son espace de travail en fonction de la tâche à réaliser.	E
Respecter les normes de sécurité et d'hygiène.	↗	↗	C Respecter les normes de sécurité et d'hygiène.

Commentaire : Si la réalisation du produit est le but à atteindre pour l'élève, pour le professeur, elle n'est pas le seul objectif à poursuivre. A travers elle, il convient d'apprendre à ordonner les étapes, à manipuler les outils en toute sécurité et à organiser son espace.

2.4. Réguler

	I	II socles à 12 CEB	III socles à 14
Vérifier le résultat obtenu, son adéquation aux critères de départ, sa conformité avec la solution recherchée.	↗	↗	C Vérifier le résultat obtenu, son adéquation aux critères de départ, sa conformité avec la solution recherchée.
Identifier les erreurs et apporter des corrections ou des améliorations éventuelles.	↗	↗	C Identifier les erreurs et apporter des corrections ou des améliorations éventuelles.

Commentaire : Les compétences de régulation sont à exercer avec l'aide du professeur.

2.5. Structurer

	I	II socles à 12 CEB	III socles à 14
Formaliser la démarche dans un langage graphique.	↗	C par un dessin à main levée	C idem + les symboles
Formaliser la démarche dans un langage oral en utilisant les termes techniques corrects.	↗	↗	C Formaliser la démarche dans un langage oral en utilisant les termes techniques corrects.
Formaliser la démarche dans un langage écrit en respectant la structure propre à la rédaction de textes techniques.	↗	↗	C Formaliser la démarche dans un langage écrit en respectant la structure propre à la rédaction de textes techniques.
Réinvestir les acquis (concepts, démarches) dans le même domaine technologique.	↗	↗	C Réinvestir les acquis (concepts, démarches) dans le même domaine technologique.

Commentaire : C'est le langage graphique qui est requis en matière de formalisation de la démarche.

3. La grille et la situation des sphères dans EPT

1Diff 2Diff	Volume horaire hebdomadaire
Religion catholique	2
Français	6 à 12
Formation historique et géographique (y compris la vie sociale et économique) EDM	2
Mathématique	4 à 9
Sciences	2
Langue moderne	2 à 4
Education physique	3 à 5
Education artistique	1 à 5
Education par la Technologie	2 à 9 (max 3 par sphère)
Total	32

Intitulés retenus dans ce projet dans le cadre de l'éducation par la technologie			
SPHERE	CLASSIF	INTITULE	FONCTION(S)
1. Initiation à l'informatique	ER	Travaux sur ordinateur	CT secrétariat-bureautique
2. Dessin technique	CT, CS, CTPP	Dessin technique	(accroche variable)
3. Agronomie	PP	Travaux "nature"	PP agriculture/PPagronomie/PPhorticulture
	CT	Agro-alimentaire	CT agro-alimentaire
4. Travail du métal	CT	Mécanique	CT mécanique/CT électromécanique
	PP	TP Mécanique	PP mécanique/PP électromécanique
5. Initiation à l'électricité	CT	Electricité	CT électricité/CT électromécanique
	PP	TP Electricité	PP électricité/PP électromécanique
6. Travail du bois	CT	Bois	CT bois
	PP	TP Bois	PP bois
7. Construction	CT	CGO	CT gros-œuvre
	PP	TP CGO	PP gros-œuvre
8. Alimentation	CT	Métiers de l'alimentation	CT cuisine/CT salle/CT restauration/CT boulangerie-pâtisserie/CT boucherie-charcuterie
	PP	TP Métiers de l'alimentation	PP cuisine/PP salle/PP restauration/PP boulangerie-pâtisserie/PP boucherie-charcuterie
9. Habillement	CTPP	Habillement	CTPP habillement
10. Coiffure	PP	TP Coiffure	PP coiffure
	PP	TP Bioesthétique	PP bioesthétique
11. Services sociaux	CTPP	Formation à la vie quotidienne	CTPP éducation sociale et familiale

