

# Cadre de référence



ENSEIGNEMENT CATHOLIQUE  
SECONDAIRE

avenue E. Mounier 100 – 1200 BRUXELLES

## Education par la Technologie

Sphère : Initiation à  
l'Informatique

1<sup>er</sup> degré différencié

D/2008/7362/3/15



# Table des matières

Table des matières .....	3
Introduction .....	5
Pourquoi un cadre de référence au 1er degré différencié ?.....	5
Contexte d'application .....	5
La socialisation.....	5
L'apprentissage. ....	6
Etablir la notion de diagnostic.....	6
Donner du sens aux apprentissages. ....	6
Créer des liens entre les disciplines.....	6
L'orientation.....	6
Première partie : Présentation générale.....	7
1. L'objectif de l'Education par la technologie au parcours différencié.....	7
2. Les cinq compétences du cours d'Education Par la Technologie.....	8
2.1. Observer.....	9
2.2. Emettre des hypothèses.....	10
2.3. Réaliser .....	11
2.4. Réguler.....	12
2.5. Structurer .....	12
3. La grille et la situation des sphères dans EPT .....	13
Deuxième partie: Comment s'inscrire dans les compétences propres à chaque sphère.....	15
Initiation à l'Informatique .....	15
Compétence 1. Observer .....	16
Compétence 2. Emettre des hypothèses .....	17
Compétence 3. Réaliser .....	18
Troisième partie : Activités spécifiques.....	19
Proposition d'activités en lien avec le cours de français .....	19
Activité 1 : La page de garde .....	20
Activité 2 : La grille horaire.....	26
Activité 3 : La chanson .....	29
Activité 4 : Le livre de recettes .....	31



# Introduction

## Pourquoi un cadre de référence au 1er degré différencié ?

Le nouveau décret organisant le 1<sup>er</sup> degré différencié entre en application au 1<sup>er</sup> septembre 2008 et met fin par le fait même aux programmes de 1<sup>ère</sup> B (première Accueil) ainsi qu'aux programmes expérimentaux du 1<sup>er</sup> degré de base (2008-2009) et de la 2P (2009-2010). Il réserve désormais les années de différenciation du premier degré aux seuls élèves non porteurs du CEB et se donne pour objectif principal la maîtrise, en une ou plusieurs années, des socles de compétences visées à 12 ans et l'octroi du CEB. Cette redéfinition du public et des objectifs ainsi que la nouvelle grille horaire justifient l'écriture d'un nouveau document appelé cadre de référence. A l'intérieur de chaque discipline, il renverra à des outils spécifiques pour la mise en œuvre des apprentissages.

## Contexte d'application

Le premier degré différencié vise prioritairement l'obtention du CEB. Cet objectif doit se développer selon 3 axes : la socialisation, l'apprentissage et l'orientation. Ces 3 axes se conjuguent dans le travail de la classe.

## La socialisation.

Les élèves qui fréquentent le premier degré différencié ont souvent connu l'échec et ont souvent une mauvaise image d'eux-mêmes.

Pour (re)donner sens à leur présence à l'école et développer leur confiance en eux, il est important de travailler en concertation avec ses collègues.

Offrir des perspectives de (re)-motivation c'est aussi : décloisonner les cours, mener des projets, rendre acteurs les élèves pour favoriser au maximum l'intégration des apprentissages menés dans les différentes disciplines.

Contribuer tous ensemble à construire les compétences de base reste le challenge de ce parcours différencié afin de donner à l'élève une meilleure chance d'intégration au sein de notre société.

## L'apprentissage.

Plusieurs aspects s'avèrent importants :

### Etablir la notion de diagnostic.

Pour chaque activité, il sera important de mettre en lumière ce que l'élève est invité à apprendre ; lui permettre en fin de séquence, d'avoir une approche qui va l'aider à se situer, faire le point sur ses apprentissages et sur la manière dont il évolue.

Il existe plusieurs outils diagnostiques ou méthodes qui permettent à l'élève de se structurer progressivement et qui sont proposés dans les disciplines.

### Donner du sens aux apprentissages.

Permettre aux élèves de percevoir en quoi ces apprentissages pourront être réinvestis et seront utiles pour poursuivre leur formation.

### Créer des liens entre les disciplines.

Renforcer l'habileté des élèves en leur offrant de nouveaux contextes, rebondir ou prendre appui sur les apprentissages déjà effectués pour s'en servir, aller un pas plus loin.

## L'orientation

L'apprentissage et l'orientation sont indissociables ; il s'agit d'une élaboration progressive et évolutive.

Les compétences du jeune évoluent et les enseignants doivent l'aider à en prendre conscience.

L'objectif sera d'informer l'élève de son niveau de maîtrise, d'identifier les aptitudes pour l'aider à s'engager dans une voie qui favorise son épanouissement, au sein du degré.

Nous invitons les équipes pédagogiques à mener une réflexion collective autour de cette approche du développement de l'élève. Sans elle, il est difficile d'imaginer un succès réel du parcours différencié.

# PREMIÈRE PARTIE : PRÉSENTATION GÉNÉRALE

## 1. L'objectif de l'Education par la technologie au parcours différencié

Même si les compétences d'Education par la Technologie<sup>1</sup> ne font pas partie de l'épreuve certificative, ce cadre de référence vise à montrer aux enseignants titulaires des cours repris sous l'appellation EPT, comment exercer et faire maîtriser à travers leur discipline les compétences des socles à 12 ans.

---

<sup>1</sup> Dans la suite du document, c'est le sigle EPT qui désignera l'Education Par la Technologie.

## 2. Les cinq compétences du cours d'Education Par la Technologie

L'EPT fait partie des cours « soclés », dont les compétences à maîtriser au terme des huit premières années de l'enseignement obligatoire sont intégrées dans le document « Socles de compétences » (Communauté Française).

Les cinq compétences du cours et leur niveau de certification sont présentés sous forme de tableau dans les pages suivantes.

