

Glossaire

Activité

Actions menées par le professeur ou à faire réaliser par les élèves avec comme objectif d'acquérir des ressources nouvelles (savoirs, savoir-faire, savoir-être (attitudes), ...)

Certification d'une formation

Décision collégiale prise par le conseil de classe ou par un jury. Cette décision est fondée sur les évaluations à valeur certificative menées conformément au règlement général des études (RGE) et aux décrets.

Compétence

Aptitude à mettre en œuvre un ensemble organisé des savoirs, de savoir-faire et d'attitudes permettant d'accomplir un certain nombre de tâches (article 5, 1° du décret « Missions » du 24 juillet 97)

Consignes pour l'élève

Ensemble des instructions de travail qui sont données à l'élève de manière explicite pour réaliser une tâche.

Consignes pour le professeur

Ensemble des informations qui sont fournies au professeur de manière explicite dans le but qu'il puisse cerner avec précision les conditions dans lesquelles les élèves seront placés pour réaliser la tâche contenue dans la situation d'intégration proposée.

Critères

Un critère est une **qualité attendue** de la production, de la prestation de l'élève ou du processus utilisé pour arriver à cette production ou prestation. La formulation doit donc préciser cette qualité. Les critères sont identiques pour une famille de situations.

Ensemble articulé de compétences (E.A.C)

Unité significative, regroupant, d'une manière coordonnée, des compétences interdépendantes du profil de formation (PF) qui seront activées dans une famille de situations rencontrées lors de l'exercice du métier.

Les 4 ou 5 EAC retenus vont couvrir l'ensemble des « compétences » contenues dans le PF. Ils peuvent être déterminés soit après la construction des familles de situations ou avant selon la manière dont le PF est établi.

Evaluation à valeur formative

Evaluation effectuée en cours d'activité d'apprentissage visant à apprécier le progrès accompli par l'élève, à comprendre la nature des difficultés qu'il rencontre lors de l'apprentissage mais aussi à apprécier l'adéquation des stratégies mises en place par l'enseignant. Elle a donc pour but d'améliorer, de corriger ou de réajuster non seulement le cheminement de l'élève, les ressources qu'il peut mobiliser mais aussi les démarches du professeur. Elle se fonde en partie sur l'autoévaluation.

Evaluation à valeur certificative

Evaluation de la maîtrise des compétences menée au sein d'une discipline (ou groupe de disciplines) sur laquelle sera construite soit la décision de l'obtention d'un certificat, soit la décision de passage de classe, d'accès à un nouveau degré ou à une nouvelle phase. Dans

une approche par compétences, une évaluation à valeur certificative se déroule sur la base de la résolution de situations, et non sur la base d'une somme d'items isolés.

Famille de situations

Ensemble de situations «équivalentes» : elles mobilisent des ressources identiques à celles développées dans le même ensemble articulé de compétences (EAC). Chaque EAC est donc caractérisé par une famille de situations

Indicateurs

Un indicateur est un signe **observable** à partir duquel on peut percevoir que la qualité exprimée dans le critère est bien rencontrée.

Si les critères restent bien identiques pour une famille de situations, par contre les indicateurs sont propres à chaque situation et sont choisis en tenant compte que l'évaluation pratiquée est située à un moment déterminé dans le parcours de la formation.

Macro- compétence

Compétence globalisante qui exprime les visées d'une formation conduisant à un métier. D'une manière synthétique, elle définit le métier, mais sa formulation a toutes les caractéristiques d'une compétence.

Paramètre

Un paramètre est un élément caractéristique d'une situation qui peut varier pour créer une autre situation équivalente, appartenant ainsi à la même famille de situations. En faisant varier le ou les paramètres, on génère donc une famille de situations qui concrétisent le même EAC

Exemple extrait du menuisier :

Famille des situations : Concevoir, établir les métrés et devis et fabriquer un châssis de fenêtre

Paramètres de la famille : modèles de châssis, les dimensions, le sens d'ouverture, la pose de vitrages différents, les outils utilisés, la réalisation du travail

Parcours de formation

Ensemble des étapes par lesquelles un élève passe au cours de sa formation

Profil de formation

Référentiel de compétences à développer dont certaines sont à maîtriser pour obtenir un certificat de qualification relatif à un métier déterminé

Les profils de formation définis par la CCPQ (décret du 27 octobre 94) pour les Humanités professionnelles et techniques de plein exercice, pour les CEFA (art 45 et 49) ainsi que pour l'enseignement spécialisé (art 47) font la distinction entre

CM : compétence dont la maîtrise est requise en fin de formation,

CEF : compétence éventuellement mise en exercice pendant la formation, mais dont la maîtrise sera acquise dans une formation ultérieure,

CEP : compétence éventuellement mise en exercice pendant la formation, mais dont la maîtrise sera acquise dans la pratique de la profession.

Ressources

Ensemble des savoirs, savoir-faire, savoir être, savoirs d'expérience, ... qui seront installées avant d'être mobilisées dans une situation d'intégration.

Situation d'apprentissage

Ensemble de dispositifs mis dans un contexte construit généralement par l'enseignant (formateur) au cours desquels un élève va s'approprier de nouvelles ressources (savoirs, savoir-faire, savoir-être ...).

Situation d'intégration

Une situation d'intégration est composée de

- ✚ un support comprenant un contexte, les informations sur base desquelles l'élève va agir et le but de la production
- ✚ une tâche qui est l'anticipation du produit attendu
- ✚ une consigne destinée à l'élève reprenant les instructions de travail

Par opposition à une addition de savoirs, savoir-faire parcellaires pratiquée dans la pédagogie par objectifs, l'approche par compétences met l'accent sur les situations réelles issues de la société ou de l'entreprise. Cette approche donne sens aux apprentissages. Ainsi une situation d'intégration peut être considérée comme une situation d'apprentissage si l'intention du professeur (formateur) est d'observer l'élève lorsqu'il est en train de mobiliser ses ressources. On est alors dans une évaluation à valeur formative en vue d'une régulation.

Par contre, la même situation d'intégration peut être proposée comme une situation d'évaluation à valeur certificative, si l'intention du professeur est d'établir le degré de maîtrise de la compétence ciblée par la situation.

JMD 061219