

FORMATIONS



LG



LIEGE

Enseigner en classe d'accueil, un coffre aux trésors à découvrir

10/31002

PUBLIC

Les enseignants de classes
d'accueil et de 1^{ère} maternelle

FORMATEUR(S)

Martine DELFORGE
Institutrice maternelle
Membre de la cellule
de formation

LIEU

Auberge de Jeunesse
Rue G. Simenon 2
4020 LIEGE
04/344 56 89

DATES/HORAIRE

Ve 29/01/10
Je 25/02/10
Ma 23/03/10
de 9 à 16 h

Quelles sont les missions de la classe d'accueil?

Comment entrer dans l'apprentissage à travers toutes les disciplines?

Objectifs

A partir de mises en situation directement applicables en classe,
les participants pourront voyager dans différentes disciplines.

Le langage non verbal

Entrer en communication avec l'enfant par :

- les massages ;
- les jeux de doigts ;
- les techniques artistiques ;
- les jeux psychomoteurs.

Le langage verbal

Entrer en contact avec l'enfant par :

- la connaissance du développement du langage ;
- la découverte des différentes fonctions de l'oral ;
- la mise en pratique et la construction de jeux de langage à partir de livres, de marionnettes, de jeux de cartes, de « boîtes à parler »... ;
- la découverte de jeux de sons.

Les mathématiques

Découverte des nombres.

Découverte de l'espace mathématique.

L'éveil

Entrer en contact avec le monde des êtres vivants.

Entrer en contact avec l'environnement.

Mémorisation: activités concrètes dans les classes !

10/31003

PUBLIC

Enseignants du fondamental

FORMATEUR(S)

Benoît DEPUIS
Instituteur primaire et Maître de formation pratique

Olivier MOTTINT
Instituteur primaire

LIEU

Auberge de Jeunesse
Rue G. Simenon 2
4020 LIEGE
04/344 56 89

DATES/HORAIRE

Je 21/01/10
Ve 22/01/10
Je 004/02/10
de 9 à 16h

Quels sont les différents types de mémoire ?

Quels sont les facteurs favorables ou défavorables à la mémorisation ?

Les enfants ne mémorisent plus ! Est-ce vrai ?

Comment les aider ? A quels moments et avec quels outils ?

Objectifs et programme

Au départ d'apports théoriques, d'exemples et d'activités concrètes transférables en classe :

- Définir les différents types de mémoire ;
- Lister les variables perturbatrices ou facilitatrices inhérentes à la mémoire ;
- Concevoir des pistes pour améliorer les variables définies ;
- Vivre et analyser des activités dans les compétences d'intégration mettant en jeu la mémoire de travail, la mémoire déclarative et la mémoire non-déclarative ;
- Utiliser les différentes parties de son cerveau pour favoriser sa mémoire (regroupement d'informations, structuration, multicodage, discrimination/généralisation, procéduralisation,...);
- Se constituer une boîte à outils contenant des grilles comportementales et des activités en mathématique et en français visant à réduire les différences entre élèves.

Cette formation se veut proche de la réalité et propose des pistes à vivre et à réinvestir directement dans sa classe.

LG

Accompagner les enfants en difficulté au sein de la classe

10/31004

PUBLIC

Enseignants du primaire

FORMATEUR(S)

Stéphane HOEBEN
Instituteur primaire
Licencié en Sciences de
l'éducation
Formateur indépendant

LIEU

Auberge de Jeunesse
Rue G. Simenon 2
4020 LIEGE
04/344 56 89

DATES/HORAIRE

Je 04/02/10
Je 11/02/10
Ma 09/03/10
Je 22/04/10
de 9h à 16h

Apprendre, c'est le problème de l'élève.

Enseigner, c'est le problème de l'enseignant.

La difficulté, c'est d'enseigner de façon à ce que chacun apprenne!

