

Cadre de référence



ENSEIGNEMENT CATHOLIQUE
SECONDAIRE

avenue E. Mounier 100 – 1200 BRUXELLES

Education par la Technologie

Sphère : Services Sociaux

1^{er} degré différencié

D/2008/7362/3/23

Table des matières

Table des matières.....	3
Introduction.....	5
Pourquoi un cadre de référence au 1er degré différencié ?.....	5
Contexte d'application.....	5
La socialisation.....	5
L'apprentissage.....	6
Etablir la notion de diagnostic.....	6
Donner du sens aux apprentissages.....	6
Créer des liens entre les disciplines.....	6
L'orientation.....	6
Première partie : Présentation générale.....	7
1. L'objectif de l'Education par la technologie au parcours différencié.....	7
2. Les cinq compétences du cours d'Education Par la Technologie.....	8
2.1. Observer.....	9
2.2. Emettre des hypothèses.....	10
2.3. Réaliser.....	11
2.4. Réguler.....	12
2.5. Structurer.....	12
3. La grille et la situation des sphères dans EPT.....	13
Deuxième partie: Comment s'inscrire dans les compétences propres à chaque sphère.....	15
Services Sociaux : Formation à la vie quotidienne.....	15
Compétence 1.Observer.....	15
Compétence 2. Emettre des hypothèses.....	16
Compétence 3. Réaliser.....	17
Compétence 5.Structurer.....	17
Ressources disciplinaires liées à la « Formation à la vie quotidienne » qui serviront de référence dans l'attribution du CEB.....	18
Objectifs disciplinaires pour atteindre les compétences de base :.....	18
Ressources disciplinaires (savoirs, savoir-faire, savoir-être ...) pour construire son bien-être et sa santé :.....	19
Pistes méthodologiques :.....	21
Interdisciplinarité avec les disciplines soclées :.....	22
Français.....	22
Formation Mathématique.....	23
Sciences.....	23
Education Artistique.....	24

Troisième partie : Activités spécifiques	25
Pistes d'activités et tâches liées à la « Formation à la vie quotidienne » :	25
Exemple de développement d'activités liées à la « Formation à la vie quotidienne » :	27

Introduction

Pourquoi un cadre de référence au 1er degré différencié ?

Le nouveau décret organisant le 1^{er} degré différencié entre en application au 1^{er} septembre 2008 et met fin par le fait même aux programmes de 1^{ère} B (première Accueil) ainsi qu'aux programmes expérimentaux du 1^{er} degré de base (2008-2009) et de la 2P (2009-2010). Il réserve désormais les années de différenciation du premier degré aux seuls élèves non porteurs du CEB et se donne pour objectif principal la maîtrise, en une ou plusieurs années, des socles de compétences visées à 12 ans et l'octroi du CEB. Cette redéfinition du public et des objectifs ainsi que la nouvelle grille horaire justifient l'écriture d'un nouveau document appelé cadre de référence. A l'intérieur de chaque discipline, il renverra à des outils spécifiques pour la mise en œuvre des apprentissages.

Contexte d'application

Le premier degré différencié vise prioritairement l'obtention du CEB. Cet objectif doit se développer selon 3 axes : la socialisation, l'apprentissage et l'orientation. Ces 3 axes se conjuguent dans le travail de la classe.

La socialisation.

Les élèves qui fréquentent le premier degré différencié ont souvent connu l'échec et ont souvent une mauvaise image d'eux-mêmes.

Pour (re)donner sens à leur présence à l'école et développer leur confiance en eux, il est important de travailler en concertation avec ses collègues.

Offrir des perspectives de (re)-motivation c'est aussi : décroïsonner les cours, mener des projets, rendre acteurs les élèves pour favoriser au maximum l'intégration des apprentissages menés dans les différentes disciplines.

Contribuer tous ensemble à construire les compétences de base reste le challenge de ce parcours différencié afin de donner à l'élève une meilleure chance d'intégration au sein de notre société.

L'apprentissage.

Plusieurs aspects s'avèrent importants :

Etablir la notion de diagnostic.

Pour chaque activité, il sera important de mettre en lumière ce que l'élève est invité à apprendre ; lui permettre en fin de séquence, d'avoir une approche qui va l'aider à se situer, faire le point sur ses apprentissages et sur la manière dont il évolue.

Il existe plusieurs outils diagnostiques ou méthodes qui permettent à l'élève de se structurer progressivement et qui sont proposés dans les disciplines.

Donner du sens aux apprentissages.

Permettre aux élèves de percevoir en quoi ces apprentissages pourront être réinvestis et seront utiles pour poursuivre leur formation.

Créer des liens entre les disciplines.

Renforcer l'habileté des élèves en leur offrant de nouveaux contextes, rebondir ou prendre appui sur les apprentissages déjà effectués pour s'en servir, aller un pas plus loin.

L'orientation

L'apprentissage et l'orientation sont indissociables ; il s'agit d'une élaboration progressive et évolutive.

Les compétences du jeune évoluent et les enseignants doivent l'aider à en prendre conscience.

L'objectif sera d'informer l'élève de son niveau de maîtrise, d'identifier les aptitudes pour l'aider à s'engager dans une voie qui favorise son épanouissement, au sein du degré.

Nous invitons les équipes pédagogiques à mener une réflexion collective autour de cette approche du développement de l'élève. Sans elle, il est difficile d'imaginer un succès réel du parcours différencié.

PREMIERE PARTIE : PRESENTATION GENERALE

1. L'objectif de l'Education par la technologie au parcours différencié

Même si les compétences d'Education par la Technologie* ne font pas partie de l'épreuve certificative, ce cadre de référence vise à montrer aux enseignants titulaires des cours repris sous l'appellation EPT, comment exercer et faire maîtriser à travers leur discipline les compétences des socles à 12 ans.

* Dans la suite du document, c'est le sigle EPT qui désignera l'Education Par la Technologie.

2. Les cinq compétences du cours d'Education Par la Technologie

L'EPT fait partie des cours « soclés », dont les compétences à maîtriser au terme des huit premières années de l'enseignement obligatoire sont intégrées dans le document « Socles de compétences » (Communauté Française).

Les cinq compétences du cours et leur niveau de certification sont présentés sous forme de tableau dans les pages suivantes.

La pédagogie de la résolution de problèmes techniques proposée dans ce cours a pour objectifs l'acquisition d'une démarche de résolution de problèmes et la maîtrise des cinq compétences disciplinaires au travers de situations – problèmes (activités) ayant pour support un objet ou un concept technique.