La pédagogie de la résolution de problèmes techniques proposée dans ce cours a pour objectifs l'acquisition d'une démarche de résolution de problèmes et la maîtrise des cinq compétences disciplinaires au travers de situations – problèmes (activités) ayant pour support un objet ou un concept technique.

Il est bien entendu que cette démarche ne doit pas être menée dans sa totalité pour chaque activité. Proportionnellement, dans le temps imparti, les activités doivent permettre d'exercer ces compétences, en vue de les certifier à 12 ans. Les autres compétences seront exercées occasionnellement. La démarche complète pourrait être menée une ou deux fois par an en vue d'une intégration des savoirs et savoir – faire.

Au sein de chaque sphère, les situations – problèmes (activités) mobilisent prioritairement les compétences du cours d'EPT à 12 ans.

Les activités proposées dans cet outil montrent clairement quelles compétences exercer et certifier parmi toutes celles rappelées dans les tableaux qui suivent.

Pour une bonne lecture des tableaux :

- I** de l'entrée dans l'enseignement fondamental à la fin de la deuxième année primaire
- II** socles à 12 ans
- III** socles à 14 ans
- C** Certification de la compétence
  - Sensibilisation à l'exercice de la compétence
- E** Entretien de la compétence

## 2.1. Observer

<b>Identifier</b>	<b>I</b>	<b>II socles à 12 CEB</b>	<b>III socles à 14</b>
Repérer les critères spécifiés dans l'énoncé de la situation problème en vue de sa résolution.	<b>C</b> <b>Repérer</b> un élément significatif de la situation problème.	<b>C</b> <b>Repérer</b> tous les éléments significatifs de la situation problème.	<b>C</b> <b>Repérer</b> tous les éléments significatifs de la situation problème et les hiérarchiser.
Reformuler, la situation problème à caractère technologique.	<b>C</b> <b>Redire</b> avec ses mots la situation problème.	<b>C</b> <b>Reformuler</b> de manière concise la situation problème.	<b>C</b> <b>Choisir</b> la formulation de la situation problème la plus adéquate (orale, écrite, graphique,...).
Définir le problème à résoudre : décomposer le problème principal en sous problèmes et les organiser les uns par rapport aux autres.	<b>C</b> <b>Comparer</b> deux éléments donnés dans la situation problème.	<b>C</b> <b>Classer</b> des éléments de la situation problème selon un critère défini.	<b>C</b> <b>Décomposer</b> la situation problème et <b>hiérarchiser</b> les sous problèmes selon un critère défini.
Faire apparaître dans un dessin, les éléments significatifs de la situation problème.	<b>➤</b>	<b>C</b> Faire apparaître dans un dessin, les éléments significatifs de la situation problème.	<b>E</b>

Commentaire : La colonne des savoir – faire à certifier à 12 ans montre très clairement que toutes les compétences liées à l'observation (identification, discernement, reformulation et classement) sont à certifier.

## 2.2. Emettre des hypothèses

<b>Analyser</b>	<b>I</b>	<b>II socles à 12 CEB</b>	<b>III socles à 14</b>
Rassembler la documentation et sélectionner les éléments pertinents.	C <b>Sélectionner</b> un élément pertinent par rapport à la situation problème dans un document fourni par l'enseignant.	C <b>Sélectionner</b> plusieurs éléments pertinents dans un ou plusieurs documents fournis par l'enseignant.	C Dans une banque de données prédéfinies, <b>sélectionner</b> les documents et, dans ceux-ci, les éléments pertinents.
Repérer les notions non comprises et décider de rechercher une explication.	↗	C <b>Identifier</b> notions, termes nouveaux, <b>attacher</b> une définition en référence au contexte.	C Idem + <b>vérifier</b> la pertinence de la définition par une recherche (personne(s) ressource(s) - documentation).
Planifier Recenser les différentes hypothèses de résolution.	↗	↗	C Planifier Recenser les différentes hypothèses de résolution.
Formaliser des essais.	↗	C Formaliser des essais.	E
Choisir l'hypothèse de travail la plus favorable à partir de critères définis.	↗	C En fonction de plusieurs hypothèses émises collectivement, <b>déterminer</b> si elles peuvent être retenues en fonction de critères définis.	C En fonction d'hypothèses recensées par l'élève, les <b>hiérarchiser</b> sur base de critères définis.
Structurer les informations en établissant des liens logiques entre les différents éléments.	↗	C A partir d'une série d'informations pertinentes, les <b>ordonner</b> suivant une structuration donnée.	C <b>Recenser</b> les informations pertinentes, les <b>ordonner</b> suivant la structuration donnée.

Commentaire : Il ressort de la lecture de ce tableau que sur base des compétences à acquérir dans le cadre de l'observation, un traitement des données doit permettre aux élèves d'entrer dans un début de formalisation = établir des correspondances, ordonner dans une structure proposée (logique, chronologique, linéaire, tableau...), choisir entre plusieurs hypothèses.

## 2.3. Réaliser

	I	II socles à 12 CEB	III socles à 14
Traduire les étapes de la résolution du problème dans un organigramme.	↗	C Ordonner chronologiquement les étapes à réaliser.	C Ordonner chronologiquement les étapes à réaliser, les <b>planifier</b> dans le temps.
Effectuer un dessin à main levée pour formaliser la réalisation.	↗	↗	C Effectuer un dessin à main levée pour formaliser la réalisation.
<b>Manipuler</b>			
Réaliser les opérations nécessaires dans un ordre adéquat pour aboutir à l'objectif fixé.	↗	↗	C Réaliser les opérations nécessaires dans un ordre adéquat pour aboutir à l'objectif fixé.
Utiliser des outils, des matériaux et des équipements.	↗	C Utiliser des outils, des matériaux et des équipements.	E
Organiser son espace de travail en fonction de la tâche à réaliser.	↗	C Organiser son espace de travail en fonction de la tâche à réaliser.	E
Respecter les normes de sécurité et d'hygiène.	↗	↗	C Respecter les normes de sécurité et d'hygiène.