Objectifs

- > Construire un rapport constructif à l'erreur.
- > Clarifier les sources potentielles de difficultés.
- > Construire des dispositifs de construction de représentations pour chaque enfant.
- > Considérer chaque matière comme complexe.
- > Mettre en place des démarches métacognitives.

Contenus

- > Une typologie des erreurs (Astolfi).
- > Les différentes dimensions des savoirs (Tardif).
- > La construction des savoirs (B-M Barth).

Méthodologie

Le premier jour, les participants apporteront des problèmes rencontrés dans des activités menées en classe. Nous analyserons les difficultés des enfants; nous chercherons ce qui peut faire obstacle chez l'enfant, mais aussi dans la situation: le matériel, les consignes, la matière... Des activités seront construites en formation. Des apports théoriques enrichiront le travail.

La dyslexie, la dysorthographe et la dyscalculie : quels sont les indices pour les repérer et quelles sont les adaptations pédagogiques qui peuvent être proposées en classe ?

10/31005

PUBLIC

Enseignants du primaire

FORMATEUR(S)

Mélanie TIHON
*Logopède,
Spécialisée en dyslexie,
dysorthographe et dyscalculie.*

LIEU

Auberge de Jeunesse
Rue G. Simenon 2
4020 LIEGE
04/344 56 89

DATES/HORAIRE

Ve 30/10/09
Ve 20/11/09
Ve 27/11/09
de 9h à 16h

Objectifs

- > Aider les enseignants à repérer les signes de dyslexie, de dysorthographe et de dyscalculie.
- > Développer des adaptations pédagogiques ciblées et des idées de jeux/activités pour les enfants en difficulté (tout en étant profitables à tous les élèves de la classe).

Contenus et méthodologie

- > Dyslexie et dysorthographe :
 - Informations générales (définition, fréquence et causes);
 - Mécanismes de lecture;
 - Types de dyslexies;
 - Signes de dyslexie et de dysorthographe;
 - Aides qui peuvent être proposées en classe;
 - Propositions de jeux pour améliorer le déchiffrage et la lecture globale.
- > Dyscalculie :
 - Informations générales (définition, fréquence et causes);
 - Structures logico-mathématiques (explications et propositions d'activités pour la conservation, la classification et la sériation);
 - Aides qui peuvent être proposées en classe;
 - Propositions de jeux pour aborder différentes matières en mathématique (la numération, les opérations, la géométrie,...).
- > Les domaines instrumentaux : (espace, temps, schéma corporel, latéralité,...)
 - Quelques notions sur l'évolution de l'enfant;
 - Propositions de jeux.
- > Création de jeux ciblant des difficultés spécifiques et permettant d'introduire une nouvelle matière,...

Méthodologie

Présentation théorique avec mise en pratique, études de cas, propositions d'activités/de jeux et partages de pratiques.

LG

Et si le corps pouvait aider le cerveau à mieux se concentrer et à mieux gérer le stress lié aux apprentissages ?

10/31033

PUBLIC

Enseignants du fondamental

FORMATEUR(S)

Catherine DELHAISE
Responsable de l'Asbl « Félicitée »

LIEU

Centre Protestant de
Nessonvaux
Rue Gomélevay 62
4870 NESSONVAUX
087/26 83 83

DATES/HORAIRE

Lu 15/03/10
Ma 23/03/10
de 9h à 16 h

Objectifs

- > Prendre conscience de la dimension corporelle et comprendre les liens avec les difficultés d'apprentissage.
- > Développer la sécurité corporelle des élèves pour faciliter les apprentissages.
- > Elever le niveau de concentration des élèves.
- > Améliorer les attitudes positives et les comportements.
- > Créer des déclics chez les élèves.
- > Augmenter son niveau de vitalité et apprendre à gérer son propre stress.
- > Transmettre des clefs et des outils concrets.

Contenu

- > Découvrir le fonctionnement du cerveau en situation d'apprentissage.
- > Clarifier les sources de stress liés aux apprentissages.
- > Apprendre à accéder à une meilleure expérience de soi.
- > S'outiller pour mieux gérer son propre stress.
- > Pratiquer des outils concrets pour soi et pour les élèves.