Il est bien entendu que cette démarche ne doit pas être menée dans sa totalité pour chaque activité. Proportionnellement, dans le temps imparti, les activités doivent permettre d'exercer ces compétences, en vue de les certifier à 12 ans. Les autres compétences seront exercées occasionnellement. La démarche complète pourrait être menée une ou deux fois par an en vue d'une intégration des savoirs et savoir – faire.

Au sein de chaque sphère, les situations – problèmes (activités) mobilisent prioritairement les compétences du cours d'EPT à 12 ans.

Les activités proposées dans cet outil montrent clairement quelles compétences exercer et certifier parmi toutes celles rappelées dans les tableaux qui suivent.

Pour une bonne lecture des tableaux :

- I de l'entrée dans l'enseignement fondamental à la fin de la deuxième année primaire
- II socles à 12 ans
- III socles à 14 ans
- C Certification de la compétence
 - Sensibilisation à l'exercice de la compétence
- E Entretien de la compétence

2.1. Observer

Identifier	I	II socles à 12 CEB	III socles à 14
Repérer les critères spécifiés dans l'énoncé de la situation problème en vue de sa résolution.	C Repérer un élément significatif de la situation problème.	C Repérer tous les éléments significatifs de la situation problème.	C Repérer tous les éléments significatifs de la situation problème et les hiérarchiser.
Reformuler, la situation problème à caractère technologique.	C Redire avec ses mots la situation problème.	C Reformuler de manière concise la situation problème.	C Choisir la formulation de la situation problème la plus adéquate (orale, écrite, graphique...).
Définir le problème à résoudre : décomposer le problème principal en sous problèmes et les organiser les uns par rapport aux autres.	C Comparer deux éléments donnés dans la situation problème.	C Classer des éléments de la situation problème selon un critère défini.	C Décomposer la situation problème et hiérarchiser les sous problèmes selon un critère défini.
Faire apparaître dans un dessin, les éléments significatifs de la situation problème.	➤	C Faire apparaître dans un dessin, les éléments significatifs de la situation problème.	E

Commentaire : la colonne des savoir – faire à certifier à 12 ans montre très clairement que toutes les compétences liées à l'observation (identification, discernement, reformulation et classement) sont à certifier.

2.2. Emettre des hypothèses

Analyser	I	II socles à 12 CEB	III socles à 14
Rassembler la documentation et sélectionner les éléments pertinents.	C Sélectionner un élément pertinent par rapport à la situation problème dans un document fourni par l'enseignant.	C Sélectionner plusieurs éléments pertinents dans un ou plusieurs documents fournis par l'enseignant.	C Dans une banque de données prédéfinies, sélectionner les documents et, dans ceux-ci, les éléments pertinents.
Repérer les notions non comprises et décider de rechercher une explication.	↗	C Identifier notions, termes nouveaux, attacher une définition en référence au contexte.	C Idem + vérifier la pertinence de la définition par une recherche (personne(s) ressource(s) - documentation).
Planifier Recenser les différentes hypothèses de résolution.	↗	↗	C Planifier Recenser les différentes hypothèses de résolution.
Formaliser des essais.	↗	C Formaliser des essais.	E
Choisir l'hypothèse de travail la plus favorable à partir de critères définis.	↗	C En fonction de plusieurs hypothèses émises collectivement, déterminer si elles peuvent être retenues en fonction de critères définis.	C En fonction d'hypothèses recensées par l'élève, les hiérarchiser sur base de critères définis.
Structurer les informations en établissant des liens logiques entre les différents éléments.	↗	C A partir d'une série d'informations pertinentes, les ordonner suivant une structuration donnée.	C Recenser les informations pertinentes, les ordonner suivant la structuration donnée.

Commentaire : il ressort de la lecture de ce tableau que sur base des compétences à acquérir dans le cadre de l'observation, un traitement des données doit permettre aux élèves d'entrer dans un début de formalisation = établir des correspondances, ordonner dans une structure proposée (logique, chronologique, linéaire, tableau...), choisir entre plusieurs hypothèses.

2.3. Réaliser

	I	II socles à 12 CEB	III socles à 14
Traduire les étapes de la résolution du problème dans un organigramme.	↗	C Ordonner chronologiquement les étapes à réaliser.	C Ordonner chronologiquement les étapes à réaliser, les planifier dans le temps.
Effectuer un dessin à main levée pour formaliser la réalisation.	↗	↗	C Effectuer un dessin à main levée pour formaliser la réalisation.
Manipuler			
Réaliser les opérations nécessaires dans un ordre adéquat pour aboutir à l'objectif fixé.	↗	↗	C Réaliser les opérations nécessaires dans un ordre adéquat pour aboutir à l'objectif fixé.
Utiliser des outils, des matériaux et des équipements.	↗	C Utiliser des outils, des matériaux et des équipements.	E
Organiser son espace de travail en fonction de la tâche à réaliser.	↗	C Organiser son espace de travail en fonction de la tâche à réaliser.	E
Respecter les normes de sécurité et d'hygiène.	↗	↗	C Respecter les normes de sécurité et d'hygiène.

Commentaire : si la réalisation du produit est le but à atteindre pour l'élève, pour le professeur, elle n'est pas le seul objectif à poursuivre. A travers elle, il convient d'apprendre à ordonner les étapes, à manipuler les outils en toute sécurité et à organiser son espace.

2.4. Réguler

	I	II socles à 12 CEB	III socles à 14
Vérifier le résultat obtenu, son adéquation aux critères de départ, sa conformité avec la solution recherchée.	↗	↗	C Vérifier le résultat obtenu, son adéquation aux critères de départ, sa conformité avec la solution recherchée.
Identifier les erreurs et apporter des corrections ou des améliorations éventuelles.	↗	↗	C Identifier les erreurs et apporter des corrections ou des améliorations éventuelles.

Commentaire : Les compétences de régulation sont à exercer avec l'aide du professeur.

2.5. Structurer

	I	II socles à 12 CEB	III socles à 14
Formaliser la démarche dans un langage graphique.	↗	C par un dessin à main levée	C idem + les symboles
Formaliser la démarche dans un langage oral en utilisant les termes techniques corrects.	↗	↗	C Formaliser la démarche dans un langage oral en utilisant les termes techniques corrects.
Formaliser la démarche dans un langage écrit en respectant la structure propre à la rédaction de textes techniques.	↗	↗	C Formaliser la démarche dans un langage écrit en respectant la structure propre à la rédaction de textes techniques.
Réinvestir les acquis (concepts, démarches) dans le même domaine technologique.	↗	↗	C Réinvestir les acquis (concepts, démarches) dans le même domaine technologique.

Commentaire : c'est le langage graphique qui est requis en matière de formalisation de la démarche.