Commentaire : Si la réalisation du produit est le but à atteindre pour l'élève, pour le professeur, elle n'est pas le seul objectif à poursuivre. A travers elle, il convient d'apprendre à ordonner les étapes, à manipuler les outils en toute sécurité et à organiser son espace.

## 2.4. Réguler

	I	II socles à 12 CEB	III socles à 14
Vérifier le résultat obtenu, son adéquation aux critères de départ, sa conformité avec la solution recherchée.	↗	↗	C Vérifier le résultat obtenu, son adéquation aux critères de départ, sa conformité avec la solution recherchée.
Identifier les erreurs et apporter des corrections ou des améliorations éventuelles.	↗	↗	C Identifier les erreurs et apporter des corrections ou des améliorations éventuelles.

Commentaire : Les compétences de régulation sont à exercer avec l'aide du professeur.

## 2.5. Structurer

	I	II socles à 12 CEB	III socles à 14
Formaliser la démarche dans un langage graphique.	↗	C par un dessin à main levée	C idem + les symboles
Formaliser la démarche dans un langage oral en utilisant les termes techniques corrects.	↗	↗	C Formaliser la démarche dans un langage oral en utilisant les termes techniques corrects.
Formaliser la démarche dans un langage écrit en respectant la structure propre à la rédaction de textes techniques.	↗	↗	C Formaliser la démarche dans un langage écrit en respectant la structure propre à la rédaction de textes techniques.
Réinvestir les acquis (concepts, démarches) dans le même domaine technologique.	↗	↗	C Réinvestir les acquis (concepts, démarches) dans le même domaine technologique.

Commentaire : C'est le langage graphique qui est requis en matière de formalisation de la démarche.

### 3. La grille et la situation des sphères dans EPT

<b>1Diff</b>	<b>Volume horaire hebdomadaire</b>
<b>2Diff</b>	
Religion catholique	2
Français	6 à 12
Formation historique et géographique (y compris la vie sociale et économique) EDM	2
Mathématique	4 à 9
Sciences	2
Langue moderne	2 à 4
Education physique	3 à 5
Education artistique	1 à 5
Education par la Technologie	2 à 9 (max 3 par sphère)
<b>Total</b>	<b>32</b>

<b>Intitulés retenus dans ce projet dans le cadre de l'éducation par la technologie</b>			
SPHÈRE	CLASSIF	INTITULÉ	FONCTION(S)
1. Initiation à l'informatique	ER	Travaux sur ordinateur	CT secrétariat-bureautique
2. Dessin technique	CT, CS, CTPP	Dessin technique	(accroche variable)
3. Agronomie	PP	Travaux "nature"	PP agriculture/PPagronomie/PPhorticulture
	CT	Agro-alimentaire	CT agro-alimentaire
4. Travail du métal	CT	Mécanique	CT mécanique/CT électromécanique
	PP	TP Mécanique	PP mécanique/PP électromécanique
5. Initiation à l'électricité	CT	Electricité	CT électricité/CT électromécanique
	PP	TP Electricité	PP électricité/PP électromécanique
6. Travail du bois	CT	Bois	CT bois
	PP	TP Bois	PP bois
7. Construction	CT	CGO	CT gros-œuvre
	PP	TP CGO	PP gros-œuvre
8. Alimentation	CT	Métiers de l'alimentation	CT cuisine/CT salle/CT restauration/CT boulangerie-pâtisserie/CT boucherie-charcuterie
	PP	TP Métiers de l'alimentation	PP cuisine/PP salle/PP restauration/PP boulangerie-pâtisserie/PP boucherie-charcuterie
9. Habillement	CTPP	Habillement	CTPP habillement
10. Coiffure	PP	TP Coiffure	PP coiffure
	PP	TP Bioesthétique	PP bioesthétique
11. Services sociaux	CTPP	Formation à la vie quotidienne	CTPP éducation sociale et familiale

# DEUXIÈME PARTIE: COMMENT S'INSCRIRE DANS LES COMPÉTENCES PROPRES À CHAQUE SPHÈRE

## Initiation à l'Informatique

S'il fallait retenir une seule consigne pour le cours d'informatique dans le parcours différencié, c'est de placer l'ordinateur comme outil au service des autres disciplines afin de donner du sens à son utilisation et à son apprentissage. Cette approche demande de la part de l'équipe éducative, un travail de collaboration.

Ces collaborations peuvent être créées autour de logiciels, d'activités, de projets, etc.

Quelques pistes autour de logiciels:

- en français avec le logiciel [Hop Écrire](#), outil d'aide à la création de récits où le professeur de français travaille la construction de l'histoire et le professeur d'informatique la structure dans le temps sous forme de plan, réalise la mise en page et peut aller jusqu'à l'impression du livre;
- en mathématique avec [L'apprenti Géomètre](#), logiciel interactif qui peut aider à l'enseignement des mathématiques;
- en lecture pour toutes les disciplines avec le logiciel [K3000](#) où les documents sont scannés et, entre autre, peuvent être lus par le logiciel;
- etc.

**Important :** Cette année, la participation financière de la Communauté française à l'achat de logiciels scolaires est possible pour le 1er degré de l'enseignement secondaire. Vous trouverez toutes les informations nécessaires sur le site [www.enseignement.be](http://www.enseignement.be). En voici un extrait:

*« En 2008, pourront être remboursés, à concurrence des montants disponibles, les achats:*

*de logiciels agréés pour toutes les disciplines et toutes les années d'étude de l'enseignement maternel et primaire ordinaire et spécialisé et pour les deux premières années de l'enseignement*

*secondaire ordinaire ainsi que pour les phases correspondantes de l'enseignement secondaire spécialisé.»*

Le cours d'informatique ne doit pas être un cours de bureautique mais il est cependant nécessaire de mettre en place des savoirs et savoir-faire comme :

- l'utilisation d'un vocabulaire correct;
- l'utilisation du clavier : minuscules, majuscules, caractères accentués, avoir une connaissance de sa géographie;
- l'utilisation du système d'exploitation et de ses périphériques : allumer et éteindre l'ordinateur, ouvrir/fermer/enregistrer un fichier, démarrer un programme, quitter une application;
- l'utilisation d'un traitement de texte : choisir une police, type/taille/gras/italique, aligner/centrer, insérer un tableau/une image, utiliser le correcteur orthographique, imprimer;
- l'utilisation de l'internet : lancer un navigateur internet, lancer un moteur de recherche, utiliser les mots clefs, s'assurer de la validité des informations, imprimer/copier l'information trouvée.