Méthodologie

Alternant théorie et pratique d'exercices corporels, la formation se veut ludique et revitalisante.

Concrètement, comment apprendre « l'éveil scientifique » ?

12/31008

PUBLIC

Enseignants du 2,5 - 5

FORMATEUR(S)

Enseignants détachés pour
l'éveil scientifique

LIEU

Auberge de Jeunesse
Rue G. Simenon 2
4020 LIEGE
04/344 56 89

DATES/HORAIRE

Lu 26/04/10
Lu 03/05/10
Lu 10/05/10
de 9h à 16h

Objectifs

- > Actualiser ses connaissances scientifiques dans les différentes disciplines d'éveil.
- > Donner du sens aux compétences spécifiques de l'éveil scientifique.
- > Acquérir une vision longitudinale des compétences à développer de 21/2 à 14 ans afin d'assurer la continuité des apprentissages.
- > Se constituer un répertoire d'activités et d'expériences riche, varié et adapté aux élèves concernés.

Contenus

- > Définir les enjeux et les finalités des activités d'éveil scientifique.
- > S'approprier la démarche inhérente à la pédagogie de l'éveil et les concepts relatifs aux domaines abordés dans « les Socles de compétences ».
- > Réfléchir des démarches, des outils et des activités d'observation et d'analyse adaptés aux enfants en référence aux Socles de compétences et au Programme intégré.

Méthode

- > Vivre, analyser et construire des expériences et des activités permettant d'exercer la démarche scientifique et de sensibiliser à une pédagogie de l'agir (notamment au travers de situations-problèmes, d'énigmes...) permettant de donner du sens aux apprentissages.
- > Echanger et s'enrichir mutuellement grâce aux mises en situations proposées en vue de développer les savoirs et savoir-faire des élèves.
- > Tester des activités en classe, les évaluer en vue de les réajuster en fonction de son contexte.

LG

Concrètement, comment apprendre « l'éveil scientifique » ?

12/31009

PUBLIC

Enseignant(e)s du 5-8

FORMATEUR(S)

Enseignants détachés pour
l'éveil scientifique

LIEU

Auberge de Jeunesse
Rue G. Simenon 2
4020 LIEGE
04/344 56 89

DATES/HORAIRE

Ve 23/04/10
Ve 30/04/10
Ve 07/05/10
de 9h à 16h

Objectifs

- > Actualiser ses connaissances scientifiques dans les différentes disciplines d'éveil.
- > Donner du sens aux compétences spécifiques de l'éveil scientifique.
- > Acquérir une vision longitudinale des compétences à développer de 21/2 à 14 ans afin d'assurer la continuité des apprentissages.
- > Se constituer un répertoire d'activités et d'expériences riche, varié et adapté aux élèves concernés.

Contenus

- > Définir les enjeux et les finalités des activités d'éveil scientifique.
- > S'approprier la démarche inhérente à la pédagogie de l'éveil et les concepts relatifs aux domaines abordés dans « les Socles de compétences ».
- > Réfléchir des démarches, des outils et des activités d'observation et d'analyse adaptés aux enfants en référence aux Socles de compétences et au Programme intégré.

Méthode

- > Vivre, analyser et construire des expériences et des activités permettant d'exercer la démarche scientifique et de sensibiliser à une pédagogie de l'agir (notamment au travers de situations-problèmes, d'énigmes...) permettant de donner du sens aux apprentissages.
- > Echanger et s'enrichir mutuellement grâce aux mises en situations proposées en vue de développer les savoirs et savoir-faire des élèves.
- > Tester des activités en classe, les évaluer en vue de les réajuster en fonction de son contexte.

Interagir avec son environnement

Concrètement, comment apprendre « l'éveil scientifique » ?