3. La grille et la situation des sphères dans EPT

1Diff 2Diff	Volume horaire hebdomadaire
Religion catholique	2
Français	6 à 12
Formation historique et géographique (y compris la vie sociale et économique) EDM	2
Mathématique	4 à 9
Sciences	2
Langue moderne	2 à 4
Education physique	3 à 5
Education artistique	1 à 5
Education par la Technologie	2 à 9 (max 3 par sphère)
Total	32

Intitulés retenus dans ce projet dans le cadre de l'éducation par la technologie			
SPHERE	CLASSIF	INTITULE	FONCTION(S)
1. Initiation à l'informatique	ER	Travaux sur ordinateur	CT secrétariat-bureautique
2. Dessin technique	CT, CS, CTPP	Dessin technique	(accroche variable)
3. Agronomie	PP	Travaux "nature"	PP agriculture/PPagronomie/PPhorticulture
	CT	Agro-alimentaire	CT agro-alimentaire
4. Travail du métal	CT	Mécanique	CT mécanique/CT électromécanique
	PP	TP Mécanique	PP mécanique/PP électromécanique
5. Initiation à l'électricité	CT	Electricité	CT électricité/CT électromécanique
	PP	TP Electricité	PP électricité/PP électromécanique
6. Travail du bois	CT	Bois	CT bois
	PP	TP Bois	PP bois
7. Construction	CT	CGO	CT gros-œuvre
	PP	TP CGO	PP gros-œuvre
8. Alimentation	CT	Métiers de l'alimentation	CT cuisine/CT salle/CT restauration/CT boulangerie-pâtisserie/CT boucherie-charcuterie
	PP	TP Métiers de l'alimentation	PP cuisine/PP salle/PP restauration/PP boulangerie-pâtisserie/PP boucherie-charcuterie
9. Habillement	CTPP	Habillement	CTPP habillement
10. Coiffure	PP	TP Coiffure	PP coiffure
	PP	TP Bioesthétique	PP bioesthétique
11. Services sociaux	CTPP	Formation à la vie quotidienne	CTPP éducation sociale et familiale

DEUXIEME PARTIE: COMMENT S'INSCRIRE DANS LES COMPETENCES PROPRES A CHAQUE SPHERE

Services Sociaux : Formation à la vie quotidienne

Compétence 1.Observer

	Socles à 12 ans CEB en Education par la Technologie	Sphère Services Sociaux : Formation à la vie Quotidienne
Identifier Repérer les critères spécifiques dans l'énoncé de la situation-problème en vue de sa résolution	Repérer tous les éléments significatifs dans l'énoncé de la situation	Observer, expérimenter, différencier ... des produits, du matériel, des aliments ... pour satisfaire les besoins, favoriser le bien-être, la sécurité, l'hygiène ...
Reformuler la situation-problème à caractère technologique	Reformuler la situation de manière concise	Exprimer les résultats d'observations, de recherches d'informations ...
Définir la situation à résoudre : décomposer les étapes principales et les organiser les unes par rapport aux autres	Classer des éléments selon un critère défini	Lister les tâches, le matériel, les produits, les techniques, les fibres, les matériaux ... Sélectionner les critères qui déterminent le choix, l'achat ...
Faire apparaître dans un dessin les éléments significatifs de la situation-problème		Réaliser un schéma des besoins alimentaires du jeune ...

Compétence 2. Emettre des hypothèses

	Socles à 12 ans CEB en Education par la Technologie	Sphère Services Sociaux : Formation à la vie Quotidienne
<p>Analyser</p> <p>Rassembler la documentation et sélectionner les éléments pertinents</p>	<p>Sélectionner plusieurs éléments pertinents dans un ou plusieurs documents fournis par l'enseignant</p>	<p>Repérer les informations pertinentes lors d'une visite, dans un article, sur un site</p> <p>Internet, lors de la rencontre avec une personne ressources ... portant sur l'alimentation, sur l'hygiène, l'environnement ...</p>
<p>Repérer les notions non comprises et décider de rechercher une explication</p>	<p>Identifier notions, termes nouveaux, attacher une définition en référence au contexte</p>	<p>Rechercher la définition d'un terme nouveau dans des documents, lors de rencontres avec des professionnels, par des activités ... pour comprendre et structurer des notions</p>
<p>Planifier</p> <p>Formaliser des essais</p>		<p>Expérimenter des techniques de préparation, d'entretien, de prévention ... dans le domaine de l'hygiène et de la santé</p>
<p>Choisir l'hypothèse de travail la plus favorable à partir de critères définis</p>	<p>En fonction de plusieurs hypothèses émises collectivement, déterminer si elles peuvent être retenues en fonction de critères définis</p>	<p>Sélectionner une démarche, une procédure, une technique, un produit, du matériel ... adaptée au thème abordé</p>
<p>Structurer les informations en établissant des liens logiques entre les différents éléments</p>	<p>A partir d'une série d'informations pertinentes, les ordonner suivant une structuration donnée</p>	

Compétence 3. Réaliser

	Socles à 12 ans CEB en Education par la Technologie	Sphère Services Sociaux : Formation à la vie Quotidienne
Modéliser la situation Traduire les étapes de la résolution du problème dans un organigramme	Ordonner chronologiquement les étapes à réaliser	Déterminer les étapes de réalisation sur base du temps d'action d'un produit ... de la durée d'un programme de machine à lessiver ... du degré de salissure ... d'un temps de cuisson ...
Manipuler		
Utiliser des outils, des matériaux et des équipements		Utiliser le matériel d'hygiène personnel ... le matériel d'hygiène de l'environnement ... le matériel pour découper, râper, presser ...
Organiser son espace de travail en fonction de la tâche à réaliser		Préparer, entretenir et ranger l'espace de travail : plan de travail, buanderie, local cuisine, espace soins d'hygiène ...

Compétence 5. Structurer

	Socles à 12 ans CEB en Education par la Technologie	Sphère Services Sociaux : Formation à la vie Quotidienne
Formaliser la démarche dans un langage graphique	Par un dessin à main levée	Réaliser un schéma d'utilisation, un pictogramme de sécurité, la pyramide alimentaire ...

