



ENSEIGNEMENT CATHOLIQUE
SECONDAIRE

avenue E. Mounier 100 – 1200 BRUXELLES

Programme

COMPLEMENT en agencement d'intérieur

7^{ème} année technique de qualification

Humanités professionnelles et techniques

D/2005/7362/3/54

La FESeC remercie les membres du groupe à tâche qui ont travaillé à l'élaboration du présent programme.

Elle remercie également les nombreux enseignants qui l'ont enrichi de leur expérience et de leur regard constructif.

Elle remercie enfin les personnes qui ont effectué une relecture attentive.

Ont participé à l'écriture de ce programme :

Messieurs:

M. Berger

D. Cloes

C. Counet

G. Dufrane

B. Malaise

B. Paquot

E. Quaghebeur

D. Van lierde

Table des matières

1. Introduction	5
2. La 7^{ème} complément en agencement d'intérieur.	7
3. Statut et rôle d'un programme d'option «complémentaire»	9
4. Comment lire le programme ?	11
4.1. La macro compétence.	11
4.2. Les objectifs généraux (correspondant à des fonctions d'un PQ ou d'un PF).	12
4.3. Les activités et les compétences spécifiques.....	12
5. La grille horaire.	15
6. Approche pédagogique	17
7. Exemples de situations	19
8. Structure du programme	27
9. Programme	29
A. <i>S'intégrer dans la vie professionnelle.</i>	29
B. <i>Concevoir un agencement.</i>	31
C. <i>Etablir un prix de revient hors frais généraux.</i>	34
D. <i>Fabriquer les éléments.</i>	36
E. <i>Poser les éléments.</i>	38
F. <i>Aménager un local.</i>	40

1. Introduction

Ce programme de 7^{ème} Professionnelle « Complément en agencement d'intérieur » est accessible aux titulaires des certificats de qualification suivants :

- Ebéniste.
- Menuisier / menuisière.
- Sculpteur / sculptrice.
- Technicien / technicienne des industries du bois.

Au terme de cette 7^{ème}, l'apprenant recevra une attestation de compétences complémentaires au CQ6 ainsi que le CESS.

Etant donné que la CCPQ n'a pas réalisé le Profil de Qualification (PQ) ni le Profil de Formation (PF) pour un ouvrier qualifié en agencement d'intérieur, le groupe de travail chargé de rédiger le présent programme a exploité les documents suivants :

- Le programme de la Fédération de l'Enseignement Secondaire Catholique, Ebéniste 3^{ème} degré professionnel, Humanités professionnelles et techniques référence : D/2000/7362/036.
- Le programme de la Fédération de l'Enseignement Secondaire Catholique, Menuisier / Menuisière 3^{ème} degré professionnel, Humanités professionnelles et techniques référence : D/2000/7362/037.
- Le Profil de Formation Menuisier / menuisière, secteur 3 construction, du Ministère de la Communauté Française.
- Le Profil de Formation Ebéniste, secteur 3 construction, du Ministère de la Communauté Française.

Après lecture des référentiels, il est apparu que les compétences relatives à la communication avec la clientèle, au calcul d'un prix, à l'esthétique et à la fonctionnalité de l'ouvrage, étaient reprises comme compétences à exercer et non à maîtriser pour l'obtention du CQ6. D'autre part, les compétences relatives aux cloisons n'étaient reprises qu'en cours techniques. Pour que cette 7^{ème} soit réellement complémentaire et qu'elle permette une plus grande intégration de l'élève dans la vie professionnelle, le groupe de travail a décidé de viser ces objectifs tout en définissant au mieux les compétences propres au métier d'agencement d'intérieur.

2. La 7^{ème} complément en agencement d'intérieur.

Cette appellation est quelque peu générale et couvre des prestations très différentes telles que :

- Réalisation de faux plafonds ;
- Réalisation de cloisons ;
- Construction de rayonnages ;
- Fabrication et pose de mobilier ;
- Aménagement de placards ;
- Reconfiguration d'une pièce existante ;
- Pose d'un recouvrement de sol en bois ou dérivés ;

Certaines entreprises se sont spécialisées dans ce type de travaux proposant à leur clientèle une polyvalence technique permettant de structurer un espace quelle qu'en soit la forme de départ et sa destination.

Le présent programme n'a pas l'ambition d'amener l'élève à la maîtrise de toutes les prestations énumérées ci-dessus mais il vise à aborder de manière concrète avec l'élève des travaux à la demande d'un client potentiel. C'est en fonction de cette demande que l'élève pourra rencontrer les techniques envisagées dans ce référentiel.

La menuiserie d'agencement se différencie de la menuiserie classique par l'importante utilisation de matériaux dérivés du bois et par leur association à des matières telles que le métal, le plastique, le verre,...

L'emploi de ces matériaux transforme les assemblages dits classiques (tenon / mortaise,...) par des assemblages de type tourillon, lamelle ou ferrures diverses. Il en découle une plus grande simplicité dans la réalisation et dans le dessin. La difficulté du métier se marque dans la recherche de la fonctionnalité de l'agencement et dans la connaissance indispensable d'une quincaillerie adaptée à cette fonctionnalité.

Souvent l'agencement sera conçu par un bureau d'architecte, par des décorateurs ou designers et l'ouvrier en agencement d'intérieur se chargera de l'aspect technique. Les plans dessinés par ces concepteurs seront généralement réalisés à l'aide de programmes informatiques spécifiques alliant la conception et la réalisation numérique. Ces programmes sont également compatibles avec des catalogues de quincailleries informatisés. Pour ces raisons, une initiation à l'utilisation de l'outil informatique est nécessaire, non pas pour former des concepteurs mais pour familiariser l'élève à un langage informatique. Il sera dès lors en mesure de lire les études réalisées sur ce type de support.

Cette année vise également à développer une réflexion esthétique et technique en respectant les contraintes d'utilisation et le cahier des charges d'un client potentiel. En mettant l'accent sur l'autonomie, les contacts, les relations avec la clientèle, la planification du travail et l'établissement d'un coût, nous apporterons une vision globale sur les différentes facettes du métier qui ne se limitent pas à des savoir-faire.

Le décroisement des cours techniques contribuera à donner une vision d'ensemble des exigences du métier et permettra de construire des situations en lien étroit avec les cours pratiques qui placeront l'élève devant cette démarche recherchée.

3. Statut et rôle d'un programme d'option «complémentaire».

Le présent programme de « Complément en agencement d'intérieur » ne dépend pas d'un profil de formation homonyme rédigé par la C.C.P.Q. : il n'y a donc pas ici d'obligation à respecter scrupuleusement les compétences à maîtriser d'un référentiel officiel.