Au travers de ces apprentissages, vous aurez la possibilité de développer les compétences du cours d'Éducation Par la Technologie.

Vous pouvez télécharger à l'adresse : <http://www.secteur-informatique.be/1DD> de la théorie, des exercices et surtout des activités qui renforcent les compétences à 12 ans du cours d'éducation par la technologie et des autres disciplines faisant partie de l'obtention du CEB

## Compétence 1. Observer

Identifier	II socles à 12 CEB	Pour le secteur informatique
Repérer les critères spécifiés dans l'énoncé de la situation problème en vue de sa résolution.	<b>Repérer</b> tous les éléments significatifs de la situation problème.	Repérer dans une activité l'ensemble des éléments utiles en vue de satisfaire à la production demandée. <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ d'une mise en page,</li> <li>▪ d'une mise en forme.</li> </ul>
Définir le problème à résoudre : décomposer le problème principal en sous problèmes et les organiser les uns par rapport aux autres.	<b>Classer</b> des éléments de la situation problème selon un critère défini.	Par rapport à une activité simple: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ associer des éléments entre eux dans le but de compléter un document,</li> <li>▪ repérer ce qui est imposé de ce qui est au choix,</li> <li>▪ ...</li> </ul>

## Compétence 2. Emettre des hypothèses

Analyser	II socles à 12 CEB	Pour le secteur informatique
Rassembler la documentation et sélectionner les éléments pertinents.	Sélectionner plusieurs éléments pertinents dans un ou plusieurs documents fournis par l'enseignant.	<p>Rechercher d'autres réalisations en rapport avec l'activité demandée et les comparer suivant:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ la disposition de la page,</li> <li>▪ les polices de caractères,</li> <li>▪ les tailles des caractères,</li> <li>▪ les alignements du texte,</li> <li>▪ ...</li> </ul> <p>Consulter:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ des publicités de vente d'ordinateurs,</li> <li>▪ des tutoriels,</li> <li>▪ des sites internet,</li> <li>▪ ...</li> </ul>
Repérer les notions non comprises et décider de rechercher une explication.	<b>Identifier</b> notions, termes nouveaux, <b>attacher</b> une définition en référence au contexte.	<p>Repérer dans les consignes les nouveaux termes informatiques et en rechercher la signification. Compléter un lexique reprenant:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ la géographie du clavier,</li> <li>▪ le rôle des touches du clavier,</li> <li>▪ les composants (périphériques utilisés) de l'ordinateur et leur rôle,</li> <li>▪ les outils des logiciels utilisés et leur rôle,</li> <li>▪ ...</li> </ul>
Choisir l'hypothèse de travail la plus favorable à partir de critères définis.	En fonction de plusieurs hypothèses émises collectivement, <b>déterminer</b> si elles peuvent être retenues en fonction de critères définis.	<p>Après avoir effectué quelques activités, choisir les outils informatiques adaptés, les utiliser en vue de réaliser d'autres activités similaires.</p> <p>Par rapport à une activité simple :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ choisir la police,</li> <li>▪ choisir les tailles des caractères,</li> <li>▪ choisir l'orientation de la page,</li> <li>▪ choisir la position des objets,</li> <li>▪ ...</li> </ul>
Structurer les informations en établissant des liens logiques entre les différents éléments.	A partir d'une série d'informations pertinentes, les <b>ordonner</b> suivant une structuration donnée.	<p>Dans une activité simple, élaborer l'ordre logique de la réalisation.</p> <p>Justifier le pourquoi de cet ordre logique.</p>

### Compétence 3. Réaliser

	<b>II socles à 12 CEB</b>	<b>Pour le secteur informatique</b>
Traduire les étapes de la résolution du problème dans un organigramme.	Ordonner chronologiquement les étapes à réaliser.	Dans des activités simples, réaliser dans un ordre logique la mise en page: <ul style="list-style-type: none"><li>▪ d'une affiche,</li><li>▪ d'une page de garde,</li><li>▪ d'un horaire,</li><li>▪ d'une chanson, poème, texte,</li><li>▪ d'une recette de cuisine,</li><li>▪ d'une éloction,</li><li>▪ ...</li></ul>

#### **Manipuler**

Organiser son espace de travail en fonction de la tâche à réaliser.		Organiser son espace de travail en fonction du résultat attendu: <ul style="list-style-type: none"><li>▪ disposition du clavier, de l'écran, de la souris sur le bureau,</li><li>▪ disposition des objets sur la page,</li><li>▪ nombre de pages,</li><li>▪ ...</li></ul>
---	--	---

# TROISIÈME PARTIE : ACTIVITÉS SPÉCIFIQUES

## Proposition d'activités en lien avec le cours de français

<b>Cours d'informatique</b>	<b>Cours de Français</b>
<b>Écouter</b> une chanson, un poème en vue de les mettre en page, respecter des consignes, écouter une explication.	<b>Fiche 1</b> Lire et écouter des textes littéraires : compréhension à l'audition -repérer les marques de segmentation et les traduire en marques visuelles d'organisation.
<b>Lire</b> en repérant des titres, des paragraphes, suivre un enchaînement de consignes, repérer en observant une mise en page, les consignes imposées afin de les reproduire à l'identique, ou de les transférer dans une autre activité.	<b>Fiche 3</b> Lire et écouter des consignes.
<b>Écrire</b> un texte en créant des paragraphes, réaliser une fiche d'identité, un livre de recettes, une affiche sur un objet/un animal pour un autre cours, pour une élocution...	<b>Fiche 5</b> Écrire des textes informatifs : assurer la mise en page par des marques linguistiques et visuelles d'organisation.