Ressources disciplinaires liées à la « Formation à la vie quotidienne » qui serviront de référence dans l'attribution du CEB

Objectifs disciplinaires pour atteindre les compétences de base :

Les activités réalisées au sein de la « Formation à la vie quotidienne » permettront de manière privilégiée de :

- Prendre en charge son hygiène pour s'assurer un bien-être physique, mental et social et développer le respect de soi, des autres ;
- Entrer en relation avec son entourage, des personnes ressources, divers publics ... pour s'informer, s'initier ;
- Utiliser différents moyens de communication : orale, non verbale, artistique, gestuelle ;
- Construire son identité de jeune adolescent ;
- Développer l'observation sur base de critères proposés / imposés ;
- Comprendre et utiliser une terminologie adaptée au domaine abordé ;
- Participer à l'élaboration et à la réalisation de projets de classe ;
- Rechercher des informations, déterminer des critères de choix/d'achat de matériel, de produits, de vêtements ;
- Avoir un regard critique sur différentes thématiques en lien avec le bien-être et la santé ;
- Faire des choix adaptés aux besoins, aux goûts et habitudes, au mode de vie ... des jeunes ;
- Comparer des objets, des produits, du matériel ... sur base de l'étiquetage, de la composition, des prix ...
- Acquérir de l'autonomie dans la gestion des activités quotidiennes (pique-nique, collations, d'hygiène corporelle et bucco-dentaire, entretien de son environnement, de son linge, de certains achats ...), dans la gestion de son travail et de son temps
- Favoriser les liens avec d'autres sphères comme l'Habillement, l'Alimentation, l'Agronomie, la coiffure.
- ...

Ressources disciplinaires (savoirs, savoir-faire, savoir-être ...) pour construire son bien-être et sa santé :

I. HYGIENE PERSONNELLE

1) *Hygiène corporelle :*

- Apporter des soins adaptés à la peau de l'adolescent chaque jour : se laver, prendre une douche/un bain, soigner l'acné, soigner une blessure ...
- Choisir des produits/du matériel adaptés à l'adolescent : savon douche, shampoing, crème hydratante, brosse à cheveux, peigne
- Laver, couper, brosser ... les cheveux, les ongles
- Réaliser des soins bucco-dentaires
- Entretenir et renouveler son matériel : brosse à cheveux/peigne, brosse à dents ...
- Laver les mains régulièrement lors des actes de la vie quotidienne : après le passage aux toilettes, avant un repas, pour manipuler et préparer des denrées alimentaires, après avoir utilisé les transports en commun ...
- Prévenir les contaminations par la toux, par les contacts ...

2) *Hygiène vestimentaire et hygiène du linge de jeune :*

- Porter des vêtements propres et soignés (changer de linge de corps chaque jour)
- Gérer l'entretien et le rangement de ses vêtements : mettre le linge sale dans le panier à linge, mettre sur cintre un vêtement pour l'aérer ou le ranger, replier un pull, entretenir ses chaussures (nettoyer, cirer, brosser, porter chez le cordonnier), brosser une veste pour éliminer les cheveux ...
- Entretenir ses vêtements régulièrement en tenant compte des fibres textiles, des couleurs, des salissures ... en utilisant des produits adaptés, en appliquant des techniques adaptées (trier, laver, sécher, repasser, mettre sur cintre, plier et ranger)
- Gérer le renouvellement et l'entretien du linge de lit (lessiver et repasser) et réaliser la réfection du lit (aérer, dépoussiérer, faire le lit)
- Gérer le renouvellement et l'entretien du linge de toilette (essuies de bain/douche, essuies de toilette, gants de toilette ...)
- Renouveler les vêtements hors d'usage (trop petits, usés ...) en tenant compte d'un budget, en préparant ses achats : choix des points de vente (en fonction du budget, de son environnement ...), choix des modèles / des couleurs ... (en fonction de sa silhouette, de la couleur de la peau et des cheveux, des ses usages ...)
- Adapter un vêtement à sa taille (customiser pour allonger, pour mettre au goût du jour ...)
- Choisir des vêtements aux circonstances (linge de jour, linge de nuit, tenue sportive, tenue pour aller à l'école ...)

3) Hygiène de son environnement :

- S'informer de la nécessité de vivre dans un environnement sain : aérer, peu pollué, calme, propre, respectueux de l'espace de chaque personne ...
- Réaliser l'entretien de son environnement et de son matériel scolaire en utilisant les produits, le matériel et les techniques adaptés
- Respecter les besoins individuels de son entourage (besoin de vivre dans la propreté, éviter le désordre, accepter les habitudes des autres ...)
- Réaliser l'entretien de son matériel de toilette (brosse à cheveux, peigne) et de la salle de bain (évier, douche, toilette ...)
- Participer à l'entretien de la cuisine familiale (nettoyer, ranger), du coin repas ...
- Entretenir et ranger sa chambre en utilisant des produits, du matériel et des techniques qui respectent les matériaux, l'environnement
- S'informer du respect de l'environnement : utiliser des produits peu polluants, trier les déchets (fonctionnement d'un parc à containers, nécessité du recyclage) conditionnement des déchets pour l'élimination,
- (vider et entretenir les poubelles) de l'école, en famille
- Respecter les lieux de vie communs (réfectoire, cours de récréation ...), les transports en commun (bus, train, métro) ...
- S'informer du coût de l'entretien de la maison (achats / conditionnements / utilisations de produits écologiques / naturelles, coût de l'élimination des déchets (taxes communales, sacs en plastique ...)

II. HYGIENE ALIMENTAIRE

- Répertorier les besoins alimentaires du jeune (constructeur, énergétiques, fonctionnels et d'hydratation)
- Répertorier les différentes familles d'aliments, les situer dans la Pyramide alimentaire, faire le lien avec la satisfaction des besoins du jeune
- Initier à l'alimentation variée et équilibrée
- Construire des outils simples pour comprendre et appliquer les règles de base d'une alimentation équilibrée
- Réaliser un calendrier des fruits et des légumes de saison pour favoriser les choix et les achats
- Développer le plaisir de manger par l'apprentissage des saveurs (sucré, salé, amère, acide), la découverte de nouveaux goûts, des arômes ...
- Initier au choix et à l'achat d'aliments de qualité (sources et fréquences d'approvisionnement, différents lieux d'achat dans l'environnement (grandes surfaces, magasin particulier/spécialisé, marché, producteurs, centrale d'achat ..., comparaison des prix en fonction des conditionnements, de la saison, du lieu d'achat ...)
- Initier au stockage, à la conservation de produits alimentaires
- Elaborer, réaliser des préparations simples adaptées aux jeunes en tenant compte de divers facteurs : prix de revient, saison, valeur énergétique ...
- Présenter et servir à table

- Consommer des repas préparés en classe (collations, pique-niques, petits déjeuners ...) dans le respect des règles de vie en groupe, de tenue à table
- Assurer le dressage, l'entretien et le rangement de la table et du matériel utilisé pour la préparation et la consommation des repas

III. HYGIENE DE VIE :

- Respecter les rythmes biologiques : Ecouter son corps pour satisfaire ses besoins
- Satisfaire le besoin de sommeil pour favoriser la croissance
- Bouger, pratiquer régulièrement des activités sportives pour favoriser le développement harmonieux du corps
- Vivre dans un environnement sain et harmonieux

Pistes méthodologiques :