DEUXIEME PARTIE: COMMENT S'INSCRIRE DANS LES COMPETENCES PROPRES A CHAQUE SPHERE

Sphère Coiffure

Compétence 1. Observer

Identifier	Socles à 12 ans CEB en Education par la Technologie	Sphère « Coiffure »
Repérer les critères spécifiés dans l'énoncé de la situation problème en vue de sa résolution.	Repérer tous les éléments significatifs de la situation problème.	Déterminer le type de cheveux, le type de peau, le type de coiffure, le type de maquillage, le style ... <ul style="list-style-type: none"> ▪ par la lecture des modes opératoires, des notices d'emplois, par l'observation de schémas, photos ... ▪ par l'observation et/ou le toucher, ▪ par l'écoute et le questionnement du modèle pour déterminer ses souhaits, ▪ ...
Reformuler la situation problème à caractère technologique.	Reformuler de manière concise la situation problème.	Exprimer oralement les données, les observations, les résultats attendus en utilisant une terminologie adaptée. Sélectionner les schémas de visage, maquillage, coiffure ... correspondants à l'énoncé, aux observations.
Définir la situation à résoudre : décomposer les étapes principales et les organiser les uns par rapport aux autres.	Classer des éléments de la situation problème selon un critère défini.	Lister le type de support (maquillage, coiffure), le type de matériel, le type de produit, le type de technique ...
Faire apparaître dans un dessin, les éléments significatifs de la situation problème.		Réaliser des schémas simplifiés de visages, coiffures, maquillages indiquant les formes, longueurs, couleurs, mouvements ...

Compétence 2. Emettre des hypothèses

Analyser	Socles à 12 ans CEB en Education par la Technologie	Sphère « Coiffure »
Rassembler la documentation et sélectionner les éléments pertinents.	Sélectionner plusieurs éléments pertinents dans un ou plusieurs documents fournis par le professeur.	Parcourir des schémas, photos, vidéos, CD-Rom, notices, textes ... issus de références fournies par le professeur, de revues, de publicités, de sites Internet ... portant sur l'hygiène (personnelle, corporelle, vestimentaire), la coiffure, l'esthétique, la mode, les tendances et styles ...
Repérer les notions non comprises et décider de rechercher une explication.	Identifier notions, termes nouveaux, attacher une définition en référence au contexte.	Rechercher la définition de nouveaux termes à partir des références fournies par le professeur, des échanges, des apprentissages, des expériences, des activités ... pour structurer les notions scientifiques et techniques liées à l'hygiène (corps, peau, cheveux, ongles ...), aux produits, au matériel.
Planifier Formaliser des essais.		Expérimenter diverses techniques de coiffure, maquillage, grimage sur différents supports et avec différents matériaux avant de réaliser une prestation sur modèle.
Choisir l'hypothèse de travail la plus favorable à partir de critères définis.	En fonction de plusieurs hypothèses émises collectivement, déterminer si elles peuvent être retenues en fonction de critères définis.	Sélectionner des prestations, des techniques, des produits, du matériel ... adaptés aux consignes ou aux souhaits et besoins du modèle (longueur, volume, mouvements ... formes, couleurs ...)
Structurer les informations en établissant des liens logiques entre les différents éléments.	A partir d'une série d'informations pertinentes, les ordonner suivant une structuration donnée.	Elaborer un plan de travail, une fiche technique (mode opératoire) ...

Compétence 3. Réaliser

	Socles à 12 ans CEB en Education par la Technologie	Sphère « Coiffure »
Modéliser la situation		
Traduire les étapes de la résolution du problème dans un organigramme.	Ordonner chronologiquement les étapes à réaliser →	Elaborer une organisation, une planification de la prestation d'un service (shampooing, soin, tressage, brushing ... démaquillage, soins, maquillage, manucurie, beauté du pied ...) ou de plusieurs services dans un délai donné et selon les consignes du professeur.
Manipuler Utiliser des outils, des matériaux et des équipements.		Utiliser le matériel de coiffure, maquillage, manucurie ... (manipuler capes, serviettes, brosses, peignes, pinces, sèche-cheveux ... mouchoirs en papier, bol plastique, éponges, pinceaux, pinces ...).
Organiser son espace de travail en fonction de la tâche à réaliser.		Préparer le plan de travail, la tablette de travail ... le modèle ...