## Activité 1 : La page de garde


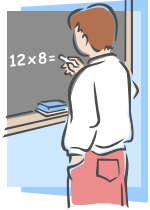







Cette activité vous permet de travailler l'insertion d'images et la mise en page de titres mais également l'observation et la lecture de consignes.

<b>EPT / sphère : Informatique</b>	
<b>Intitulé : Initiation à l'informatique</b>	
ANNÉE :	
NOM :	PRÉNOM :
<p><u>Activité</u> :</p> <p>Tous les professeurs désirent une page de garde au début de leurs cours. Elle doit comporter un minimum de renseignements.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La discipline.</li> <li>▪ Le nom de ton professeur.</li> <li>▪ Le nombre d'heures par semaine.</li> <li>▪ Une illustration représentant la discipline.</li> </ul>	

### PREMIÈRE ÉTAPE : TROUVER LES ILLUSTRATIONS

<b>Ressources à travailler</b>	<b>Tâches</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>C12</b>
Associer des éléments entre eux.	<p>Compléter la feuille suivante :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ choisir les illustrations en fonction des cours suivis ;</li> <li>▪ ajouter le nom du professeur ;</li> <li>▪ ajouter le nombre d'heures de la discipline.</li> </ul>	<p>Le document comprend :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Le numéro de l'illustration en rapport avec la discipline ;</li> <li>▪ Le nom du professeur ;</li> <li>▪ Le nombre d'heures de la discipline.</li> </ul>	<p><b>EPT</b></p> <p><b>Observer</b> : Classer des éléments de la situation-problème selon un critère défini.</p> <p><b>FRANÇAIS</b></p> <p><b>Fiche 3</b></p>

Écris à côté du nom de tes disciplines  
le numéro de l'illustration qui lui  
correspond, le nom de ton professeur  
et le nombre d'heures de cours

1	
2	3
	
4	5
	
6	7
	
8	9
	

<b>Français</b> Professeur: Nbr d'heures :	<b>Image</b>	<b>Religion</b> Professeur: Nbr d'heures :	<b>Image</b>
<b>Étude du milieu</b> <b>Professeur:</b> <b>Nbr d'heures :</b>	<b>Image</b>	<b>Langues modernes</b> Professeur: Nbr d'heures :	<b>Image</b>
<b>Mathématique</b> Professeur: Nbr d'heures :	<b>Image</b>	<b>Sciences</b> Professeur: Nbr d'heures :	<b>Image</b>
<b>Informatique</b> <b>Professeur:</b> <b>Nbr d'heures :</b>	<b>Image</b>	<b>Éducation artistique</b> Professeur: Nbr d'heures :	<b>Image</b>
<b>Éducation physique</b> <b>Professeur:</b> <b>Nbr d'heures :</b>	<b>Image</b>		

#### DEUXIÈME ÉTAPE : ANALYSER LA MISE EN PAGE

<b>Ressources à travailler</b>	<b>Tâches</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>C12</b>
Observer une mise en page et une mise en forme.	Repérer sur le modèle joint les consignes : <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ feuille A4,</li> <li>▪ orientation portrait,</li> <li>▪ police de caractère Verdana,</li> <li>▪ taille des caractères : <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 36 pour le nom du professeur et le nombre d'heures,</li> <li>▪ 72 pour la discipline.</li> </ul> </li> </ul>	Les informations écrites sur la page modèle, les tailles de caractères et les polices correspondent aux consignes.	<b>EPT</b> <b>Observer</b> : Repérer tous les éléments significatifs de la situation-problème. <b>FRANÇAIS</b> <b>Fiche 3</b>



# Français

Monsieur Dupont  
4 heures par semaine





Format de la page :	
Orientation :	

Taille des caractères :	
Police :	

# ↓ Français

Monsieur Dupont

4heures par semaine

↑

Taille des caractères :	
Police :	



### TROISIÈME ÉTAPE : RÉALISER LES PAGES DE GARDE

Il est important d'avoir travaillé les points suivants avec les élèves avant de réaliser cette activité :

- maîtriser les premières bases de l'outil informatique,
- mise en forme simple d'un document,
- insertion d'une image.

Ressources à travailler	Tâches	Indicateurs	C12
<p><u>Système d'exploitation</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Démarrer un programme, logiciel.</li> <li>▪ Ouvrir un fichier.</li> <li>▪ Enregistrer un fichier.</li> <li>▪ Imprimer.</li> </ul> <p><u>Traitement de texte</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mise en page               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Police –Type – Taille</li> <li>- Gras.</li> <li>- Copier / Coller.</li> <li>- Aligner, centrer le texte.</li> <li>- Insérer une image.</li> <li>- Insérer un saut de page.</li> </ul> </li> </ul>	<p>Reproduire le modèle pour tous les cours en changeant l'illustration, le nom du professeur et le nombre d'heures.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ouvrir le document avec les images.</li> <li>▪ Insérer les sauts de page en fonction du nombre de disciplines.</li> <li>▪ Dactylographier :               <ul style="list-style-type: none"> <li>- le nom du professeur,</li> <li>- la discipline,</li> <li>- le nombre d'heures.</li> </ul> </li> <li>▪ Copier/coller l'image.</li> <li>▪ Enregistrer.</li> <li>▪ Imprimer le travail après accord du professeur.</li> </ul>	<p>La mise en page finale comprend :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ la discipline,</li> <li>▪ le nom du professeur,</li> <li>▪ le nb d'heures,</li> <li>▪ une illustration,</li> <li>▪ elle est identique pour tous les cours,</li> <li>▪ la police et les tailles sont respectées,</li> <li>▪ le nombre de pages est égal au nombre de disciplines et chaque discipline a sa page.</li> </ul>	<p><b>EPT</b></p> <p><b>Réaliser</b> : organiser son espace de travail en fonction de la tâche à réaliser.</p> <p><b>FRANÇAIS</b></p> <p><b>Fiches 3 et 5</b></p>

### QUATRIÈME ÉTAPE : RÉALISER SA FICHE D'IDENTITÉ

Il est important d'avoir travaillé les points suivants avec les élèves avant de réaliser cette activité :

- maîtriser les premières bases de l'outil informatique,
- mise en forme simple d'un document,
- insertion d'une image.

