

B. Du bon usage des outils pour exercer la réflexion des élèves sur leurs démarches

Les exemples proposés peuvent contribuer à favoriser le questionnement et l'auto-évaluation de l'élève dans son apprentissage de la lecture ou de l'écriture. De tels outils ne se conçoivent que dans le cadre d'un enseignement explicite de la lecture-écriture où s'élaborent progressivement en classe la prise de conscience et la découverte de processus et de stratégies. Ces outils sont donc évolutifs, leurs items s'enrichissent en fonction des situations rencontrées par les élèves à l'inverse des exemples proposés ci-après qui se veulent quelque peu exhaustifs.

Ils peuvent être utilisés par l'enseignant comme des supports propres à guider des échanges en classe ou par l'élève comme des grilles à compléter ou comme des aide-mémoires propres à alimenter sa réflexion dans un texte personnel aux formes plus libres.

Quels que soient les outils ou les techniques utilisés, il sera important de choisir un canal (oral, écrit, visuel) avec lequel les élèves se sentent à l'aise, d'expliquer le sens de la démarche (partager des points de vue et des pratiques diversifiées, s'interroger...). Il y a lieu également de sécuriser (pas de cotation, anonymat éventuel), voire de montrer l'exemple en jouant le jeu avec les élèves sans perdre de vue que de tels outils ne mesurent pas objectivement des pratiques ou des représentations effectives mais bien un discours, tenu par l'élève, sur ses pratiques et représentations.

Les grilles proposées ne doivent pas être données telles quelles aux élèves vu leur ampleur. Celles-ci ont pour but d'offrir à l'enseignant un réservoir de ressources où puiser des idées.