Les concepteurs du programme ont donc disposé d'une plus grande liberté que les auteurs de programmes d'options qualifiantes écrits à partir de PF déterminés pour fixer les compétences à atteindre

Cette plus grande liberté est cependant balisée :

- Le programme est bien, ici aussi, un « référentiel de situations d'apprentissage, de contenus d'apprentissage, obligatoires ou facultatifs, et d'orientations méthodologiques qu'un Pouvoir organisateur définit afin d'atteindre les compétences fixées ».
- Le chemin pour amener les élèves à la maîtrise des compétences n'est que proposé mais les compétences fixées sont obligatoires. En effet, s'il n'y a pas de référentiel officiel obligatoire, le présent programme en tient lieu et a donc valeur de référence pour tous les professeurs des écoles catholiques qui décident de l'adopter.

Les compétences présentées sont bien souvent des compétences classées CM, CE ou CEF dans un ou plusieurs PF : les compétences déjà classées à maîtriser ailleurs (CM) restent évidemment à maîtriser et d'autres, classées CE ou CEF, le deviennent. Certaines compétences enfin ont dû être entièrement rédigées pour répondre à la spécificité de la présente 7^{ème}.

4. Comment lire le programme ?

La présentation du programme sous forme de tableaux devrait favoriser sa lecture dans sa totalité.

4.1. La macro compétence.

Au début du programme, nous trouverons la macro compétence qui détermine de manière synthétique ce que l'élève sera capable de faire en fin d'année dans le cadre de l'option groupée.

Elle traduit la finalité de l'apprentissage pour l'option groupée, à un moment du parcours de l'élève.

Cette macro compétence a été définie autour de deux Ensembles Articulés de Compétences (EAC) qui permettront de situer et de construire des situations d'apprentissage ou d'intégration.

La macro compétence

⇒ Au terme de la 7^{ème} année agencement d'intérieur, l'élève sera capable de fabriquer et placer de façon autonome en utilisant l'outillage adéquat, en prenant en compte les impératifs de qualité, de temps, de prix, de sécurité et d'hygiène, un agencement de meubles fixes et un aménagement intérieur de locaux.

L'agencement de meubles fixes sera rencontré pour, en guise d'exemple, les pièces suivantes:

- Une cuisine ;
- Une chambre ;
- Un bureau ;
- Un comble ;
- Un dressing ;
- ...

L'aménagement intérieur sera appliqué dans une des quatre activités suivantes :

- La pose de cloisons ;
- La pose d'un faux plafond ;
- La pose d'un revêtement de sol en bois et dérivés ;
- La pose de portes RF ½ heure.

EAC 1 : Concevoir et réaliser, en réponse à une demande, un agencement de meubles et en estimer le coût hors frais généraux.

EAC 2 : Concevoir et réaliser, en réponse à une demande, l'aménagement intérieur d'un local et en estimer le coût hors frais généraux.

Au choix :

- ⇒ Pose d'une cloison.
- ⇒ Pose d'un faux plafond.
- ⇒ Pose d'un revêtement de sol en bois ou dérivés.
- ⇒ Pose d'une porte RF ½ heure.

4.2. Les objectifs généraux (correspondant à des fonctions d'un PQ ou d'un PF).

Ces tableaux présenteront les objectifs généraux à atteindre à l'issue de la 7^{ème}.

Les objectifs généraux :

- ⇒ S'intégrer dans la vie professionnelle.
- ⇒ Concevoir un agencement.
- ⇒ Etablir un prix de revient hors frais généraux.
- ⇒ Fabriquer les éléments.
- ⇒ Poser les éléments.
- ⇒ Aménager un local. (Cet objectif est divisé en quatre activités, l'élève devra rencontrer une des quatre activités durant l'année scolaire).

4.3. Les activités et les compétences spécifiques.

Les objectifs généraux sont segmentés en activités. Celles-ci sont mentionnées en caractères gras au-dessus de chaque tableau. Les différents tableaux correspondent donc à une activité technologique et / ou pratique.

Par exemple :

- ⇒ Relever les dimensions de la pièce à aménager;
- ⇒ Préciser la demande à l'aide de croquis;
- ⇒ Choisir les matériaux, les accessoires et les produits ;
- ⇒ Réaliser un dossier technique de fabrication ;
- ⇒ Appliquer les techniques de construction propres aux cloisons à ossature ;
- ⇒ ...

Pour toutes ces activités, des compétences spécifiques ainsi que les conditions de mise en œuvre et ressources ont été précisées. Nous les retrouverons dans les deux premières colonnes des tableaux.

Les troisièmes et quatrièmes colonnes situent le lieu des apprentissages, durant les cours techniques (CT) ou les travaux pratiques (TP).

La cinquième colonne classe les compétences par rapport à leur degré d'acquisition : compétence à maîtriser (CM) ou à exercer (CE). La certification portera exclusivement sur les compétences à maîtriser.

Résumé :

- ⇒ *Au-dessus du tableau en gras* : L'activité.
- ⇒ *1^{ère} colonne* : Les compétences spécifiques.
- ⇒ *2^{ème} colonne* : Les conditions de mise en œuvre et ressources.
- ⇒ *3^{ème} et 4^{ème} colonnes* : La catégorisation des savoirs et compétences en cours pratiques et techniques.
- ⇒ *5^{ème} colonne* : Le classement des compétences. CM compétences à maîtriser ou CE compétences à exercer.

5. La grille horaire.

Option « Complément en agencement d'intérieur »

Travaux pratiques	12 heures
Cours techniques : Agencement d'intérieur	6 heures

6. Approche pédagogique

Ce programme comme tous les programmes actuels, précise des orientations méthodologiques, des contenus et des situations d'apprentissage qui doivent permettre aux élèves d'atteindre les compétences fixées.

Il propose de travailler dans une logique d'apprentissage (élève-acteur) plutôt que selon une logique d'enseignement (professeur- diffuseur de savoirs) : c'est l'élève qui, avec l'aide du professeur, doit construire son propre savoir. L'essentiel de la démarche doit donc partir de situations d'apprentissage concrètes qui ont un sens pour l'élève et qui doivent susciter des questions chez lui.

Une démarche plus expositive, plus théorique, reste toutefois envisageable pour préciser ou définir certaines notions, pour expliquer une théorie, pour opérer une synthèse,... mais toujours en lien étroit avec les travaux pratiques qui sont au point de départ de l'apprentissage. On veillera dès lors à une réelle collaboration entre les différents professeurs.

Maîtriser une compétence, c'est maîtriser à la fois des savoirs, savoir-faire et savoir-être dans une situation donnée. C'est une démarche globale où la somme des maîtrises partielles ne garantit pas nécessairement la maîtrise du tout.