Compétence 5. Structurer

	Socles à 12 ans CEB en Education par la Technologie	Sphère « Coiffure »
Formaliser la démarche dans un langage graphique.	Par un dessin à main levée.	Réaliser des schémas simplifiés de visages, coiffures, maquillages indiquant les formes, longueurs, couleurs, mouvements ...

TROISIEME PARTIE : ACTIVITES SPECIFIQUES

TP Coiffure et TP Bioesthétique

Objectifs disciplinaires pour atteindre les compétences de base :

Les activités réalisées au sein de la sphère « Coiffure » permettront de manière privilégiée de :

- favoriser la construction de son identité, de sa personnalité et de son « look » ;
- s'assurer un bien-être personnel (hygiène, sécurité, santé) et social (image de soi et relation aux autres) ;
- développer des aptitudes motrices (développement de force, d'impulsion, de précision statique et dynamique, de coordination des mouvements, de souplesse ...) par l'initiation à des gestes et procédés techniques, aux choix de matériel et de produits adaptés ;
- développer la créativité par l'exploitation de techniques et outils pour réaliser ;
- développer le sens critique face aux sollicitations liées aux nouvelles tendances, modes ... en sélectionnant des services et produits adaptés aux besoins, souhaits, possibilités ... des jeunes ;
- favoriser l'expression et la communication dans des situations d'accueil, d'échange, de conseil ...
- développer des attitudes et comportements personnels adaptés : respect envers soi-même (confiance en soi, en ses capacités, ses qualités ...), vis-à-vis de son propre travail, des ses engagements ... respect vis-à-vis des autres, de leur travail, de leur bien être (acceptation des différences, acceptation du droit à l'expression ...).

Ressources disciplinaires (savoirs, savoir-faire, attitudes ...) :

A. HYGIENE PERSONNELLE :

- Hygiène corporelle : but – comparaison et sélection de produits adaptés (différentes formes de savons, produits de bain et douche, déodorant ...).
- Hygiène dentaire : but – sources d'agression et modes de prévention – modes et fréquence de brossage des dents – sélection de dentifrice et matériel adaptés.
- Hygiène de la peau :
 - composition de la peau – caractéristiques et rôle de l'épiderme – sources d'agression et modes de prévention,
 - but de l'hygiène de la peau – fréquence et types de soins de la peau (nettoyer, hydrater, tonifier, gommer ...) – sélection de produits et matériel adaptés,
 - épilation et rasage : avantages et inconvénients des différents types d'épilation – sélection de techniques, matériel et produits adaptés.
- Hygiène des cheveux : but – caractéristiques et fréquence de shampooing – sélection de produits et matériel adaptés.
- Hygiène des mains : sources de contamination et mesures de prévention – sélection de techniques et produits de lavage des mains

B. SELECTION DE TECHNIQUES, MATERIELS ET PRODUITS LIES :

- à la coiffure : brossage, démêlage des cheveux - shampooing simple (lavage), shampooing spécifique (soin) - tressage, coiffage – brushing ;
- à l'esthétique : démaquillage, grimage, maquillage simple, manucurie, beauté du pied ;

C. APPLICATION DE TECHNIQUES, UTILISATION DE MATERIEL ET PRODUITS AVEC RIGUEUR, SOIN, DANS LE RESPECT DES ATTITUDES, DES CONSIGNES, DES REGLES D'HYGIENE ET DE SECURITE :

- plan d'organisation,
- préparation du matériel et des produits,
- protection du modèle,
- réalisation,
- nettoyage et rangement du poste de travail, du matériel et des produits.