12/31010

PUBLIC

Enseignants du 8-10

FORMATEUR(S)

Enseignants détachés pour l'éveil scientifique

LIEU

Auberge de Jeunesse
Rue G. Simenon 2
4020 LIEGE
04/344 56 89

DATES/HORAIRE

Je 22/04/10
Je 29/04/10
Je 06/05/10
de 9h à 16h

Objectifs

- > Actualiser ses connaissances scientifiques dans les différentes disciplines d'éveil.
- > Donner du sens aux compétences spécifiques de l'éveil scientifique.
- > Acquérir une vision longitudinale des compétences à développer de 21/2 à 14 ans afin d'assurer la continuité des apprentissages.
- > Se constituer un répertoire d'activités et d'expériences riche, varié et adapté aux élèves concernés.

Contenus

- > Définir les enjeux et les finalités des activités d'éveil scientifique.
- > S'approprier la démarche inhérente à la pédagogie de l'éveil et les concepts relatifs aux domaines abordés dans « les Socles de compétences ».
- > Réfléchir des démarches, des outils et des activités d'observation et d'analyse adaptés aux enfants en référence aux Socles de compétences et au Programme intégré.

Méthode

- > Vivre, analyser et construire des expériences et des activités permettant d'exercer la démarche scientifique et de sensibiliser à une pédagogie de l'agir (notamment au travers de situations-problèmes, d'énigmes...) permettant de donner du sens aux apprentissages.
- > Echanger et s'enrichir mutuellement grâce aux mises en situations proposées en vue de développer les savoirs et savoir-faire des élèves.
- > Tester des activités en classe, les évaluer en vue de les réajuster en fonction de son contexte.

LG

Concrètement, comment apprendre « l'éveil scientifique » ?

12/31011

PUBLIC

Enseignants du 10-12

FORMATEUR(S)

Enseignants détachés pour l'éveil scientifique

LIEU

Auberge de Jeunesse
Rue G. Simenon 2
4020 LIEGE
04/344 56 89

DATES/HORAIRE

Ma 20/04/10
Ma 27/04/10
Ma 04/05/10
de 9 à 16 h

Objectifs

- > Actualiser ses connaissances scientifiques dans les différentes disciplines d'éveil.
- > Donner du sens aux compétences spécifiques de l'éveil scientifique.
- > Acquérir une vision longitudinale des compétences à développer de 21/2 à 14 ans afin d'assurer la continuité des apprentissages.
- > Se constituer un répertoire d'activités et d'expériences riche, varié et adapté aux élèves concernés.

Contenus

- > Définir les enjeux et les finalités des activités d'éveil scientifique.
- > S'approprier la démarche inhérente à la pédagogie de l'éveil et les concepts relatifs aux domaines abordés dans « les Socles de compétences ».
- > Réfléchir des démarches, des outils et des activités d'observation et d'analyse adaptés aux enfants en référence aux Socles de compétences et au Programme intégré.

Méthode

- > Vivre, analyser et construire des expériences et des activités permettant d'exercer la démarche scientifique et de sensibiliser à une pédagogie de l'agir (notamment au travers de situations-problèmes, d'énigmes...) permettant de donner du sens aux apprentissages.
- > Echanger et s'enrichir mutuellement grâce aux mises en situations proposées en vue de développer les savoirs et savoir-faire des élèves.
- > Tester des activités en classe, les évaluer en vue de les réajuster en fonction de son contexte.

Interagir avec son environnement

Musicien, non! Pourtant, je fais de la musique

13/31013

PUBLIC

Les enseignants du 2,5-8

FORMATEUR(S)

Delphine MATHY
Enseignante
Membre de l'ASBL C-paje

LIEU

Centre Protestant de
Nessonvaux
Rue Gomélevay 62
4870 NESSONVAUX
087/26 83 83

DATES/HORAIRE

Ve 02/04/10
de 9h à 16h

Comment aborder la musique quand on n'est ni musicien, ni chanteur?

Comment réconcilier l'enseignant avec sa musicalité?

Quelles activités, directement transférables, peut-on proposer dans nos classes?