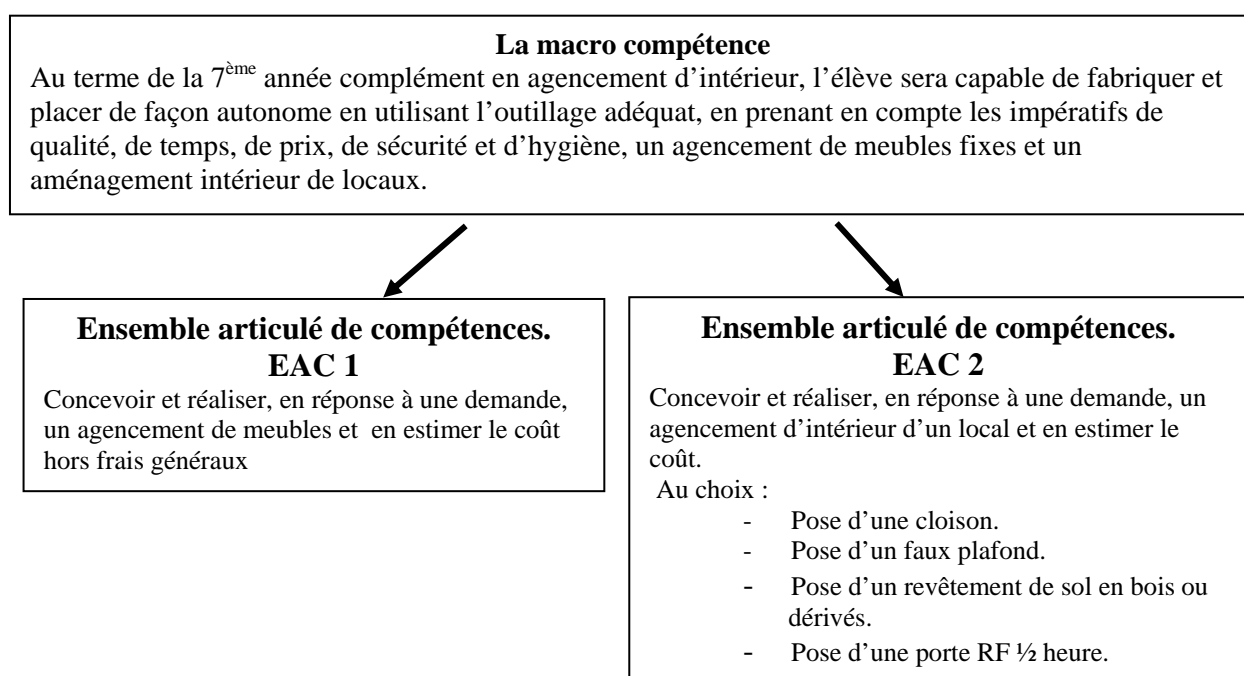
Pour une évaluation finale en fin de 7^{ème}, l'élève devrait être placé devant une situation lui permettant de faire la preuve qu'il maîtrise cette compétence globale.

Pour effectuer cette évaluation, il a paru intéressant de regrouper les compétences en deux Ensembles Articulés (EAC). Deux situations d'intégration relatives aux EAC devront dès lors être rencontrées par l'élève en vue de vérifier l'adéquation avec le métier défini par la macro compétence.

Des situations d'apprentissage préalables seront proposées aux élèves qui leur permettront de maîtriser les compétences visées et d'acquérir une certaine autonomie dans la résolution des situations d'intégration.

C'est dans cette perspective que nous proposons également ci-dessous l'énoncé des EAC et des situations d'apprentissage ou d'intégration s'y rapportant.

7. Exemples de situations.



Situation d'apprentissage 1 liée à l'EAC 1.

Enoncé d'une mise en situation.

Placer une corniche sur un caisson de meuble existant possédant un pan coupé et poser une finition sur la corniche.

Consignes

- L'élève travaille seul.
- Le temps imparti est de deux heures.
- Les joints doivent être fermés.
- Les coupes ne peuvent avoir des éclats.
- Les moulures sont collées et clouées.
- Les têtes de clou devront être mastiquées.

-

Supports

- Le caisson.
- Une longueur de corniche définie.
- Les outils manuels nécessaires.
- Une scie à onglet électrique.
- Les produits nécessaires.
- Les feuilles de cours relatives aux raccords de coupe d'angle.

Tâches :

Avant de commencer le travail.

- Lire et interpréter les documents reçus.
- Relever les risques éventuels en fonction des machines utilisées et du travail.
- Lire et interpréter les notices d'utilisation du produit de finition.
- Choisir la denture de la lame de scie à onglet électrique.

Pendant la réalisation du travail.

- Relever les dimensions.
- Relever les angles du caisson.
- Respecter les consignes de sécurité.
- Scier les coupes d'angle.
- Fixer la corniche.
- Poser le mastic.
- Poser la couche de finition.

Après la réalisation du travail.

- Nettoyer les outils de finition.
- Entretenir l'outillage.
- Ranger le poste de travail.
- Trier et évacuer les déchets.

Situation d'apprentissage 2 liée à l'EAC 2.

Enoncé d'une mise en situation :

Choisir un revêtement de sol en bois ou dérivés pour une salle de bain.

Consignes :

- L'élève travaille seul.
- Le temps imparti est de 3 heures.
- Le prix du revêtement ne peut dépasser la somme de 30 euros le m².
- Les documents à remettre seront dactylographiés.
- Le revêtement sera de teinte claire.
- La recherche sera présentée sous forme d'un tableau.

Supports :

- Le plan de la salle de bain.
- Une série de prospectus et de fiches techniques sur les différents revêtements de sol.
- L'outil informatique.
- Une connexion internet.

- Les notes de cours.

Tâches :

Avant de commencer le travail.

- Lire les consignes.

Pendant la réalisation du travail.

- Inventorier les prospectus et fiches techniques disponibles et compléter par des recherches.
- Relever les caractéristiques des revêtements de sol.
- Classer et comparer.
- Choisir un revêtement de sol.
- Synthétiser toutes les recherches et conclusions sur un tableau.

Après la réalisation du travail.

- Ranger les différents prospectus.
- Eteindre les ordinateurs et remettre le local en ordre.

Situation d'apprentissage 3 liée à l'EAC 1

Enoncé d'une mise en situation.

Réaliser un petit meuble de pharmacie suivant le plan mis à disposition.

Consignes :

- L'élève travaille seul.
- Respecter les règles de sécurité.
- Le temps imparti est de 8 périodes.
- Le plan doit être respecté (matériaux et dimensions).
- Les assemblages pour le caisson seront à lamelle.
- Les chants seront plaqués manuellement.

Supports :

- L'outillage nécessaire.
- Les matériaux sont mis à disposition.
- Les catalogues de quincaillerie.
- Les notes de cours.

Tâches :

Avant de commencer le travail.

- Relever les risques potentiels.
- Lire et interpréter les référentiels (catalogue et plan).
- Réaliser un bordereau.
- Optimiser le débit.
- Etablir une méthode d'exécution.

Pendant la réalisation du travail.