- Le réinvestissement régulier des notions de base (hygiène, nutrition ...) dans différentes activités permettra une meilleure compréhension et favorisera une application dans les gestes et habitudes au quotidien ;
- L'approche concrète et ludique : par la découverte (visite, observation, rencontre avec des personnes ressources, recherche d'informations sur le terrain/lieux d'achat, partage d'expériences ...), l'expérimentation, la manipulation, la réalisation ...
- Les réalisations collectives et/ou individuelles seront précédées de recherches et de traitement d'informations simples, des choix justifiés de matériel et de produits, d'une organisation de son travail (dans le temps et l'espace) ...
- L'initiation aux nouvelles techniques de communication et de recherche d'informations sera privilégiée, sans pour autant négliger l'utilisation du livre et de l'écriture ;
- Les réalisations « pratiques » favoriseront la mobilisation de compétences de base (lecture de consignes, démarche scientifique ...) mais seront aussi l'occasion d'apprendre à justifier des gestes, des techniques simples, des choix ... sur base de « savoirs » installés. Il faudra donc trouver un équilibre entre savoirs et savoir-faire, voire même savoir-être.
- La construction d'outils simples pouvant être utilisés en classe/dans la vie quotidienne, pour installer des bases et des notions de Nutrition (Alimentation variée et équilibrée, Choix d'aliments de saison et de productions régionales ...) favorisera l'initiation et l'acquisition d'une certaine autonomie du jeune dans la prise en charge de son hygiène alimentaire et de la prévention de sa santé ;
- L'utilisation des campagnes de prévention santé, des campagnes visant le développement d'habitudes saines (alimentation, environnement, activités sportives ...) permettra l'éveil à l'information massive reçue par la presse, les publicités, la grande distribution, les transports en commun ... afin de développer l'esprit critique (ex : distinguer les informations commerciales des informations « professionnelles ») ;
- L'écoute des besoins et des intérêts des jeunes sera une porte d'entrée pour la construction d'activités pouvant renforcer les bonnes habitudes et modifier les mauvaises habitudes d'hygiène, d'alimentation, d'environnement, de loisirs ...
- ...

Interdisciplinarité avec les disciplines soclées :

Les activités réalisées en « Formation à la vie quotidienne » permettent le développement de compétences disciplinaires liées à :

Français

PARLER – ECOUTER :

Tâches :

- Compréhension à l'audition : écouter une explication, écouter des consignes données par le professeur pour appliquer une technique, pour réaliser un travail ... (fiche 3 - Ecouter des consignes), comprendre les informations reçues pour les transmettre, pour les utiliser (information, application) ;
- Ecoute active : poser des questions, reformuler ...
- Prendre la parole en public (fiche 6) : prendre la parole pour se présenter, raconter, échanger, réaliser une présentation, donner son avis ...
- Echanger avec ses pairs (fiche 6) : mise en commun d'avis et d'expérience, organisation d'une tâche ...
- Echanger avec un adulte (fiche 6) : communiquer avec des adultes sur des sujets en lien avec le bien-être et la prévention de la santé ; s'informer auprès de professionnels (soins bucco-dentaires préventifs, choix d'un produit de soin pour une blessure, qualités d'un dentifrice adapté aux jeunes ...) pour réaliser des choix ;
- Adopter un comportement verbal et non-verbal respectueux des personnes : respect des tours et temps de parole de l'autre, des règles de courtoisie
- Adopter un volume, un débit et des pauses favorisant la compréhension et l'audibilité du message.

LIRE :

Tâches :

- Rechercher des informations dans un référentiel (fiche 2) : rechercher des informations sur des produits, du matériel ... (notice d'utilisation, étiquette de composition, fiche technique, date de péremption, mode d'action ...)
- Lire des consignes (fiche 3) : comprendre un mode d'emploi, une procédure à suivre, des conditions d'utilisation ... avant l'usage d'un produit, d'un appareil ...
- Repérer les informations explicites
- Découvrir des informations implicites : dangers, risques d'accident, précautions à prendre, contre-indications ...
- Relier des informations verbales et non verbales (schéma / symbole / graphique) : fonctionnement d'un appareil d'utilisation courante, symboles d'entretien du linge, symbole de dangers/toxicité des produits, graphique des températures de conservation d'un aliment ...

- Comprendre le sens de l'information dans un texte/sur un site Internet/sur un emballage de produits ... concernant la protection de l'environnement, l'importance du respect du temps de sommeil, les effets bénéfiques de l'activité physique, les règles de sécurité, les conditions d'hygiène ...

ECRIRE :

Tâches :

- Ecrire des textes argumentatifs (fiche 5) : formuler des arguments pour justifier de manière cohérente un choix, un achat ... d'un matériel, d'un produit, d'un aliment, d'un vêtement ... ; donner un avis personnel sur un document écrit, sonore, visuel en lien avec les habitudes alimentaires, de consommation, d'achat, la santé, l'environnement, le tri des déchets ...
- Ecrire des textes informatifs (fiche 5) : réaliser une présentation écrite simple, illustrée (schémas, dessins, photos) sur un sujet en lien avec le bien-être et la prévention de la santé des jeunes ;
- Présence des informations adéquates, organisation générale, utilisation d'un vocabulaire adapté à la situation, vérification de l'orthographe à l'aide de référentiels

Formation Mathématique

CALCULER – COMPARER – MESURER – OPERER – FRACTIONNER :

- Calculer le prix de revient d'un pique-nique, le dosage d'un produit d'entretien, la dilution d'adoucissant concentré, le pourcentage d'énergie à consommer à chaque repas, les proportions pour une préparation/un nombre de personnes ...
- Mesurer et exprimer les résultats des mesures (longueurs, capacités, masses, durées, volumes, aires, coûts)
- Comparer des prix en fonction du poids/de la capacité/du volume ...
- Résoudre des problèmes simples en lien avec les activités de la vie quotidienne

Sciences

SAVOIRS SCIENTIFIQUES :

- Nommer les cinq sens et leur rôle (goût, odorat, toucher, vue, ouïe)
- Nommer et situer les cinq organes des sens et les associer au sens concerné
- Expliquer l'anatomie fonctionnelle de l'appareil digestif, locomoteur, respiratoire ...
- Analyser les changements d'état (aspect qualitatif)

PROCEDURES SCIENTIFIQUES :

- Recueillir des informations par des observations qualitatives en utilisant ses cinq sens (C6) et formuler des questions à partir d'observations (C1) (des transformations lors de la préparation/cuisson/conservation d'un aliment, des modifications de forme, de couleur, d'aspect, d'odeur ... d'un produit, d'un aliment, d'une fibre, d'un matériau, d'un produit de soins ... ou à partir d'une photo / d'un vidéo ...
- Rechercher et identifier des indices (facteurs, paramètres ...) qui influencent des changements : de goût, de couleur, de consistance, d'aspect, de l'état physique ... (C2) ;