D. UTILISATION DE LA TERMINOLOGIE ADAPTEE AUX ACTIVITES LIEES A LA COIFFURE, A L'ESTHETIQUE, A LA MODE ...

E. IDENTIFICATION DES DIFFERENTES FORMES DE VISAGE / DES LIGNES, SURFACES, FORMES, VOLUMES, MOUVEMENTS / DES PERSPECTIVES ET PROPORTIONS / DES COULEURS ET MELANGES / D'HARMONIE, EQUILIBRE, RYTHME, REPARTITION / DE SYMETRIE, NETTETE, UNIFORMITE ... A PARTIR DE SCHEMAS, DE PHOTOS, DE MODELES.

F. ADAPTATION DES CHOIX :

- aux souhaits du modèle (écouter la demande, reformuler pour s'assurer de la compréhension de la demande voire proposer et conseiller),
- à la forme du visage, à la couleur des yeux, à la tenue vestimentaire, aux circonstances, au thème ...

Interdisciplinarité avec les cours soclés.

Les activités réalisées dans les cours de la sphère « Coiffure » permettent le développement de compétences disciplinaires liées aux cours de :

Français

ECOUTER / PARLER :

Tâches : Pratiquer des échanges entre pairs (communiquer sa prestation, la procédure, le résultat attendu ...) et pratiquer des échanges avec un adulte dans un contexte simulé (accueil, installation, écoute, questionnement, information du modèle) → cf. Fiche 6*

Indicateurs :

- Oralité / Ecoute active : expression de signes verbaux (questions, reformulations) et non verbaux (gestes d'attention) d'écoute.
- Oralité / Parler en s'ajustant à la situation : présence des informations, organisation générale (début et fin de communication), comportement verbal et non verbal respectueux des personnes (respect des tours et temps de parole, des règles de courtoisie), volume, débit et pauses favorisant l'audibilité et la compréhension d'un message ...

LIRE / ECOUTER

Tâches : Rechercher des informations sur les différents types de produits, matériels, techniques ... dans un lexique (le sens d'un mot), une fiche technique (étapes du mode opératoire), un catalogue, des revues ... → cf. Fiche 2. Rechercher une information dans un référentiel

Lire / Ecouter les consignes du professeur (tâches à réaliser, procédures à suivre, délai à respecter ...) → cf. Fiche 3. Lire/écouter des consignes

Indicateurs :

Référentiel : reformulation orale de l'information recherchée, utilisation adéquate (repérage d'informations explicites)

Consignes : mise en œuvre adéquate de l'action ou du comportement recherché

ECRIRE

Tâches : Réaliser une fiche technique → cf. Fiche 5. Ecrire des textes informatifs

Indicateurs : présence des informations, organisation générale, orthographe (recours à des connaissances et procédures, à des référentiels...), vocabulaire adéquat à la situation...

(*) référence aux fiches précisées dans le cadre de référence du cours de Français.

Formation mathématique

CALCULER – COMPARER, MESURER, OPERER, FRACTIONNER DES GRANDEURS

Estimer l'ordre de grandeur, utiliser des nombres naturels et décimaux pour exprimer et écrire des mesures (masse, longueur, capacité, volumes, aires, durées, coût ...); exprimer et écrire des nombres sous forme adaptée (entière, décimale, fractionnaire) en vue de les comparer, de les organiser ou de les utiliser (longueur de cheveux ou de traits, masse et capacité de produits ...).

Calculer des prix, des pourcentages, des proportions, des dosages (comparaison et sélection de tarifs de prestations / matériels / produits, calcul de dosage dans la dilution de produits concentrés ...).

RECONNAITRE, COMPARER, CONSTRUIRE, EXPRIMER LES SOLIDES, LES FIGURES ; DEGAGER DES REGULARITES

Reconnaître, comparer, différencier, classer des solides et figures (formes de visages : ovale, rond, triangulaire, carré, rectangulaire, trapèze, losange).

Repérer des éléments de symétrie (subdivisions en coiffure, traits du visage en maquillage ...).