- Choisir la lame adaptée aux matériaux utilisés.
- Débiter les matières.
- Usiner le caisson.
- Plaquer les chants.
- Monter le caisson.

- Placer la quincaillerie.

Après la réalisation du travail.

- Nettoyer les surfaces.
- Nettoyer le poste de travail.
- Trier et évacuer les déchets.

Situation d'apprentissage 4 liée à l'EAC 2

Enoncé d'une mise en situation.

Placer la quincaillerie sur une porte RF ½ heure (feuille et huisserie).

Consignes :

- Le temps imparti est de 4 périodes.
- Respecter les prescriptions légales en matière de porte coupe feu.
- Respecter l'aisance.

Supports :

- Les mesures utiles à la mise en œuvre.
- Les outils d'entaillage électroportatifs et manuels.
- Des gabarits d'entaillage.
- Les produits foisonnants.
- La feuille de porte, les ébrasements, la quincaillerie.
- Les notes de cours sur la réglementation en matière de porte coupe-feu.

Tâches :

Avant de commencer le travail.

- Lire et interpréter les documents relatifs aux portes coupe-feu.

Pendant la réalisation du travail.

- Respecter les règles de sécurité.
- Organiser son poste de travail.
- Découper les ébrasements.
- Réaliser les entaillages ;
- Placer les produits foisonnants.
- Poser la quincaillerie.

Après la réalisation du travail.

- Vérifier la conformité de l'ouvrage.
- Ranger le poste de travail.
- Trier et évacuer les déchets.

Situation d'apprentissage 5 liée à l'EAC 1

Enoncé d'une mise en situation.

Recouvrir de stratifié les différentes surfaces d'un panneau MDF constituant une porte de meuble.

Consignes :

- Le délai est de 4 périodes hormis le temps de séchage de la colle.
- Le panneau doit être équilibré (contrebalancé).
- L'ordre de placage des surfaces doit être respecté.
- L'affleurage doit être parfait sans coups ni griffures.
- L'élève travaille seul.

Supports :

- Un panneau support et des feuilles de stratifié.
- Les outils de découpes et d'affleurage mécanique ou manuel.
- Les mesures finies de la porte.
- Différentes colles.

Tâches :

Avant de commencer le travail.

- Identifier les matériaux connexes.
- Choisir une technique d'affleurage.
- Sélectionner l'outillage.
- Choisir la colle appropriée.
- Définir les dimensions du support.
- Etablir un mode opératoire.

Pendant la réalisation du travail.

- Organiser son poste de travail.
- Utiliser les équipements de sécurité adéquats.
- Débitier les matières.
- Appliquer les techniques de collage des panneaux stratifiés.
- Appliquer les techniques de pose de chants.
- Assurer la finition.

Après la réalisation du travail.

- Vérifier la conformité de l'ouvrage.
- Ranger le poste de travail.
- Trier et évacuer les déchets.
- Ranger les produits dangereux aux endroits ad hoc.

Situation d'intégration 1

Ensemble articulé de compétences.

Concevoir et réaliser, en réponse à une demande, un agencement de meubles et en estimer le coût hors frais généraux

Enoncé d'une mise en situation.

Suite à la demande du directeur, concevoir et réaliser un agencement de meubles permettant de prendre une pause café dans un coin de la salle des professeurs.

Consignes :

- L'élève réalisera seul la conception.
- Après conception, chaque élève réalisera un élément de l'agencement.
- Les élèves disposeront de :

- 18 périodes pour la conception
- 12 périodes pour réaliser l'élément
- 1 journée avec la classe pour le placement
- Le prix des matériaux ne peut dépasser le somme de 1000 euros. (panneaux, quincailleries, produits,...)
- Le projet devra être proposé au client et redéfini après la conception.

Supports :

- Le local à aménager est mis à la disposition des élèves durant une matinée.
- Un outil informatique (avec un logiciel tableur).
- Le matériel de dessin.
- Le parc « machines ».
- Un catalogue des matériaux et leur prix.

Tâches :

Chaque tâche précisée dans le « avant, pendant, après », nécessite l'organisation d'apprentissages techniques ou pratiques préalables.

<u>Avant de commencer le travail.</u>	<u>Productions attendues</u>
Relever les dimensions.	Dessiner des croquis représentatifs cotés.
Préciser la demande avec le client.	Lister les attentes du directeur.
Choisir les matériaux, les accessoires et les produits avec le client.	L'identification des contraintes techniques. (Présenter des échantillons et lister les choix du directeur).
Dessiner le projet.	Dessiner une implantation à l'échelle. Dessiner les vues de faces à l'échelle. Dessiner les coupes nécessaires. Réaliser une perspective mise en valeur.
Calculer le prix des matériaux.	Un tableau reprenant la liste des matériaux, la quantité nécessaire associée à un prix.
Présenter le projet au client.	Réalisation d'un dossier technique rassemblant les productions ci-dessus. Préparer un argumentaire, en collaboration avec le cours de français, pour justifier les orientations choisies.
Apporter les modifications éventuelles au projet.	Le projet corrigé. (Dessiner sur un papier calque posé sur les premiers dessins les modifications et adapter la liste des matériaux).
Rédiger le bon de commande.	Le bon de commande prêt à être envoyé aux fournisseurs.
<u>Pendant la réalisation du travail.</u>	Réaliser les éléments.
Respecter les règles de sécurité et d'hygiène.	
Réceptionner les matériaux.	
Façonner les caissons et les parties mobiles.	
Poser les quincailleries.	
Appliquer les produits de finition.	
<u>Après la réalisation du travail.</u>	

Préparer le transport.	Placer l'agencement.
Organiser le chantier.	
Poser les éléments.	
Placer les garnitures.	
Régler les parties mobiles.	
Vérifier la conformité de l'agencement.	
Ranger et nettoyer le chantier.	

Relevé des compétences qui seront exercées :

- Relever les dimensions de la pièce.
- Choisir les matériaux, les accessoires et les produits.
- Dessiner le projet.
- Réaliser un dossier technique de fabrication.
- Etablir un bordereau des matières à commander.
- Rédiger les bons de commande.
- Appliquer les techniques de base relatives aux caissons.
- Appliquer les techniques de base relatives aux parties mobiles.
- Organiser le chantier.
- Poser et fixer les différents éléments.

Situation d'intégration 2.

Ensemble articulé de compétences :

Concevoir et réaliser, en réponse à une demande, un aménagement intérieur d'un local et en estimer le coût hors frais généraux. (Pose d'une cloison)

Enoncé d'une mise en situation :

Concevoir et réaliser une cloison devant séparer le coin chaufferie d'un local. Dans cette cloison sera placé par un sous-traitant une porte RF1/2 heure.