- Respecter des consignes établies (C11) ;
- Formuler une question / une hypothèse et choisir la piste de recherche (parmi 2 propositions) pour déterminer l'influence d'un facteur déterminé ou pour répondre à une question que l'on se pose (C3) ;
- Repérer des informations issues d'un texte à caractère scientifique (C9), d'un schéma, d'une photo (C11), d'une expérimentation, d'une observation ...
- Comparer, classer, trier selon un critère admissible par tous ou une caractéristique personnelle (C12) ;
- Compléter un tableau de données et les communiquer à l'aide d'un diagramme en bâtonnets/en bandelettes (C14)
- Présenter les résultats d'une recherche, d'une expérimentation ... et identifier des caractéristiques communes permettant de les rassembler en une seule catégorie, pour élaborer un principe, une règle ... (C16)
- Valider et communiquer les résultats sous forme d'un tableau (C15) ;
- Réinvestir dans des situations nouvelles les connaissances acquises lors de l'apprentissage (C17) ;

Education Artistique

MODES ET TECHNIQUES D'EXPRESSION / TRANSFORMER / CREER :

- Transformer des objets pour les utiliser, pour décorer son environnement, pour leur donner une seconde vie ;
- Créer et réaliser une décoration de table simple pour un souper entre jeunes en appliquant des techniques ;
- Utiliser les instruments adaptés à la technique ;
- Réaliser un projet pour personnaliser et customiser un vêtement

TROISIEME PARTIE : ACTIVITES SPECIFIQUES

Pistes d'activités et tâches liées à la « Formation à la vie quotidienne » :

- Préparer et réaliser l'achat d'un produit douche, d'un shampoing, d'une crème hydratante adapté à l'adolescent(e).
- Déterminer des critères d'achat d'un dentifrice et d'une brosse à dents pour l'adolescent(e).
- Réaliser des soins bucco-dentaires (hygiène, soins préventifs et/ou curatifs).
- Pratiquer correctement le lavage des mains.
- Réaliser le renouvellement et l'entretien du linge de lit du jeune, y compris la réfection du lit.
- Réaliser l'entretien et le rangement de linge de toilette / de vêtements de jeunes.
- Customiser un jeans de la saison précédente pour l'allonger, le mettre au goût du jour.
- Préparer l'achat d'un vêtement (jeans, t-shirt ...) en comparant les prix dans divers points de vente, en comparant la composition, les symboles d'entretien ...
- Initier aux principes de base du rangement rationnel (dans une cuisine, dans un dressing/armoire, dans son environnement ...).
- S'informer sur les produits d'entretien « écologiques » du commerce/familiaux : prix de revient, effets sur la nature ...
- Réaliser un schéma pour faire le lien entre besoins alimentaires du jeune et satisfaction de ces besoins.
- Construire un calendrier des fruits et légumes de saison pouvant être utilisé dans la vie quotidienne (lors des achats, pour élaborer des préparations simples pour les jeunes ...).
- Dresser et décorer une table pour servir une collation à des jeunes, avec des éléments provenant de la nature.
- Réaliser et conditionner un repas pique-nique pour l'adolescent sportif.
- Répertorier les habitudes de sommeil des jeunes et analyser l'impact sur la santé / la croissance / l'apprentissage ... (rôles, durée, conditions, troubles et dysfonctionnements ...)

- Organiser et réaliser un circuit « santé » : détermination d'un parcours dans la nature, préparation d'activités physiques, préparation de boissons pour assurer l'hydratation, conception d'une collation « diététique » ...
- Réaliser l'entretien de la classe pour vivre dans un environnement sain (propre, aérer, ranger ...).
- Réaliser une « mini campagne » pour sensibiliser les élèves de l'école à l'importance du respect de l'hygiène dans les lieux de vie communautaires comme les transports publics, les toilettes, les lieux de préparations / consommations de repas ...
- Organiser le stockage d'aliments frais dans le réfrigérateur pour prévenir le développement de bactéries, les intoxications alimentaires.

Exemple de développement d'activités liées à la « Formation à la vie quotidienne » :

Education par la Technologie – Sphère Services Sociaux			
Intitulé : FORMATION A LA VIE QUOTIDIENNE			
ANNEE :			
NOM :		PRENOM :	
<u>Activité</u> : Hygiène personnelle : Construire la charte de l'hygiène corporelle			
Ressources à travailler / à installer	Tâches proposées, Productions attendues	Indicateurs pour vérifier la tâche	Référence aux socles de C12
Notions de microbe, de bactérie Facteurs qui favorisent le développement microbien	Observer des microbes (schémas, microscope ...) et visualiser leur mode de multiplication Lister les conditions de multiplication d'un microbe	 Les facteurs sont identifiés et répertoriés	<u>EPT</u> Repérer les éléments significatifs de la situation Identifier les notions / nouveaux termes, attacher une définition en référence au contexte <u>IS</u> Identifier des indices qui influencent les changements – multiplication/reproduction
Différentes catégories d'hygiène corporelle : <ul style="list-style-type: none">▪ - du corps▪ - des mains▪ - vestimentaire▪ - buccale▪ - nasale▪ - des blessures	Localiser les parties du corps qui réunissent les conditions pour favoriser le développement microbien Répertorier les personnes particulièrement sensibles aux microbes (enfants, personnes âgées, malades ...)	La localisation des parties sensibles du corps → types d'hygiène corporelle Les personnes à risques sont déterminées à partir de partage d'expériences	<u>Sciences</u> Recueillir des informations et formuler des questions à partir de l'observation Formuler une hypothèse et choisir la piste de recherche pour déterminer l'influence d'un facteur déterminé
Principales règles d'hygiène pour rester propre, prévenir et éviter les maladies	Identifier les règles d'hygiène adaptées pour chaque partie du corps Etablir une liste de précautions à prendre pour éviter les maladies liées au développement microbien	Les mesures de prévention énoncées sont cohérentes	<u>EPT</u> A partir d'une série d'informations pertinentes, les ordonner suivants une structuration donnée

Ressources à travailler / à installer	Tâches proposées, Productions attendues	Indicateurs pour vérifier la tâche	Référence aux socles de C12
Produits d'hygiène corporelle	Lister les produits utilisés pour assurer l'hygiène corporelle et la principale action de chaque produit Réaliser le choix et l'achat d'un produit d'hygiène corporelle adapté à l'adolescent(e) en comparant les prix selon les lieux d'achat	Les critères de choix et d'achat sont déterminés et justifiés.	<u>Sciences</u> Repérer les informations issues de l'observation (lecture d'étiquettes de produits), de l'expérimentation Comparer, trier et classer les informations selon un critère admissible par tous Présenter les résultats d'une recherche <u>Français</u> Formuler des arguments pour justifier de manière cohérente un choix, un achat de produits d'hygiène corporelle. <u>EM</u> Comparer des prix en fonction de la capacité

En fonction de l'intérêt et/ou d'expériences vécues par les élèves, du public classe, le professeur peut développer ce sujet en proposant :

- S'informer sur les problèmes de peau liés à l'adolescent (acné ...)
- Situer sur un schéma les différentes parties de la peau
- ...

