



mai 2004

Inventaire d'activités organisables au 3^e degré de l'enseignement secondaire pour favoriser les choix d'orientation

L'importance de l'orientation à la fin des humanités n'est plus à démontrer. L'échéance de la fin de l'enseignement secondaire et le passage dans un autre niveau d'enseignement ou de formation seront d'autant mieux vécus que les choix qui doivent y être effectués auront été préparés tout au long des humanités et qu'ils auront fait l'objet d'apprentissages spécifiques (*Comment définir un projet personnel? Avec quelles visées? Comment choisir? Quels sont les critères de choix? Comment s'informer? ...*) Diverses activités peuvent être organisées pour faciliter cette transition. Idéalement, au sein de l'établissement, elles devraient trouver une cohérence par leur inscription dans une **politique globale d'orientation** relative aux six années du secondaire¹.

L'inventaire non exhaustif présenté dans ce document a pour **objectif** de diversifier la palette des initiatives, d'une part et d'autre part, d'éviter de limiter les actions à la seule recherche (ou réception) d'informations sans que celles-ci ne soient précédées d'une préparation et suivies d'une exploitation guidées.

La liste ci-dessous reprend, à titre d'exemples, des **activités organisables** au 3^{ème} degré de l'enseignement secondaire (humanités générales et technologiques et humanités professionnelles et techniques). Ces activités sont notamment organisables dans le cadre des articles 32 et 60 du décret "Missions"².

Elles sont regroupées sous **deux catégories**: celles favorisant surtout une meilleure connaissance de soi et celles visant l'exploration de l'environnement des études et des professions. Cette distinction est relativement arbitraire dans la mesure où l'essentiel est évidemment de permettre aux jeunes de construire des liens entre ces deux dimensions. Cette articulation devrait idéalement s'effectuer "dans les deux sens": d'une part, à partir des caractéristiques personnelles, s'interroger – de manière projective – sur les orientations d'études et de professions qui permettent de les valoriser et de construire son projet de vie; d'autre part, à partir des caractéristiques des études et des professions, se questionner sur leur attractivité, leurs exigences et sur les caractéristiques personnelles susceptibles d'y répondre, en relation avec les valeurs de chacun.

Des activités relatives à la connaissance de soi:

- Temps de travail avec les représentants du Centre PMS: entretiens individuels et exercices collectifs, échanges en groupes, testing individuel...
- Réalisation d'activités d'apprentissages disciplinaires mises en rapport avec la construction de projets personnels: analyse de productions personnelles ou de textes d'auteurs en relation avec les valeurs, les centres d'intérêt, les compétences, les préférences, les stratégies de choix...
- Participation à une retraite ou "retraite alternative" (immersion dans une association, un milieu de vie différent du sien, réalisation d'une action à caractère social...).
- Réalisation d'un Travail de Fin d'Etudes (TFE) ou d'une épreuve de qualification en relation – au moins partielle – avec le projet personnel d'orientation.
- Participation à une journée "débrouillardise": résolution d'un problème, d'une question liés à des études supérieures, à une profession, à une situation de vie sociale...
- Tenue d'un carnet de bord, un journal... pour garder une trace des observations personnelles liées au choix d'orientation.

- Participation à des jeux de rôle, des exercices de groupe... visant à affiner la perception de soi par les autres, l'effet de l'écho renvoyé en miroir par les autres, les réactions individuelles lors d'une tâche collective, les manières d'entrer en relation...
- Réalisation d'activités individuelles et/ou collectives visant à exprimer ses rêves, ses aspirations, ses propres conceptions de l'orientation...
- Relecture et analyse du parcours scolaire pour en dégager les continuités et les ruptures (les "tournants"), les leviers et les obstacles.
- Recherche des influences qui agissent sur le choix d'orientation: influences sociales, familiales, amicales... et examen des éléments à privilégier au moment des choix.
- Construction d'une liste personnalisée de critères de choix d'études, de profession, de style de vie...
- Entretiens individualisés avec des enseignants du 3^{ème} degré autour de la question du choix d'orientation à partir des apprentissages disciplinaires. Analyse des bulletins dans la perspective d'une recherche de cohérence entre les résultats scolaires et les choix d'orientation envisagés.
- Questionnaires et analyses des méthodes de travail, de gestion du temps, de planification des activités...
- Recherche de liens (ressemblances - différences) à établir entre des activités de loisir (actuelles ou passées) et d'éventuelles professions.
- Visionnement de films qui posent la question du choix d'orientation et de vie (par exemple: *"Joue-la comme Beckham"*, *"Billy Elliott"*...).
- Rencontre de personnes au parcours scolaire et/ou professionnel atypique ou qui ont dû se réorienter à la suite d'événements fortuits ou de décisions délibérées.
- Confrontation – à partir de récits écrits, par exemple – de "profils" de jeunes très différents quant à leur manière de s'orienter, d'investir leurs études... pour faire émerger ses propres stratégies, ses logiques de choix...
- Organisation de "temps d'arrêt", de pauses pour faire le point sur l'état d'avancement de la réflexion, pour synthétiser les informations collectées...
- ...