Consignes :

- Le temps imparti est de 8 périodes pour la pose et 6 périodes pour la conception.
- Un groupe de deux élèves réalisera le travail.
- Les élèves commanderont eux-mêmes les matériaux.
- La cloison doit résister au feu (RF 1 heure).
- Les règles de sécurité et d'hygiène doivent être respectées.
- Les matériaux seront livrés sur le chantier par le fournisseur.

Support :

- Le local à aménager est mis à la disposition des élèves.
- L'outillage nécessaire.
- Un bon de commande type.
- Les notes de cours relatives aux cloisons.

Tâches :

Chaque tâche précisée dans le « avant, pendant, après », nécessite l'organisation d'apprentissages techniques ou pratiques préalables.

<u>Avant de commencer le travail.</u>	<u>Productions attendues</u>
Relever les dimensions sur le chantier	Un croquis coté reprenant les caractéristiques de la pièce devant recevoir l'ouvrage.
Réaliser un croquis coté.	Une vue de face reprenant la répartition des éléments de la structure, l'emplacement de la baie et les matériaux annotés.
Réaliser le bordereau	Le bon de commande prêt à être envoyé au fournisseur.
Elaborer un mode opératoire.	Une liste chronologique des différentes étapes réparties sur le nombre d'heure imposé.
Choisir l'outillage.	Une liste complète de l'outillage.
<u>Pendant la réalisation du travail.</u>	
Respecter les règles de sécurité et d'hygiène.	
Tracer l'emplacement de la cloison.	Respecter les mesures et les aplombs.
Placer l'ensemble de la cloison.	La cloison placée en respectant les recommandations relatives aux cloisons RF 1heure.
Poser les enduits de finition.	Les joints remplis et lissés.
<u>Après la réalisation du travail.</u>	
Nettoyer et ranger l'outillage.	Remise en ordre du chantier.
Nettoyer le chantier.	
Trier et évacuer les déchets.	

Relevé des compétences qui seront exercées :

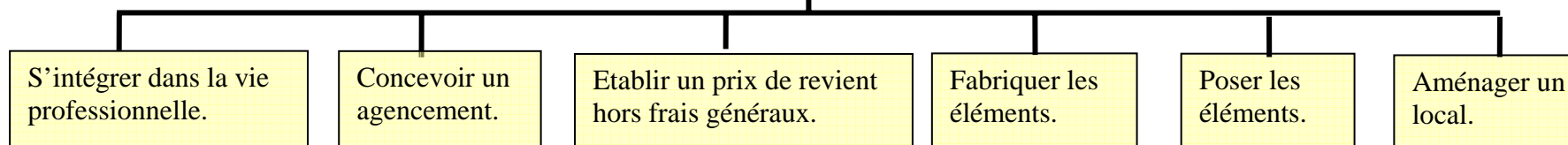
- Relever les dimensions de la pièce.
- Rédiger les bons de commande.
- Appliquer les techniques de construction propres aux cloisons à ossature.

8. Structure du programme.

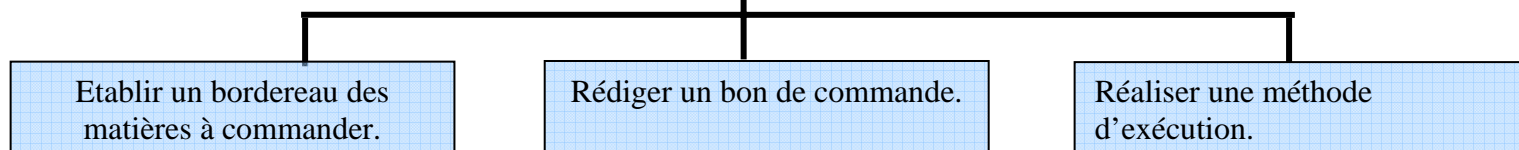
La macro compétence

Au terme de la 7^{ème} année agencement d'intérieur, l'élève sera capable de fabriquer et placer de façon autonome en utilisant l'outillage adéquat, en prenant en compte les impératifs de qualité, de temps, de prix, de sécurité et d'hygiène, un agencement de meubles fixes et un aménagement intérieur de locaux.

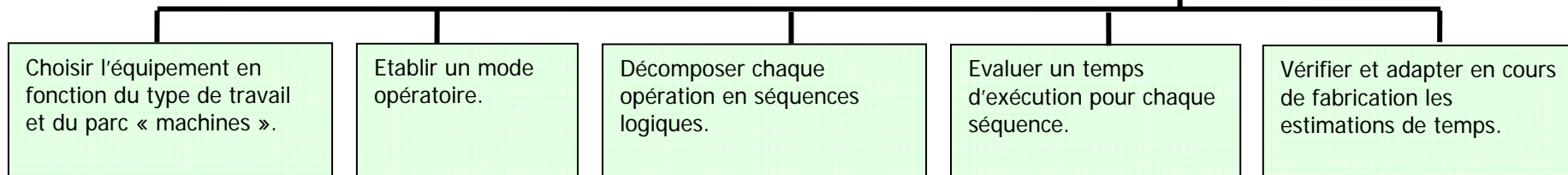
Les objectifs généraux



Les activités



Les compétences spécifiques



9. Programme

A. S'intégrer dans la vie professionnelle.

Préparer à l'intégration dans la vie professionnelle.

Compétences spécifiques	Conditions de mises en œuvre et ressources	TP	CT	Classe
Prendre conscience de l'importance de la qualité des réalisations.		X	X	CM
Faire preuve de curiosité par rapport à son métier.		X	X	CM
Prendre des responsabilités face au travail.		X	X	CM
Communiquer avec la clientèle.	En confrontant ses idées avec celles du client.	X	X	CM
S'intégrer dans un groupe de professionnels.	Par exemple : <ul style="list-style-type: none">- Se renseigner pour faire réaliser certaines phases de la réalisation en sous-traitance ;- Lors de stages ;- ...	X	X	CM

Respecter les règles de sécurité et d'hygiène individuelles et collectives.

Compétences spécifiques	Conditions de mises en œuvre et ressources	TP	CT	Classe
Recenser les risques éventuels pour chaque exécution (individuels et collectifs).	S'en référer aux documents du CNAC. (Comité National d'Action pour la sécurité et l'hygiène dans la Construction) : Formation de sécurité de base-B-VCA.	X	X	CM
Préciser les mesures de protection et de prévention collectives, individuelles et les appliquer.		X	X	CM
Utiliser l'équipement individuel de sécurité adéquat.	Par exemple : gants, masque, lunettes...	X		CM
Utiliser les équipements de sécurité installés sur les machines (machines fixes et portatives).		X		CM
Signaler tous dangers potentiels.		X		CM

Trier et évacuer les déchets et résidus.