Schématiser une représentation plane d'un objet de l'espace (schéma de type de chevelure, de visage, de traits ...).

Eveil scientifique

LES SAVOIRS SCIENTIFIQUES

Nommer le sens du toucher, son rôle.

Nommer et décrire succinctement les étapes du cycle de la vie (naissance, croissance/développement, mort des cellules de la peau, du cheveu).

Savoir ce que sont de bons et de mauvais conducteurs (isolants) d'électricité ; donner des exemples ... (utilisation adaptée du matériel de coiffure).

Utiliser des informations d'un support (volume, chaleur, augmentation, diminution, température, masse ...); mesurer une température (choix de température adaptée de l'eau lors de la réalisation d'un shampoing ; effets de la chaleur sur les cheveux, la peau ...).

Utiliser des informations d'un support pour énoncer quelques règles d'hygiène élémentaire concernant l'appareil locomoteur (les bonnes postures à adopter durant le travail).

LES SAVOIRS-FAIRE (PROCEDURES SCIENTIFIQUES)

C2 : Rechercher et identifier les indices susceptibles d'influencer la situation (type de cheveux, type de peau et choix de techniques et produits adaptés).

C6 : Recueillir des informations par des observations qualitatives en utilisant ses cinq sens et par des observations quantitatives (traduire l'observation par de courtes phrases décrivant, par exemple, des caractéristiques relatives à la forme, la taille, la consistance, la surface, la couleur, les changements ...)

C7 Identifier et estimer la grandeur à mesurer et l'associer à l'instrument de mesure adéquat (température de l'eau, quantité de produit ...) et exprimer le résultat d'une mesure ou d'une estimation par des unités et symboles adaptés.

C9 : Repérer et noter correctement une information/observation issue d'un schéma, d'un croquis, d'une photo ... d'un modèle.

Education artistique

Percevoir et différencier des formes géométriques et non géométriques (formes de visages, traits, zones à traiter ...).

Identifier et nommer les couleurs (primaires, secondaires et leurs composantes) sur base d'observation de coiffures, maquillages ... sur photo, revues, modèles ...

Reproduire des tracés (schémas de visages, traits, chevelure ...).

Pistes d'activités et tâches liées à la sphère « Coiffure » (TP Coiffure et TP Bioesthétique)

- Appliquer un shampoing et un soin adaptés au cuir chevelu, aux cheveux d'un(e) adolescent(e).
- Elaborer et réaliser un brushing adapté à la morphologie du visage, à la silhouette, au style ... d'une compagne de classe.
- Elaborer et réaliser un projet de coiffage et de maquillage pour participer à un bal masqué sur un thème donné.
- Elaborer et réaliser un maquillage des sourcils, des yeux, de la bouche.
- Elaborer et réaliser un soin de visage adapté à une peau grasse et acnéique, et un maquillage simple pour camoufler les imperfections.
- Elaborer et réaliser un grimage pour un groupe d'enfants lors de circonstances particulières (Halloween, Carnaval ...).
- Choisir un produit d'hygiène personnel (un shampoing, un déodorant, un savon ...) pour réaliser une comparaison de prix, en fonction de la composition, de l'utilisation, des effets, des lieux de vente, des conditionnements, des publicités, des informations reçues dans les revues professionnelles, ...
- Composer une trousse de toilette et/ou de maquillage (produits, matériel) en réalisant ses recherches d'informations dans différents commerces (grandes surfaces, parfumeries, parapharmacie, pharmacie ...).
- Réaliser une affiche à placer dans le salon d'Esthétique, afin d'informer sur l'importance du lavage des mains pour prévenir la contamination.
- Découvrir les différents services techniques proposés par les ateliers de TP Coiffure et/ou TP Esthétique de l'école ; se proposer comme modèle aux élèves du 3^{ème} degré pour un service technique spécifique et en rendre compte aux élèves de sa classe (organisation, technique, matériel, produits ...).
- S'informer, aiguïser le sens de l'esthétique, susciter l'esprit critique, par la visite d'un salon professionnel, d'un défilé, d'un institut de beauté ... en vue de la réalisation d'un projet de classe.
- Découvrir un milieu du spectacle dans lequel la coiffure et l'esthétique participent activement à une création artistique, par la rencontre avec des stylistes, des maquilleurs, des créateurs de costumes au « Théâtre National à Bruxelles », à « l'Opéra de Liège »
...
- Sélectionner des tenues adaptées à des différentes circonstances à partir de photos dans les publicités, revues, magazines ...
- ...