Education par la Technologie – Sphère Services Sociaux
Intitulé : FORMATION A LA VIE QUOTIDIENNE

ANNEE :

NOM :

PRENOM :

Activité: Hygiène personnelle : Le lavage des mains

Ressources à travailler /à installer	Tâches proposées, Productions attendues	Indicateurs pour vérifier la tâche	Référence aux socles de C12
<p>Localisation des microbes</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ sur les mains ▪ sur les différents supports / objets ▪ dans l'air ▪ ... 	<p>Réaliser une expérience à partir de 3 boîtes de Pétri :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ poser une main sur le substrat de la boîte ▪ poser une main lavée à l'eau uniquement ▪ poser une main lavée à l'eau et au savon <p>Identifier et fermer les boîtes, conserver à t° ambiante, à l'abri de la lumière du soleil</p> <p>Faire observer chaque jour, analyser l'évolution et noter les observations</p> <p>Emettre des hypothèses sur la présence de traces + ou – importantes</p> <p>Tirer une conclusion collectivement sur le lien entre traces laissées par la main et les microbes</p>	<p>Des hypothèses sont formulées sur base des résultats de l'expérimentation et de l'observation</p>	<p><u>EPT</u></p> <p>Repérer tous les éléments significatifs dans l'énoncé de la situation</p> <p>Classer les éléments selon un critère défini</p> <p><u>Sciences</u></p> <p>Réinvestir les connaissances acquises lors de l'apprentissage</p> <p>Communiquer les résultats sous forme d'un tableau</p>
<p>Moyens de diminuer la propagation/multiplication des microbes dans la vie quotidienne</p>	<p>Lister quelques moyens simples pour se protéger :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ lavage des mains ▪ main devant la bouche pour tousser / éternuer ▪ usage personnel de matériel ▪ de soins (brosse à dents ...) ▪ ... <p>Développer le lavage des mains :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ technique de lavage efficace ▪ matériel utilisé ▪ fréquence ▪ - ... 	<p>Les exemples proposés sont facilement applicables dans la vie quotidienne et de bons moyens de se protéger</p> <p>Le résultat du lavage des mains diminue les risques de contamination (évaluation des risques)</p>	<p><u>EPT</u></p> <p>En fonction de plusieurs hypothèses émises collectivement, déterminer si elles peuvent être retenues en fonction de critères définis</p> <p>Ordonner chronologiquement les étapes à réaliser</p> <p>Utiliser le matériel et les produits</p> <p>Organiser l'espace de travail en fonction de la tâche à réaliser</p> <p>Formaliser la démarche dans un langage graphique</p>

En fonction de l'intérêt et/ou d'expériences vécues par les élèves, du public classe, le professeur peut développer ce sujet en proposant :

- de découvrir la signification du terme « hygiène » à travers le temps (les conditions d'hygiène autrefois), dans d'autres cultures ;
- de s'informer sur les domaines d'application de mesures d'hygiène particulières en fonction :
 - . des lieux (milieux hospitaliers, cuisine de collectivités ...),
 - . des métiers (infirmière, dentiste, coiffeur, esthéticienne, ambulancier ...),
 - . des personnes (âge, état de santé ...),
 - . du climat / de la saison
 -
- de s'initier aux précautions d'hygiène à prendre, spécifiquement lors des voyages à l'étranger ;
- de tester et d'évaluer ses connaissances sur l'hygiène en jouant (Quizz, Jeux ...) ;
- ...

Education par la Technologie – Sphère Services Sociaux

Intitulé : FORMATION A LA VIE QUOTIDIENNE

ANNEE :

NOM :

PRENOM :

Activité : Hygiène personnelle : L'hygiène buccodentaire

Ressources à travailler / à installer	Tâches proposées, Productions attendues	Indicateurs pour vérifier la tâche	Référence aux socles de C12
Notion d'acidité	Tester le papier pH dans différents liquides (jus de citron, salive, eau ...) Expliquer que les variations de couleurs dépendent de la force d'acidité des éléments	L'association de la notion de pH et d'acidité est bien établie	<u>EPT</u> Repérer tous les éléments significatifs dans l'énoncé de la situation Reformuler la situation de manière concise Classer les éléments selon un critère défini Identifier une notion nouvelle, attacher une définition en référence au contexte
Rôle de l'acidité dans le développement de la carie Formation de la carie dentaire et ses conséquences	Etablir le lien entre acidité et carie dentaire A partir du schéma de l'anatomie de la dent, établir les grandes étapes du développement d'une carie Déterminer le moment de l'apparition de la douleur	La cause la plus fréquente du développement de la carie dentaire est démontrée Le lien carie et douleur est établi	<u>EPT</u> Structurer les informations en établissant des liens entre les différents éléments Formaliser la démarche dans un langage graphique / un schéma
Moyens de prévenir les caries dentaires	Proposer des moyens pour éliminer les déchets alimentaires après chaque repas - brossage des dents - utilisation de fil dentaire - ...	L'association entre déchets alimentaires et nécessité de les éliminer pour prévenir la carie	<u>EPT</u> Sélectionner plusieurs éléments pertinents dans des documents fournis par le professeur Choisir l'hypothèse de travail la plus favorable à partir de critères définis
Facteurs qui déterminent le choix d'une brosse à dents et d'un dentifrice	S'informer sur les types de brosse à dents (matière, taille ...) Analyser les différents facteurs qui influencent le choix (âge, prix ...) Rechercher le mode d'action d'un dentifrice Etablir des critères de choix d'un dentifrice en fonction de l'âge Lister les lieux d'achat et comparer les prix	L'achat d'une brosse et d'un dentifrice pour une catégorie d'utilisateur est réalisé et justifié correctement	<u>EPT</u> A partir d'une série d'informations pertinentes les ordonner suivant une structuration donnée <u>Sciences</u> Rechercher et identifier des facteurs qui influencent les changements (action du dentifrice sur le tartre ...) <u>FM</u> Comparer les prix en fonction de la capacité

En fonction de l'intérêt et/ou d'expériences vécues par les élèves, du public classe, le professeur peut développer ce sujet en proposant :