Compétences spécifiques	Conditions de mises en œuvre et ressources	TP	CT	Classe
Trier, stocker les déchets et résidus dans le respect de la législation, la réglementation et les recommandations en vigueur.	Par exemple : ⇒ Déchets dangereux : tinner, résidus de teinture, bois traité, ... ; ⇒ Déchets non dangereux et assimilés : bois non traité, verre, métaux, plastique, ... ; ⇒ Déchets inertes : brique, blocs, mortiers, plâtre... ;	X	X	CM

Maintenir les ateliers et autres locaux en bon état.

Compétences spécifiques	Conditions de mises en œuvre et ressources	TP	CT	Classe
Maintenir les ateliers, vestiaires, sanitaires, ... en bon état.		X		CM
Ranger son poste de travail.		X		CM
Respecter les conditions d'hygiène et de salubrité dans les locaux occupés.		X	X	CM

B. Concevoir un agencement.

S'informer de l'actualité en matière d'aménagement.

Compétences spécifiques	Conditions de mises en œuvre et ressources	TP	CT	Classe
Rédiger une demande de documentation.	Par exemple : En collaboration avec le cours de français.		X	CM
Rechercher une documentation dans les domaines des formes, des couleurs et des matériaux contemporains.	Par exemple : - Visiter des expositions, des salons, ... - Lire des revues spécialisées, ... - Utiliser les outils informatiques, ... - ...		X	CM
Constituer et classer une documentation personnelle.	-		X	CM

Relever les dimensions de la pièce à aménager.

Compétences spécifiques	Conditions de mises en œuvre et ressources	TP	CT	Classe
Lire et interpréter le plan du bâtiment.		X	X	CM
Manipuler correctement les instruments de mesurage.	Par exemple : - Laser ; - Niveau ; - ...	X	X	CM
Reconnaître les différents symboles propres au sanitaire, à l'électricité et à la ventilation.		X	X	CM
Dresser à main levée les croquis nécessaires à la prise de mesures.	Par exemple : - Une implantation ; - Une élévation ; - Une perspective ; - ...	X	X	CM
Coter les croquis.	Par exemple :	X	X	CM

	<ul style="list-style-type: none"> - Les dimensions de la pièce ; - Les angles ; - Les niveaux ; - ... 			
Localiser et coter les baies, le sanitaire, l'électricité et la ventilation.	Représenter les symboles.	X	X	CM

Préciser la demande à l'aide de croquis.

Compétences spécifiques	Conditions de mises en œuvre et ressources	TP	CT	Classe
Exprimer les idées par des croquis.	Par exemple : <ul style="list-style-type: none"> - Vue de face ; - Perspective ; - ... 		X	CM
Identifier et actualiser les souhaits du client.	Par exemple : <ul style="list-style-type: none"> - Intégrer des éléments existants ; - ... 		X	CM
Implanter les éléments sur base des critères fonctionnels, esthétiques et ergonomiques.	Par exemple : <ul style="list-style-type: none"> - Emplacement des cloisons ; - Espaces de circulation ; - Répartition des zones ; - ... 		X	CM

Choisir les matériaux, les accessoires et les produits.

Compétences spécifiques	Conditions de mises en œuvre et ressources	TP	CT	Classe
Choisir les matériaux connexes. <ul style="list-style-type: none"> - Identifier les matériaux. - Exploiter les documents techniques et nuanciers relatifs aux matériaux. - Justifier le choix en fonction des caractéristiques physiques, économiques et esthétiques. - Citer les dimensions commerciales courantes. - Citez les conditions d'entreposage et de mise en œuvre. 	Par exemple : <ul style="list-style-type: none"> - Les supports (multiplex, MDF, aggloméré,...); - Les stratifiés ; - Le plan de travail ; - ... 		X	CM

Choisir les quincailleries et accessoires. - Lire et interpréter des documents techniques, des catalogues et des abaques ¹ . - Adapter son choix en raison de la fonctionnalité et des coûts.	Par exemple : - Les poignées ; - Les électroménagers ; - Les piétements ; - Les coulisses ; - ...		X	CM
Choisir les produits. - Identifier les produits. - Lire et interpréter les documents techniques.	Par exemple : - Les produits de finition ; - Les produits de remplissage ; - Les produits d'étanchéité ; - ...		X	CM

Dessiner le projet.

Compétences spécifiques	Conditions de mises en œuvre et ressources	TP	CT	Classe
Respecter les règles d'ergonomie, d'esthétique et de dessin.	Par exemple : - Les hauteurs ; - La disposition ; - L'association des couleurs ; - ...		X	CM
Utiliser et entretenir le matériel de dessin traditionnel.			X	CM
S'initier à un logiciel de dessin.			X	CM
Dessiner une implantation à l'échelle.	Matériel de dessin et/ou outil informatique.		X	CM
Dessiner les vues en élévation à l'échelle.			X	CM
Réaliser une perspective représentative.	Ombrage, couleurs, ...		X	CM
Dessiner à l'échelle les détails nécessaires à la fabrication.			X	CM
Mettre en valeur les dessins.	Par exemple : - Ombrage ; - Couleur ;		X	CM

¹ Abaque : diagramme, graphique donnant par simple lecture la solution approchée d'un problème numérique. (le Petit Larousse)

	- ...			
--	-------	--	--	--

Réaliser un dossier technique de fabrication.

Compétences spécifiques	Conditions de mises en œuvre et ressources	TP	CT	Classe
Utiliser l'outil informatique.	Par exemple : - Visiter le net - Visionner les CD techniques ; - S'initier à un programme (Tableur, traitement de textes, ...)		X	CM
Rassembler les documents techniques relatifs aux encastrables.			X	CM
Rassembler les documents techniques destinés au montage des quincailleries.			X	CM
Rassembler les documents techniques des différents matériaux et produits utilisés.			X	CM
Optimaliser les différents débits.	Par exemple : - Dessiner à l'échelle les débits ; - Appliquer sur un logiciel adapté ; - ...	X	X	CM
Réaliser, suivant les besoins, des croquis de montages spéciaux sur les machines.		X	X	CE

C. Etablir un prix de revient hors frais généraux.

Etablir un bordereau des matières à commander.

Compétences spécifiques	Conditions de mises en œuvre et ressources	TP	CT	Classe
Lister et regrouper judicieusement les différentes matières.		X	X	CM
Déterminer les différentes dimensions des pièces d'après le plan et ou l'épure.		X	X	CM
Définir les quantités.		X	X	CM

Rédiger les bons de commande.

Compétences spécifiques	Conditions de mises en œuvre et ressources	TP	CT	Classe
Répertorier les différents fournisseurs.	Rechercher sur internet, les pages jaunes, les salons, les revues techniques, ...	X	X	CM
Préciser la nature des matériaux ou articles.	Par exemple : - Rechercher les références de l'article ; - Préciser le type de support ; - ...	X	X	CM
Rédiger une demande d'offre de prix.			X	CE
Utiliser les outils de communication.	Par exemple : - Fax ; - E mail ; - Téléphone ; - ...		X	CM
Evaluer, comparer et calculer le prix des matériaux. - Comparer les qualités et services ; - Tenir compte des pertes ; - Tenir compte des quantités ; - Tenir compte des délais de livraison.			X	CM
Rédiger un bon de commande.		X	X	CM

Réaliser une méthode d'exécution.