Pistes à développer à partir des Activités 1 à 3 :

- Les activités proposées ci-dessus peuvent faire l'objet de 3 leçons/séquences de leçons distinctes. On pourra alors davantage développer :
 - les différents aspects liés aux types de matériel et équipement cités dans l'énoncé : observation, dénomination, utilité, comparaison (avantages, inconvénients, manipulations, prix ...),
 - l'élaboration de fiches techniques à utiliser dans les activités ultérieures,
 - les procédures d'organisation du poste de travail,
 - l'entretien et le rangement des outils,
 - ...
- L'ensemble des tâches peut être exigé au sein d'une seule activité de plus longue durée. Il peut également être complété (complexifié) par :
 - l'accueil du modèle (jeu de rôle portant sur accueil, installation, écoute, questionnement, information du modèle),
 - le dialogue avec le modèle tout au long de la prestation,
 - l'expression orale (au professeur) des observations, des choix de matériel ... en utilisant une terminologie adaptée,
 - l'adaptation de règles élémentaires d'ergonomie (les bonnes postures de travail de l'élève, les positions de confort et bien-être du modèle),
 - ...

Education Par la Technologie / Sphère : Coiffure

Intitulés : TP Coiffure / TP Esthétique

ANNEE :

NOM :

PRENOM :

CLASSE :

Activités 4 à 7 : Réaliser un shampoing adapté aux cheveux d'un modèle (tirage au sort parmi les élèves de la classe). Chaque élève a apporté son propre matériel (serviettes, peigne démêloir) et dispose de la fiche technique relative aux étapes d'application de shampoing. Plusieurs types de shampoings sont à sa disposition dans le local.

Ressources à travailler	Tâches ou Productions attendues	Indicateurs pour vérifier la tâche	Référence aux socles de C12
4. Choix d'un shampoing.	Observer la chevelure et déterminer l'état de la chevelure.	L'état de la chevelure est correctement identifié (cheveux normaux, secs ou gras) par la vue et le toucher.	<u>EPT</u> Repérer les éléments significatifs de la situation. <u>Sciences</u> Décrire la peau et ses productions. Choisir des facteurs susceptibles d'influencer la situation (C2).
5. Préparation de shampoing.	Sélectionner le shampoing adapté.	L'information utile est repérée sur les notices de shampoings disponibles. Le shampoing choisi répond aux besoins de la chevelure.	<u>EPT</u> Repérer les éléments significatifs de la situation / Sélectionner les éléments pertinents dans les notices / Identifier des termes nouveaux. <u>Français</u> Rechercher des informations dans une notice. <u>Initiation scientifique</u> Utiliser les informations d'un support.
	Préparer la quantité de shampoing nécessaire.	Les indications de la notice sont rigoureusement respectées. Les dosages sont correctement calculés (dilution). La quantité de produit préparée est adaptée aux besoins.	<u>EPT</u> Sélectionner les éléments pertinents dans les notices / Classer des éléments selon un critère défini. <u>Math</u> Calculer – Comparer, mesurer, opérer, fractionner des grandeurs.

