

Comment communiquer une **séquence** ou un **parcours**?

Pour vous aider, nous vous proposons une structure-type reprenant les principaux paramètres intervenant dans la présentation d'une séquence ou d'un parcours expérimenté dans une classe.

Identification

Ce cadre présente toutes les indications utiles permettant d'identifier l'outil: auteur(s), date, nom de l'établissement scolaire, niveau(x) d'étude concerné(s).

Titre

Ce cadre précise le type d'outil (séquence ou parcours), les axes communicationnels principalement ciblés par la séquence ou le parcours et le titre.

Références

Il s'agit essentiellement de faire le lien entre l'outil présenté et les indications du programme en précisant :

- la (les) fiche(s)-compétence(s) visée(s)
- l'(les) objet(s) prescrit(s) réalisé(s)
- les principaux apprentissages exercés à travers le parcours et pouvant servir de critères lors de l'évaluation finale

La démarche

Ce cadre renseigne sur le déroulement chronologique des activités en classe.

La démarche proposée devrait être structurée en trois phases, en cohérence avec la méthodologie des programmes de français. Un schéma d'ensemble peut être utile pour visualiser l'organisation des diverses séquences dans un parcours.

Le cadre peut être complété par un rappel des divers apprentissages exercés et des indications sur la durée de la séquence ou du parcours.

Evaluation

Des indications relatives à l'évaluation, formative et/ou certificative de la (des) compétence(s) visée(s) sont les bienvenues: les consignes, le dispositif mis en place ainsi que les grilles d'évaluation reprenant les critères et les indicateurs utilisés.

Références bibliographiques

Les textes, les illustrations, ayant servi de support à l'activité ainsi que les manuels utilisés seront accompagnés de références bibliographiques complètes.

En annexe

Des commentaires de l'enseignant sur l'expérimentation, des réactions d'élèves, des productions d'élèves ainsi que des pistes d'activités complémentaires peuvent enrichir utilement la présentation de l'outil.

Cadre d'identification

- Auteur(s)
- Date
- Etablissement(s)
- Niveau(x) d'étude et option(s)

Titre

- séquence/parcours/...
- objet(s) / objectif(s) communicationnel

Cadre de références

- Compétences visées (fiches)
- Objets
- Apprentissages

Démarche

- Mise en situation: contexte/ matériel/ motivation/ ...
- Déroulement chronologique: pratiquer/analyser/ réinvestir
- Schéma d'ensemble
- Apprentissages mis en jeu
- Durée

Evaluation

- à visée formative: interventions, grille(s) d'autoévaluation, ...
- à visée certificative: critères/ indicateurs

Références bibliographiques

- des documents utilisés, ...
- d'ouvrages théoriques consultés

En annexe

- Commentaires
- Réactions des élèves
- Traces d'expérimentation: textes d'élèves, grilles d'évaluation
- Pistes d'activités complémentaires