Compétences spécifiques	Conditions de mises en œuvre et ressources	TP	CT	Classe
Choisir l'équipement en fonction du type de travail et du parc machine.		X	X	CM
Etablir un mode opératoire.		X	X	CM
Décomposer chaque opération en séquences logiques.		X	X	CM
Evaluer un temps d'exécution pour chaque séquence.		X	X	CM
Vérifier et adapter en cours de fabrication les estimations de temps.	Par exemple : S'en référer au cahier d'atelier.	X		CM

D. Fabriquer les éléments.

Appliquer les techniques de base relatives aux caissons.

Compétences spécifiques	Conditions de mises en œuvre et ressources	TP	CT	Classe
Appliquer le schéma de débit.		X		CM
Maîtriser les outils de débit. - Choisir la lame adaptée. - Régler correctement guide et buttée. - Entretien des machines.	Panneauteuse, CNC, ...	X	X	CM
Etablir les panneaux.	Par exemple : - Signes ; - Code barre ; - Etiquettes ; - ...	X		CM
Appliquer les techniques de pose de chants.	- Pose manuelle ; - Pose mécanique ;	X	X	CM
Appliquer les techniques d'assemblage. - Maîtriser les gabarits de fabrication. - Maîtriser l'outillage adéquat.	Par exemple : - Vis ; - Lamelle de bois ; - Tourillon ; - Ferrure d'assemblage ; - ...	X	X	CM
Maîtriser et entretenir les machines fixes traditionnelles de menuiserie.	Par exemple : - Panneauteuse ; - Toupie ; - Encolleuse de chants ; - ...	X		CM
Maîtriser et entretenir les machines électroportatives.	Par exemple : - Défonceuse ; - Visseuse ; - ...	X		CM
Poser la quincaillerie. - Maîtriser les gabarits de pose.		X		CM

- Réaliser des gabarits de perçage.				
Assembler les caissons.	Par exemple : - Poser des ferrures d'assemblage. - Coller - Visser - ...	X		CM
Entreposer les caissons		X		CM

Appliquer les techniques de base relatives aux parties mobiles. (Bois massif ou matériaux connexes)

Compétences spécifiques	Conditions de mises en œuvre et ressources	TP	CT	Classe
Appliquer le bordereau et ou le schéma de débit.		X		CM
Maîtriser les outils de débit. - Choisir la lame adaptée. - Régler correctement guide et buttée. - Entretien des machines	Panneauteuse, CNC, ...	X	X	CM
Etablir les éléments des parties mobiles.	Par exemple : - Signes conventionnels ; - Code barre ; - Etiquette ; - ...	X		CM
Appliquer les techniques d'assemblage traditionnelles et actuelles.	Par exemple : - Tenon et mortaise ; - Contre profil ; - Embrèvement ; - ...	X	X	CM
Appliquer les techniques de profilage.	Par exemple : - Toupie ; - Défonceuse sur colonne ; - ...	X		CM
Appliquer les techniques de pose de chants.	- Pose manuelle ; - Pose mécanique ;	X		CM
Appliquer les techniques de recouvrement des surfaces.	Par exemple :	X		CM

	<ul style="list-style-type: none"> - Recouvrir une face de porte d'un stratifié, d'une feuille d'aluminium, d'un miroir,... - Recouvrir de stratifié un plan de travail. - ... 			
Assembler les éléments		X		CM
Maîtriser l'emploi des gabarits spécifiques aux quincailleries.		X		CM
Assurer la finition des éléments.		X		CM
Appliquer les produits de finition.	Par exemple : <ul style="list-style-type: none"> - Pistolet ; - Pinceau ; - Rouleau ; - ... 	X	X	CM
Poser la quincaillerie		X		CM

E. Poser les éléments.

Préparer le transport.

Compétences spécifiques	Conditions de mises en œuvre et ressources	TP	CT	Classe
Porter les éléments en toute sécurité physiologique. <ul style="list-style-type: none"> - Choisir le moyen de transport adéquat. - Choisir les positions ergonomiques adéquates lors de la manipulation des charges pondéreuses. 	Par exemple : <ul style="list-style-type: none"> - Diable ; - Ventouses ; - Chariot ; - ... 	X		CM
Charger le véhicule. <ul style="list-style-type: none"> - Equilibrer les charges. - Protéger les éléments. - Fixer correctement les éléments. 		X		CM
Préparer l'outillage et le matériel utiles à la pose.		X		CM
Rassembler les documents nécessaires au placement.	Par exemple : <ul style="list-style-type: none"> - Plan de l'aménagement ; - Gabarit de découpe ; - ... 	X		CM

Organiser le chantier.

Compétences spécifiques	Conditions de mises en œuvre et ressources	TP	CT	Classe
Préparer l'environnement.	Par exemple : - Dégager le local ; - Aménager un local de découpe ; - ...	X		CM
Vérifier l'emplacement de l'électricité et du sanitaire par rapport au plan.		X		CM
Protéger les objets et les surfaces.	Par exemple : - Plancher ; - Applique électrique ; - Mur ; - Meuble ; - ...	X		CM
Décharger et disposer les modules dans le local.		X		CM
Définir un ordre de placement.		X		CM
Préparer les supports. - Relever les irrégularités. - Remédier aux irrégularités.		X		CM

Poser et fixer les différents éléments.

Compétences spécifiques	Conditions de mises en œuvre et ressources	TP	CT	Classe
Appliquer les techniques de fixation propres aux différents meubles.	Par exemple : - Rail réglable ; - Les différentes chevilles ; - Les colles de montage ; - ...	X		CM
Maîtriser l'emploi des machines électroportatives.	Par exemple : - Perceuse pneumatique ; - Scie sauteuse ; - ...	X		CM

Lire et interpréter les plans de pose propres aux différents électroménagers et / ou accessoires.		X	X	CM
Placer et ajuster un plan de travail.		X		CM
Appliquer les techniques de pose propres aux électroménagers et /ou accessoires.		X		CM
Placer les garnitures. - Maîtriser les découpes d'angle. - Ajuster les découpes	Par exemple : - Plinthe ; - Bandeau ; - Corniches ; - ...	X		CM
Régler les parties mobiles.		X		CM
Vérifier le bon fonctionnement de l'agencement.		X		CM
Ranger et nettoyer le chantier.		X		CM

F. Aménager un local.

Une des quatre activités devra être effectuée par les élèves dans le courant de l'année. Les cours techniques seront adaptés en fonction de l'activité choisie.