Ressources à travailler	Tâches ou Productions attendues	Indicateurs pour vérifier la tâche	Référence aux socles de C12
6. Application de shampooing.	Installer le modèle.	La hauteur du lave-tête est réglée suivant la taille du modèle. L'inclinaison de la tête du modèle est adaptée (pas d'eau sur le front ni dans les yeux). Les cheveux s'étalent librement sur le lave-tête.	<u>EPT</u> Ordonner chronologiquement les étapes à réaliser / Formaliser les essais.
	Réaliser les 5 étapes du shampooing : mouillage et première application / rinçage / seconde application / rinçage / essorage	La température de l'eau est adaptée. Toute la chevelure est mouillée. La 1 ^{ère} application est correcte (quantité de produit adaptée, massage circulaire du bout des doigts, toutes les zones sont traitées). Le rinçage est correctement réalisé (bonne position des mains pour protéger le modèle). La 2 ^{ème} application est correctement effectuée. Les cheveux sont parfaitement rincés (plus de mousse ni de salissures) et essorés.	<u>EPT</u> Ordonner chronologiquement les étapes à réaliser / Utiliser l'équipement et les produits.
7. Démêlage.	Réaliser le démêlage de la chevelure.	Le démêlage commence par la nuque vers le sommet (et par les pointes de la nuque vers la racine si cheveux longs). Toute la chevelure est démêlée (mèche par mèche).	<u>EPT</u> Repérer les éléments significatifs de la situation (cheveux courts/cheveux longs) / Ordonner chronologiquement les étapes à réaliser / Utiliser le démêloir.

Pistes à développer à partir des Activités 4 à 7 :

- Les activités proposées ci-dessus peuvent faire l'objet de 4 leçons / séquences de leçons distinctes. On pourra alors davantage développer :
 - les caractéristiques des cheveux (fin, moyen, gros – normal, sec, gras),
 - les différents aspects liés aux produits : but – caractéristiques et fréquence de shampooing – les actions de shampooings simples ou spécifiques sur les cheveux et sur le cuir chevelu - sélection de shampooing adapté aux besoins - comparaison (avantages, inconvénients, manipulations, prix ...) ...
 - les méthodes de dilution de produits concentrés (calcul des différentes doses pour obtenir la quantité de produit nécessaire dans le respect des indications de la notice d'emploi),
 - . l'utilisation d'une terminologie adéquate (lire, écrire, énoncer les différents types de shampooing, leurs actions, les étapes d'application),
 - . l'élaboration d'un lexique (matériel, produit), de fiches techniques à utiliser dans les activités ultérieures,
 - . les procédures d'organisation du poste de travail,
 - . l'entretien et le rangement des outils,
 - ...

- L'ensemble des tâches peut être exigé au sein d'une seule activité de plus longue durée. Il peut également être complété (complexifié) par :
 - la prise en charge complète d'un modèle (élève de la classe ou modèle extérieur) en associant les activités 1 à 7 (installation, protection, brossage, choix / préparation / application du shampoing et démêlage),
 - la prise en compte du comportement et du dialogue (accueil, écoute, questionnement, information, conseil ...),
 - la réalisation du séchage,
 - la réalisation d'un brushing simple,
 - ...
- L'ensemble des tâches peut être appliqué dans un contexte différent. Par exemple : application d'un shampoing spécifique au traitement des pellicules, des poux ...

Education Par la Technologie / Sphère : Coiffure

Intitulés : TP Coiffure / TP Esthétique

ANNEE :

NOM :

PRENOM :

CLASSE :

Activités a à c : Lors de la prochaine réunion de parents, les élèves de la classe assureront l'accueil. Des consignes relatives à la présentation personnelle (tenue vestimentaire ...) sont précisées. Ce jour là, le cours d'AC sera exploité pour réaliser un atelier maquillage et coiffure de chaque élève. Mais avant de maquiller, il faut apprendre à ... démaquiller. Une démonstration a été réalisée par le professeur, une fiche technique a ensuite été élaborée. A présent, les élèves réalisent l'une sur l'autre un démaquillage (la fiche technique et tous les produits et matériel nécessaires sont à disposition des élèves).