Ressources à travailler	Tâches	Indicateurs	C12
<p><u>Système d'exploitation</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Démarrer un programme, logiciel.</li> <li>▪ Ouvrir un fichier.</li> <li>▪ Enregistrer un fichier.</li> <li>▪ Imprimer.</li> </ul> <p><u>Traitement de texte</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mise en page               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Police –Type – Taille</li> <li>- Gras.</li> <li>- Aligner, centrer le texte.</li> <li>- Insérer une image.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Réaliser une fiche d'identité en respectant la police et les tailles de caractères de la page de garde et en dactylographiant:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- son nom,</li> <li>- son prénom,</li> <li>- son adresse.</li> </ul> </li> <li>▪ Ouvrir le dossier « images »               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Insérer une image au choix</li> </ul> </li> <li>▪ Enregistrer.</li> <li>▪ Imprimer le travail après accord du professeur.</li> </ul>	<p>La mise en page finale comprend :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ le nom</li> <li>▪ le prénom,</li> <li>▪ l'adresse,</li> <li>▪ une illustration,</li> <li>▪ la police et les tailles sont respectées.</li> </ul>	<p><b>EPT</b></p> <p><b>Réaliser</b> : organiser son espace de travail en fonction de la tâche à réaliser.</p> <p><b>FRANÇAIS</b></p> <p><b>Fiches 3 et 5</b></p>

## Activité 2 : La grille horaire

Cette activité vous permet de travailler la mise en page et la gestion de tableau mais également, l'observation et la lecture de consignes.

<b>EPT / sphère : Informatique</b>	
<b>Intitulé : Initiation à l'informatique</b>	
ANNÉE :	
NOM :	PRÉNOM :
<p>Tu dois réaliser un horaire pour la semaine identique au modèle reçu qui comprendra les renseignements suivants:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ les jours de la semaine (y compris le week-end),</li> <li>▪ les heures de début des cours et des interruptions,</li> <li>▪ l'intitulé des cours.</li> </ul> <p>Tu feras ressortir les plages d'interruption et les jours de congé.</p>	

### PREMIÈRE ÉTAPE : ANALYSER UNE MISE EN PAGE

<b>Ressources à travailler</b>	<b>Tâches</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>C12</b>
Observer une mise en page.	<p>Repérer sur le modèle joint les consignes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ feuille A4,</li> <li>▪ orientation paysage,</li> <li>▪ police de caractère Arial</li> <li>▪ titre : taille 14 – centré – gras</li> <li>▪ les jours et heures : taille 12 – gras</li> <li>▪ les cours : taille 10</li> <li>▪ trame de fond : <ul style="list-style-type: none"> <li>- pour les temps de midi – gris 25%</li> <li>- pour les congés – couleur au choix</li> </ul> </li> <li>▪ tableau sous le titre avec 8 colonnes et 10 lignes.</li> </ul>	<p>Les informations écrites sur la page modèle, les tailles de caractères, les polices, le nombre de colonnes et de lignes, les trames de fond, correspondent aux consignes.</p>	<p><b>EPT</b></p> <p><b>Observer</b> : Repérer tous les éléments significatifs de la situation-problème.</p> <p><b>FRANÇAIS</b></p> <p><b>Fiche 3</b></p>

Le format de la page est : .....

L'orientation de la page est en : .....

Le titre est ..... et la taille des caractères est de : .....

### Grille horaire 2008 - 2009

Les jours et les heures sont en ..... et la taille des caractères est de : .....

	<b>Lundi</b>	<b>Mardi</b>	<b>Mercredi</b>	<b>Jeudi</b>	<b>Vendredi</b>	<b>Samedi</b>	<b>Dimanche</b>
<b>8 h 15</b>	Mathématique	Français	Mathématique	Education physique	Néerlandais		
<b>9 h 05</b>	Mathématique	Français	Sciences	Sciences	Etude du milieu		
<b>10 h 10</b>	Néerlandais	Etude de l'environnement	Mathématique	Mathématique	Français		
<b>11 h 00</b>	Sciences	Mathématique	Sciences	Mathématique	Français		
<b>11 h 50</b>							
<b>12 h 40</b>	Education physique	Education technologique (électricité)		Education artistique	Education technologique (informatique)		
<b>13 h 25</b>	Education physique	Education technologique (électricité)		Education artistique	Education technologique (informatique)		
<b>14 h 15</b>	Religion	Education technologique (bois)		Français			
<b>15 h 05</b>		Education technologique (bois)					

La police de caractères des cours est de .....

Il y a ..... colonnes et ..... lignes

Les trames de fond sont :

- Pour les congés .....
- Pour les temps de midi .....

La police de caractères est : .....

## DEUXIÈME ÉTAPE : RÉALISER LA GRILLE HORAIRE

Il est important d'avoir travaillé les points suivants avec les élèves avant de réaliser cette mise en situation:

- maîtriser les premières bases de l'outil informatique,
- modifier la mise en page,
- insérer un tableau,
- gérer les propriétés des éléments d'un tableau (colonnes, lignes, cellules).