Appliquer les techniques de construction propres aux cloisons à ossature.

Compétences spécifiques	Conditions de mises en œuvre et ressources	TP	CT	Classe
Différencier les types de cloison. - Cloison simple ; - Cloison technique ; - Cloison à double ossature ; - Cloison RF 1 heure	Par exemple : - Type d'isolation ; - Nombre de plaques de plâtre enrobées ; - L'entre axe des éléments de l'ossature ; - Les dimensions commerciales - Les bandes acoustiques ou RF; - ...		X	CM
Identifier les techniques de pose. - Des plaques de plâtre enrobées ; - De l'ossature ;	Par exemple : - Alternance des joints; - Pose dans les angles ;		X	CM

- Des produits de jointoiement ;	- Pose lors d'une jonction ; - Nombre de points de fixation ; - ...			
Identifier l'outillage spécifique à la pose de cloison à ossature.		X	X	CM
Identifier les systèmes de fixation.		X	X	CM
Réaliser des croquis représentatifs envisageant une solution répondant à une demande.	Par exemple : - La vue de face ; - Emplacement du circuit électrique ou autres ; - Emplacement des baies ; - ...		X	CM
Réaliser les bordereaux.		X	X	CM
Etablir un mode opératoire.		X	X	CM
Organiser son poste de travail		X		CM
Stocker les différents matériaux judicieusement sur le chantier.		X		CM
Maîtriser les outils de traçage et de mesurage de chantier.	Par exemple : - Cordon traceur ; - Niveau laser ; - ...	X	X	CM
Maîtriser les outils propres à la pose d'une cloison à ossature en respectant les règles de sécurité.	Par exemple : - Cisaille métallique ; - Visseuse, foreuse ; - ...	X		CM
Assembler les éléments constituant l'ossature.		X		CM
Poser les plaques de plâtre enrobées.		X		CM
Poser les isolants et accessoires.	Par exemple : - Câblage ; - Support de meubles ; - Chasse d'eau ; - ...	X		CM
Poser les enduits de jointoiement.		X		CM
Appliquer les produits d'étanchéité.	Par exemple : - Silicone ; - Mousse isolante ; - ...			
Vérifier la qualité de l'ouvrage		X		CM

Appliquer les techniques de construction propres aux faux plafonds.

Compétences spécifiques	Conditions de mises en œuvre et ressources	TP	CT	Classe
Différencier les types de faux plafonds. - Plafond suspendu ; - Plafond sous gîtage ; - Plafond acoustique ; - Plafond RF ;	Par exemple : - Type d'isolation ; - Les dimensions commerciales ; - Le nombre de plaques de plâtre enrobées ; - L'entre axe des éléments de la structure ; - ...		X	CM
Identifier les techniques de pose. - De la structure ; - Du recouvrement ; - Des produits de jointoiment;			X	CM
Identifier les systèmes de fixation.		X	X	CM
Identifier l'outillage spécifique.		X	X	CM
Réaliser des croquis représentatifs envisageant une solution répondant à une demande.	Par exemple : - Une vue du dessus; - Une coupe ; - Emplacement du circuit électrique ou autres ; - ...		X	CM
Réaliser les bordereaux.		X	X	CM
Etablir un mode opératoire.		X	X	CM
Organiser son poste de travail		X		CM
Stocker les différents matériaux judicieusement sur le chantier.		X		CM
Maîtriser les outils de traçage et de mesurage de chantier.	Par exemple : - Cordon traceur ; - Niveau laser ; - ...	X	X	CM
Maîtriser les outils propres à la pose d'un faux plafond en respectant les règles de sécurité.	Par exemple : - Echafaudage; - Visseuse ; - Cisaille électrique ;	X		CM

	- ...			
Assembler les éléments constituant la structure.		X		CM
Redresser un gîtage.		X		CM
Poser l'isolation et les accessoires.		X		CM
Poser le revêtement.		X		CM
Adapter la finition au revêtement.	Par exemple : - Vernis ; - Produit de jointoiement ; - ...	X		CM
Vérifier la qualité de l'ouvrage.		X		CM

Appliquer les techniques de construction propres aux revêtements de sol en bois et dérivés.

Compétences spécifiques	Conditions de mises en œuvre et ressources	TP	CT	Classe
Différencier les revêtements de sol en bois et dérivés.	Par exemple : - Revêtement en bois massif ; - Revêtement semi – massif ; - Revêtement stratifié ;		X	CM
Identifier les différents supports. - Chappe ; - Lambourde ; - Gîtage ;	Par exemple : Réaliser des dessins représentatifs.	X	X	CM
Caractériser les différents types de pose.	Réaliser des coupes représentatives.		X	CM
Choisir les moyens de fixation adaptés aux supports et aux revêtements.	Par exemple : - Pose clouée ; - Pose collée ; - Pose flottante ; - ...	X	X	CM
Choisir la finition adaptée à la demande.			X	CM
Maîtriser les différents outils propres à la pose des revêtements de sol en bois.	Par exemple : - Serre-plancher ; - Coyau en bois ; - Spatule à colle ; - ...	X		CM

Poser un revêtement de sol en respectant les règles prescrites pour les matériaux utilisés.		X		CM
Adapter la plinthe et sa fixation au type de pose et aux matériaux utilisés.		X		CM
Maîtriser les outils de finition.	Par exemple : - Ponceuse de parquet ; - ...	X		CM
Poser un produit de finition.	Par exemple : - Au rouleau ; - A la machine à lustrer ; - ...	X		CM

Appliquer les techniques de pose des portes RF 30 minutes.

Cette technique de construction peut-être vue en partenariat avec un centre de formation reconnu.

Compétences spécifiques	Conditions de mises en œuvre et ressources	TP	CT	Classe
	Pour toutes informations relatives aux normes, il est possible de s'informer : - Auprès des services d'incendie de la région ; - En consultant le site de l'I.S.I.B. (users.skynet.be/ISIB)			
Identifier les organismes en matière de normes et de prévention incendie.			X	CM
Identifier la structure d'une pose de porte RF	Par exemple : Dessiner des vues ou des coupes et les comparer avec une pose ordinaire.		X	CM
Connaître la résistance au feu des principaux matériaux utilisés dans le bâtiment.	Par exemple : - Bloc de béton ; - Plaque de plâtre enrobée ; - Bois massif ; - Matériaux connexes. - ...		X	CM
Connaître les réglementations en matière : - d'aisances ; - de quincaillerie ; - de produit foisonnant ;			X	CM

- de dimensions des éléments constituant la structure ;				
Poser une porte RF en respectant les réglementations en vigueur.		X		CM
Poser des accessoires sur les portes RF	Par exemple : - Ferme porte ; - Moulures ; - Electro-aimant ; - ...	X		
Remplir les documents de conformité.	Par exemple : - PV ; - Check liste ; - ...	X		CM