Ressources à travailler	Tâches ou Productions attendues	Indicateurs pour vérifier la tâche	Référence aux socles de C12
a. Préparation du poste de travail.	Sélectionner le matériel et produit nécessaires.	Les cotons, bâtonnets, éponge, essuie, kleenex ... sont sélectionnés et judicieusement disposés sur la tablette de travail. La quantité de lait démaquillant est adaptée aux besoins.	<u>EPT</u> Repérer les éléments significatifs de la situation. <u>Initiation scientifique</u> Décrire la peau et ses productions. Repérer et identifier les indices susceptibles d'influencer la situation.
b. Protection du modèle (élève).	Sélectionner le matériel de protection adapté.	Une serviette-éponge sèche et propre est préparée.	<u>EPT</u> Ordonner chronologiquement les étapes à réaliser.
	Protéger le modèle adéquatement.	Le modèle est confortablement assis. La serviette est disposée sur les épaules : centrée et insérée dans l'espace compris entre le col du vêtement et le cou.	

Ressources à travailler	Tâches ou Productions attendues	Indicateurs pour vérifier la tâche	Référence aux socles de C12
c. Démaquillage	Observer le modèle.	Toutes les traces de maquillage sont repérées.	<u>EPT</u> Repérer les éléments significatifs de la situation (maquillage du visage, du cou, des yeux, de la bouche).
	Démaquiller les yeux.	Les cotons et bâtonnets sont correctement imbibés. Le fard à paupières et le maquillage des sourcils sont entièrement retirés à l'aide des cotons imbibés. Le trait d'eye-liner et le rimmel sont entièrement retirés à l'aide de bâtonnet imbibé. Paupières, sourcils, cils sont propres et nets.	<u>EPT</u> Sélectionner les éléments pertinents parmi les observations, la fiche technique, la notice d'emploi du produit. Ordonner chronologiquement les étapes à réaliser. Formaliser les essais.
	Démaquiller la bouche.	Le coton est correctement imbibé. Les mouvements sont réalisés de l'extérieur vers l'intérieur. Les lèvres sont nettes.	Utiliser l'équipement et les produits.
	Démaquiller le visage et le cou.	De petites touches de lait sont réparties sur toute la surface à démaquiller. Le lait est étalé par des mouvements circulaires très légers. Le rinçage à l'eau tiède est correctement effectué à l'aide de deux éponges. Le kleenex est adéquatement utilisé pour sécher la peau. Rinçage et séchage sont répétés selon les besoins. Les implantations des cheveux, les narines, le menton sont bien vérifiés ; toute trace de maquillage est retirée ; la peau est propre et nette.	

Pistes à développer à partir des Activités a à c :

- Les activités proposées ci-dessus peuvent faire l'objet de plusieurs leçons / séquences de leçons distinctes. On pourra alors davantage développer :
 - les caractéristiques de la peau (description de la peau et de ses productions (peau grasse, cheveux gras ...), utilisation des informations d'un support (référentiel fourni par le professeur, CD-Rom, revues, notices ...) pour énoncer quelques règles d'hygiène élémentaire concernant la peau ...)
 - les différents aspects liés aux produits : but du démaquillant – les actions du démaquillant – les différentes formes de démaquillants (liquide, lait ...) adaptées aux besoins - comparaison (avantages, inconvénients, manipulations, prix ...) ...
 - l'utilisation d'une terminologie adéquate (lire, écrire, énoncer les différents types de démaquillants, leurs actions, les étapes d'application),
 - l'élaboration d'un lexique (matériel, produit), de fiches techniques à utiliser dans les activités ultérieures,

- les procédures d'organisation du poste de travail,
- l'entretien et le rangement des outils,
- ...
- L'ensemble des tâches peut être exigé au sein d'une seule activité de plus longue durée. Il peut également être complété (complexifié) par :
 - la prise en charge complète d'un modèle (élève de la classe ou modèle extérieur) en ajoutant le maquillage simple (installation, protection, préparation, démaquillage ...),
 - la prise en compte du comportement et du dialogue (accueil, écoute, questionnement, information, conseil ...),
 - la réalisation d'un soin adapté au type de peau,
 - la réalisation d'un maquillage simple,
 - ...