Des activités pour explorer les études, les formations et les professions:

- Consultation du Centre Psycho-Médico-Social en charge de l'établissement.
- Consultation du centre de documentation de l'établissement.
- Consultation des personnes-ressources dans l'école.
- Analyse de l'organigramme de l'enseignement supérieur, des formations de promotion sociale, des formations des classes moyennes...
- A partir des représentations individuelles, construction du concept de "profession" en essayant d'en dégager un maximum d'attributs. Elaboration de listes de questions permettant de décrire une profession, d'en préciser les différentes composantes.
- Consultation de matériels audio-visuels sur les professions et analyse de celles-ci en fonction de critères personnels.
- Consultation des informations publiées par le Centre de Documentation et d'Information sur les Etudes et les Professions (CEDIEP).
- Consultation des documentations disponibles dans les Carrefours Emploi-Formation.
- Animations collectives et/ou rencontres individuelles organisées par les centres d'information et/ou d'orientation des universités et des Hautes Ecoles.
- Participation aux journées "portes ouvertes" ou "rhétos" des différentes universités et Hautes Ecoles.
- Participation aux opérations "Carrières" (rencontres de professionnels) organisées par l'établissement (en ayant recours à ses anciens et aux parents, par exemple). Constitution à cet effet d'un "carnet d'adresses" d'anciens et/ou de parents disposés à jouer un rôle de personnes-ressources.
- Rencontre d'anciens de l'établissement sortis récemment pour débattre avec eux de leur expérience d'orientation, de leur intégration dans l'enseignement supérieur, de leur insertion socio-professionnelle...
- Participation aux opérations "Carrières" organisées par les clubs du ROTARY.

- Participation à différents salons comme les salons de l'Etudiant, "ORIENTA", "Techni-cité", la Vitrine des métiers, le carrefour des professions...
- Consultation des informations publiées par le Service d'Information sur les Etudes et les Professions (SIEP). Participation aux salons organisés par cet organisme.
- Assistance à des cours dans l'enseignement supérieur.
- Assistance aux cours préparatoires des différentes universités.
- Stage individuel dans une entreprise, une association...; "suivre" un professionnel pendant une ou plusieurs journées dans son activité.
- Visite collective dans une entreprise, une association... (exemple: DREAM "*Démarre la recherche d'une entreprise à ta mesure*").
- Rencontre d'un professionnel en classe et interview de celui-ci.
- Préparation et simulation d'entretiens d'embauche.
- Décodage d'offres d'emploi.
- Rédaction d'un *curriculum vitae*.
- Rédaction d'une lettre de motivation pour un emploi.
- Réalisation d'une mini-entreprise.
- Participation aux activités proposées par des missions locales.
- ...

¹ Voir: "*Les projets personnels et l'orientation de la première à la septième: pour un parcours cohérent*", FESeC-FCPL, janvier 2000. Disponible sur: www.segec.be/fesec/Publications/projet_personnel-et-orientations.html

² CHAPITRE IV. - Des objectifs particuliers des Humanités générales et technologiques

Section 2. De l'orientation au cours et au terme des Humanités générales et technologiques.

Article 32. - § 1er. L'orientation associe les équipes d'enseignants, les centres psycho-médico-sociaux, les parents, les élèves. Elle est une des tâches essentielles du Conseil de classe.

§ 2. Le Gouvernement met à la disposition des établissements d'enseignement secondaire des informations relatives aux études supérieures avec indication des exigences propres à chacune des filières.

Le Gouvernement veille à la concordance entre les exigences à l'entrée dans l'enseignement supérieur et les compétences et savoirs définis à l'article 25 et les batteries d'épreuves produites par la Commission des outils d'évaluation visée à l'article 29.

A la demande de l'élève inscrit en dernière année des Humanités générales et technologiques, le centre psycho-médico-social associé à l'établissement amène l'élève à découvrir ses motivations et ses capacités à mener à bien ses projets.

Dans le cadre de son projet, visé à l'article 67, chaque établissement peut affecter l'équivalent de deux semaines réparties sur l'ensemble du troisième degré à des activités destinées à favoriser la maturation par les élèves de leurs choix professionnels et des choix d'études qui en résultent. Ces activités font partie des études régulières de l'élève. Les membres du personnel qui coordonnent et guident ces activités sont en activité de service.

CHAPITRE V. - Des objectifs particuliers des Humanités professionnelles et techniques.

Section 4. De l'orientation au cours et au terme des Humanités professionnelles et techniques

Article 59. - L'orientation associe les équipes d'enseignants, les centres psycho-médico-sociaux, les parents, les élèves. L'orientation est une des tâches essentielles du Conseil de classe.

Article 60. - Le Gouvernement met à la disposition des établissements d'enseignement secondaire des informations relatives aux études supérieures avec indication des exigences propres à chacune des filières.

Le Gouvernement veille à la concordance entre les exigences de formation globale à l'entrée dans l'enseignement supérieur et les compétences et savoirs définis à l'article 35, § 1er, 1°, ainsi qu'avec les batteries d'épreuves étalonnées visées à l'article 52.

A la demande de l'élève inscrit en sixième ou en septième année des Humanités professionnelles et techniques, le centre psycho-médico-social associé à l'établissement amène l'élève à découvrir ses motivations et ses capacités à mener à bien ses projets.

Dans le cadre de son projet, visé à l'article 67, chaque établissement peut affecter l'équivalent de deux semaines réparties sur l'ensemble du troisième degré à des activités destinées à favoriser la maturation par les élèves de leurs choix professionnels et des choix d'études qui en résultent. Ces activités font partie des études régulières de l'élève. Les membres du personnel qui coordonnent et guident ces activités sont en activité de service.

Les dispositions visées à l'alinéa précédent ne peuvent conduire l'élève à dépasser les limites d'activités extérieures à l'établissement scolaire fixées en application de l'article 53, alinéa 2.