- Répertorier les facteurs qui favorisent le développement de la carie
- Appliquer une technique de brossage des dents
- Analyser la composition et mode d'action d'un dentifrice
- A partir d'un test réalisé avec du révélateur de plaque dentaire : identifier la présence de bactéries et déduire les conséquences
- S'informer sur les infections causées par un manque d'hygiène dentaire
- Se documenter, lister et informer sur les différents moyens de prévention /soins dentaires préventifs
- Rechercher et s'informer sur les différents soins dentaires curatifs
- Découvrir les principaux métiers qui prennent en charge les soins dentaires (dentiste – orthodontiste – parodontiste – chirurgien dentiste)
- Rechercher des informations auprès des différentes mutuelles pour les comparer
- S'informer de la nouvelle réglementation qui sera en vigueur au 1/09/08
- Analyser les rôles d'une bonne hygiène bucco-dentaire dans les relations sociales

Education par la Technologie – Sphère Services Sociaux

Intitulé : FORMATION A LA VIE QUOTIDIENNE

ANNEE :

NOM :

PRENOM :

Activité: Hygiène de l'environnement : Satisfaction du besoin de sommeil chez l'adolescent.

Resources à travailler / à installer	Tâches proposées, productions attendues	Indicateurs pour vérifier la tâche	Référence aux socles de C12
<p>Conséquences d'un manque de sommeil sur l'organisme de l'adolescent</p> <p>Rôles du sommeil en fonction de l'âge</p>	<p>Lister les manifestations d'un manque de sommeil chez l'adolescent</p> <p>Déterminer les conséquences sur :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ la santé ▪ l'apprentissage ▪ la croissance ▪ ... 	<p>La prise de conscience des dégâts causés par le manque de sommeil</p>	<p><u>EPT</u></p> <p>Repérer tous les éléments significatifs d'une situation</p> <p>Classer les éléments selon un critère défini</p> <p>En fonction de plusieurs hypothèses émises collectivement, déterminer si elles peuvent être retenues en fonction de critères définis</p>
<p>Facteurs qui influencent la qualité du sommeil :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ environnementaux ▪ sociaux <p>Conditions/habitudes favorables à l'endormissement :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ liées au dormeur ▪ liées à l'environnement 	<p>Lister les facteurs favorables et défavorables au sommeil chez l'adolescent</p> <p>Proposer des conseils pour faciliter l'endormissement et pour assurer un sommeil de qualité</p>	<p>L'identification de conditions et de conseils pour améliorer le sommeil</p>	<p><u>EPT</u></p> <p>A partir d'une série d'informations pertinentes, les ordonner suivant une structuration donnée</p> <p>Ordonner chronologiquement les étapes à réaliser pour modifier des habitudes et d-créer des conditions optimales au sommeil</p> <p>Formaliser la démarche dans un schéma</p>

Les possibilités d'approfondir ce sujet sont diverses et seront fonction de situations proposées ou vécues par les élèves ou l'entourage, comme :

- Lister les troubles du sommeil et s'informer pour les différencier, les comprendre et y chercher des remèdes
- Analyser le « train du sommeil » pour comprendre les phases du sommeil et leurs caractéristiques, en fonction de l'âge
- Comparer les besoins de sommeil en fonction de l'individu, de son état physiologique, de l'âge ...
- Rechercher des remèdes « naturelles » aux insomnies et à leurs effets favorables

Education par la Technologie – Sphère Services Sociaux

Intitulé : FORMATION A LA VIE QUOTIDIENNE

ANNEE :

NOM :

PRENOM :

Activité : Hygiène alimentaire : Développement et Education du goût et de l'odorat

Ressources à travailler / à installer	Tâches proposées, Productions attendues	Indicateurs pour vérifier la tâche	Référence aux socles de C12
<p>Rôles des organes des sens dans :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ la consommation alimentaire ▪ le développement du goût <p>Physiologie du goût</p>	<p>Rechercher les facteurs qui influencent le choix / le refus de consommer un aliment (odeur, saveur, texture)</p> <p>Expérimenter pour découvrir les organes des sens utiliser en fonction de la texture d'un aliment</p> <p>Réaliser des expériences pour découvrir les 4 saveurs de base (sucré, salé, amère, acide)</p>	<p>Les particularités sensorielles d'un aliment et les sensations gustatives du consommateur sont identifiées et différenciées</p> <p>La différenciation entre odeurs (flairage) et arômes (transit par la bouche)</p> <p>Les organes des sens concernés sont identifiés :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ odorat : odeur, parfum, arôme ▪ vue/ouïe/toucher : texture ▪ goût (papilles) : saveurs 	<p><u>Sciences</u></p> <p>Nommer et distinguer les sens et leurs principaux rôles</p> <p>Décrire les organes des sens et leur fonctionnement</p> <p>Recueillir des informations et formuler des questions à partir de l'observation, l'expérimentation</p> <p>Comparer selon un critère admissible par tous</p> <p>Présenter les résultats d'une expérimentation sous forme d'un tableau / d'un schéma</p> <p><u>Français</u></p> <p>Réaliser une présentation écrite simple, illustrée de schémas</p>
Physiologie de l'odorat	Réaliser des expériences pour découvrir l'importance des odeurs, des arômes dans la consommation alimentaire		
Rôle fonctionnel de la langue dans l'identification des saveurs	Situer les différentes zones de papilles gustatives sur la langue et faire le lien avec la perception des différentes saveurs	Les rôles des papilles gustatives sont identifiés et associés au 4 saveurs de base	<p><u>EPT</u></p> <p>Formaliser la démarche dans un langage graphique</p>
Découverte des épices, des condiments ... d'aliments nouveaux	S'initier aux saveurs nouvelles par la réalisation de préparations parfumées pour satisfaire les besoins de l'adolescent	L'expression de satisfaction de découvrir des odeurs, des saveurs, des textures nouvelles	<p><u>EPT</u></p> <p>Ordonner chronologiquement les étapes à réaliser</p> <p>Manipuler /Utiliser le matériel, les aliments, l'équipement</p> <p>Organiser son espace de travail en fonction de la tâche à réaliser</p>
Découverte d'autres cultures, d'autres habitudes alimentaires ...	Rechercher des informations, rencontrer des personnes, échanger avec son entourage ...	La satisfaction de partager un repas favorisant la consommation de produits différents	<p><u>EPT</u></p> <p>Repérer tous les éléments significatifs dans l'énoncé d'une situation</p> <p>Formaliser des essais</p>

Education par la Technologie – Sphère Services Sociaux

Intitulé : FORMATION A LA VIE QUOTIDIENNE

ANNEE :

NOM :

PRENOM :

Activité :

Ressources à travailler / à installer	Tâches proposées, Productions attendues	Indicateurs pour vérifier la tâche	Référence aux socles de C12