Ressources à travailler	Tâches	Indicateurs	C12
<p><u>Système d'exploitation</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Démarrer un programme, un logiciel.</li> <li>▪ Enregistrer un fichier.</li> <li>▪ Imprimer.</li> </ul> <p><u>Traitement de texte</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mise en forme:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- police – type – taille – gras,</li> </ul> </li> <li>▪ Mise en page:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientation</li> <li>- centrer.</li> </ul> </li> <li>▪ Insertion d'un tableau:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- définir lignes et colonnes,</li> <li>- fixer la hauteur des lignes et la largeur des colonnes,</li> <li>- centrer verticalement et horizontalement à l'intérieur des cellules,</li> <li>- ajouter une trame de fond.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Réaliser le tableau               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il doit prendre toute la page,</li> <li>- Toutes les colonnes ont la même largeur et toutes les lignes, la même hauteur.</li> </ul> </li> <li>▪ Reproduire le modèle de la grille.</li> <li>▪ Enregistrer le document dans le bon dossier.</li> <li>▪ Imprimer le travail après accord du professeur.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La mise en page finale comprend :               <ul style="list-style-type: none"> <li>- le titre,</li> <li>- le tableau avec le bon nombre de colonnes et de lignes,</li> <li>- les heures,</li> <li>- les trames de fond.</li> </ul> </li> <li>▪ La police et les tailles sont respectées.</li> <li>▪ La grille a été imprimée une seule fois.</li> </ul>	<p><b>EPT</b></p> <p><b>Réaliser</b> : organiser son espace de travail en fonction de la tâche à réaliser.</p> <p><b>FRANÇAIS</b></p> <p><b>Fiche 3</b></p>

### Activité 3 : La chanson

Cette activité vous permet de travailler la mise en page, la notion de paragraphe mais également, l'analyse, l'écoute et la lecture de consignes.

<b>EPT / sphère : Informatique</b>	
<b>Intitulé : Initiation à l'informatique</b>	
ANNÉE :	
NOM :	PRÉNOM :
Tu as sous forme de texte suivi, la chanson de Grégory Lemarchal « Restons amis ». Elle n'est pas mise en page. Tu vas la remettre en page en respectant les couplets et les refrains.	

#### PREMIÈRE ÉTAPE : MARQUER LES PARAGRAPHES

Ressources à travailler	Tâches	Indicateurs	C12
Écouter un texte sous forme de chanson. Travailler la notion de paragraphe.	Écouter la chanson et repérer par un trait vertical sur le document papier les fins de couplets et de refrains.	Toutes les fins de couplets/refrains sont identifiées par une barre verticale.	<b>EPT</b> <b>Émettre des hypothèses</b> <u>Analyser</u> : Sélectionner plusieurs éléments pertinents dans un document fourni par le professeur. <b>FRANCAIS</b> <b>Fiche 1</b>

Reviens avant que l'on ne se perde de vue ou d'imprévu, avant que tout s'efface. Reviens et restons encore fidèles le temps que se détache toute ma peau de la tienne, que disparaisse ton ombre. Restons amis, le temps que plus rien ne fasse mal le temps de se voir sous un jour différent. Restons amis à l'aube de faire ses bagages sans rien détruire du beau qui nous attend, on aura tout à y gagner sous un jour différent. Restons amis. Reviens, pour les soirs d'amertume, les petites blessures quand

rien n'a plus de sens. Reviens et reste à proximité pour partager les rires et les fragilités qu'aucun ne comprendrait. Restons amis, le temps que plus rien ne fasse mal, le temps de se voir sous un jour différent. Restons amis à l'aube de faire ses bagages, se prendre au jeu, on ne sait jamais vraiment ce qui pourrait nous arriver sous un jour différent. Restons amis. Restons amis, le temps que plus rien ne fasse mal, le temps de se voir pendant qu'il en est encore temps sous un ciel différent, défaire ses bagages. Restons amis.

#### DEUXIÈME ÉTAPE : RÉALISER LA MISE EN PAGE

Il est important d'avoir travaillé les points suivants avec les élèves avant de réaliser cette activité :

- maîtriser les premières bases de l'outil informatique,
- mise en forme simple d'un document,
- marque de fin de paragraphe.

<p><u>Système d'exploitation</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Démarrer un programme, logiciel.</li> <li>▪ Ouvrir un fichier.</li> <li>▪ Enregistrer un fichier.</li> <li>▪ Imprimer.</li> </ul> <p><u>Traitement de texte</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mise en forme <ul style="list-style-type: none"> <li>- police –Type –</li> <li>Taille –Gras,</li> <li>- centrer.</li> </ul> </li> </ul>	<p>Mettre en forme le texte de la chanson.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ouvrir le fichier avec le texte brut.</li> <li>▪ Dactylographier le titre au dessus du texte, <ul style="list-style-type: none"> <li>- centrer horizontalement</li> <li>- police Verdana</li> <li>- taille 18.</li> </ul> </li> <li>▪ Dactylographier le nom du chanteur en dessous du titre <ul style="list-style-type: none"> <li>- police Verdana</li> <li>- taille 14.</li> </ul> </li> <li>▪ Séparer les couplets et les refrains par des marques de fin de paragraphes.</li> <li>▪ Enregistrer le travail.</li> <li>▪ Imprimer le travail après accord du professeur.</li> </ul>	<p>La mise en page finale comprend :</p> <p>le titre et le nom du chanteur centrés horizontalement ;</p> <p>le texte de la chanson par couplets et refrains ;</p> <p>la police et les tailles sont respectées.</p>	<p><b>EPT</b></p> <p><b>Réaliser</b> : organiser son espace de travail en fonction de la tâche à réaliser.</p> <p><b>FRANÇAIS</b></p> <p><b>Fiches 3 et 5</b></p>
--	--	--	---

## Activité 4 : Le livre de recettes

Cette activité vous permet de travailler l'insertion d'images, la mise en page de titres et de textes, la recherche sur l'internet avec récupération d'image et de texte mais également l'observation, la lecture de consignes et l'autonomie. Pour cette activité, vous devez obligatoirement télécharger le fichier livre.exe à l'adresse <http://www.secteur-informatique.be/1DD/activites>

<b>EPT / sphère : Informatique</b>	
<b>Intitulé : Initiation à l'informatique</b>	
ANNÉE :	
NOM :	PRÉNOM :
<u>Activité</u> :	
Nous allons réaliser un livre en image de nos recettes préférées.	

### PREMIÈRE ÉTAPE : ANALYSER LA MISE EN PAGE

Il est important d'avoir travaillé les points suivants avec les élèves avant de réaliser cette activité :

- maîtriser les premières bases de l'outil informatique – système d'exploitation

Ressources à travailler	Tâches	Indicateurs	C12
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Système d'exploitation               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Démarrer un programme, logiciel.</li> <li>- Imprimer.</li> </ul> </li> <li>▪ Observer une mise en page et une mise en forme.</li> </ul>	Repérer sur le modèle joint les consignes : <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ police de caractère Comic Sans MS,</li> <li>▪ taille des caractères :               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 28 pour le titre de la recette,</li> <li>- 20 pour les sous-titres,</li> <li>- 12 pour le corps de texte.</li> </ul> </li> </ul>	Les informations écrites sur l'écran, les tailles de caractères et la police correspondent au modèle.	<b>EPT</b> <b>Observer</b> : Repérer tous les éléments significatifs de la situation-problème. <b>FRANÇAIS</b> <b>Fiche 3</b>

## DEUXIÈME ÉTAPE : RÉALISER LA MISE EN PAGE

Il est important d'avoir travaillé les points suivants avec les élèves avant de réaliser cette activité :

- maîtriser les premières bases de l'outil informatique,
- mise en forme simple d'un document,
- insertion d'une image.

Ressources à travailler	Tâches	Indicateurs	C12
<p><u>Système d'exploitation</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Démarrer un programme, logiciel.</li> <li>▪ Ouvrir un fichier.</li> <li>▪ Enregistrer un fichier.</li> <li>▪ Imprimer.</li> </ul> <p><u>Traitement de texte</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mise en page               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Police –Type – Taille – Gras.</li> <li>- Copier / Coller.</li> <li>- Aligner, centrer le texte.</li> <li>- Couper/coller une image.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mettre en page la recette du gâteau au chocolat en respectant le modèle de la recette du macaroni jambon fromage</li> <li>▪ Ouvrir le document gâteau au chocolat               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Convertir le tout en police Comic Sans MS.</li> <li>- Dactylographier :                   <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ le titre de la recette – taille 28,</li> <li>✓ Les sous-titres – taille 20,</li> </ul> </li> <li>- Mettre en page les textes – taille 12.</li> <li>- Couper/coller l'image.</li> <li>- Enregistrer.</li> <li>- Imprimer le travail après accord du professeur.</li> </ul> </li> </ul>	<p>La mise en page finale comprend :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Le titre de la recette,</li> <li>▪ L'image à la bonne place</li> <li>▪ Les sous-titres</li> <li>▪ Le texte des ingrédients et la recette</li> <li>▪ la police et les tailles sont respectées,</li> <li>▪ le travail est enregistré dans le bon dossier,</li> <li>▪ le travail a été imprimé une seule fois.</li> </ul>	<p><b>EPT</b></p> <p><b>Réaliser</b> : organiser son espace de travail en fonction de la tâche à réaliser.</p> <p><b>FRANÇAIS</b></p> <p><b>Fiche 3</b></p>

### TROISIÈME ÉTAPE : LA RECHERCHE SUR INTERNET

Il est important d'avoir travaillé les points suivants avec les élèves avant de réaliser cette activité :

- maîtriser les premières bases de l'outil informatique,
- mise en forme simple d'un document,
- insertion d'une image,
- recherche simple sur l'internet
  - utilisation des principales fonctions d'un navigateur,
  - utilisation d'un moteur de recherche avec mots-clefs.

Ressources à travailler	Tâches	Indicateurs	C12
<p><u>Système d'exploitation</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Démarrer un programme, logiciel.</li> <li>▪ Ouvrir un fichier.</li> <li>▪ Enregistrer un fichier.</li> <li>▪ Imprimer.</li> </ul> <p><u>Traitement de texte</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mise en page</li> </ul> <p>Police –Type – Taille – Gras.</p> <p>Aligner, centrer le texte.</p> <p>Insérer une image.</p> <p><u>Internet</u></p> <p>Lancer un navigateur Internet</p> <p>Utiliser les fonctions d'un navigateur</p> <p>Lancer un moteur de recherche</p> <p>Utiliser les mots-clefs</p> <p>Copier – coller du texte et des images</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rechercher sur l'internet la recette choisie avec l'image du plat préparé en utilisant un moteur de recherche et les bons mots-clefs.</li> <li>▪ Réaliser une fiche de recette en respectant la police et les tailles de caractères de la recette du macaroni au jambon fromage :                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- dactylographier le titre et les sous-titres,</li> <li>- copier l'image venant de l'internet,</li> <li>- copier les ingrédients trouvés sur l'internet,</li> <li>- copier la recette trouvée sur l'internet,</li> </ul> </li> <li>▪ Enregistrer.</li> <li>▪ Imprimer le travail après accord du professeur.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La recette correspond au choix de départ.</li> <li>▪ La mise en page finale comprend :                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- le titre,</li> <li>- les sous-titres,</li> <li>- le texte des ingrédients et de la recette,</li> <li>- l'image du plat préparé</li> <li>- la police et les tailles sont respectées.</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>EPT</b></p> <p><b>Analyser</b> : Rassembler la documentation et sélectionner les éléments pertinents.</p> <p><b>Réaliser</b> : organiser son espace de travail en fonction de la tâche à réaliser.</p> <p><b>FRANÇAIS</b></p> <p><b>Fiches 3 et 5</b></p>