Objectifs

La formation permettra aux enseignants de :

- S'initier aux conditions nécessaires à l'approche musicale ;
- Ecouter et s'écouter ;
- Se rencontrer et se trouver ;
- Découvrir les possibilités qu'offre la musicalité dans le développement des enfants ;
- Expérimenter des activités d'initiation musicale directement transférables sur le terrain.

Méthodologie

De façon très concrète, les participants seront amenés à expérimenter diverses techniques au travers d'ateliers pratiques.

Tantôt individuelles, tantôt collectives, les activités partent du principe suivant : « Expérimentons pour mieux transférer ».

LG

Récup'art: comment donner une seconde vie à des objets du quotidien?

13/31012

PUBLIC

Les enseignants du 8-12

FORMATEUR(S)

Nathalie DE MEY
Enseignante, animatrice et formatrice en arts plastiques
Membre de l'ASBL C-paje

LIEU

Centre Protestant de
Nessonvaux
Rue Gomélevay 62
4870 NESSONVAUX
087/26 83 83

DATES/HORAIRE

Lu 01/02/10
Ma 02/02/10
de 9h à 16 h

Comment aborder l'art plastique en ayant peu de moyens?

Comment aider les enfants à détourner les objets de la vie courante?

Comment développer un langage créatif au départ du quotidien?

Objectifs

Cette formation vise à :

- Donner les bases nécessaires à la conception de différents montages à partir d'éléments récupérés ;
- Créer en combinant des formes, des couleurs, des matières, des modes d'expression qui sont spécifiques aux enfants ;
- Détourner les objets de leur fonction première ;
- Regarder des matériaux usuels sous un angle différent afin de les utiliser autrement dans des activités créatives ;
- Sensibiliser les enfants à leur environnement ;
- Donner à l'enseignant des « trucs et ficelles » pour mener des activités créatives dans sa classe ;
- Développer des compétences transversales (curiosité, découverte de l'autre et de soi...)

Méthodologie

- > Théorie et pratique de différentes techniques d'assemblage et de recouvrement.
- > Observation, croquis, réflexion, construction.
- > Présentation de travaux de l'animatrice pour alimenter l'inspiration.
- > Réflexion portant sur le report des différentes techniques et approches auprès des élèves.
- > Travail en équipe.

Développer les potentialités artistiques

Construire le nombre en maternelle

16/31014

PUBLIC

Enseignants du maternel et puéricultrices

FORMATEUR(S)

Christine BAGUETTE
*Institutrice maternelle
Membre du groupe
des enseignants - formateurs*

Véronique BAILLY
*Directrice et institutrice
maternelle
Membre du groupe
des enseignants - formateurs*

LIEU

Auberge de Jeunesse
Rue G. Simenon 2
4020 LIEGE
04/344 56 89

DATES/HORAIRE

Je 25/02/10
Je 11/03/10
Je 25/03/10
de 9h à 16h

Objectifs

- > Vivre, analyser et construire des séquences d'apprentissage sur le dénombrement.
- > Expliciter les différents principes du dénombrement afin de pouvoir affiner notre observation des enfants en cours d'apprentissage.

Programme

- > Vivre des jeux mathématiques et des situations complexes pour en construire d'autres en cohérence avec les compétences spécifiques du SCN.
- > Se donner les moyens d'expérimenter ces activités en classe.

LG

Les doigts : un capital numérique et opératoire efficace !

16/31015

PUBLIC

Enseignants du 5-8

FORMATEUR(S)

Sylviane PREGARDIEN
Institutrice primaire

LIEU

Auberge de Jeunesse
Rue G. Simenon 2
4020 LIEGE
04/344 56 89

DATES/HORAIRE

Ve 02/10/09
Ve 09/10/09
Ve 16/10/09
de 9h à 16 h

Objectifs

Cette formation se veut avant tout concrète.

Elle permettra aux enseignants de :

- Découvrir, pas à pas, une méthode pour rendre l'approche, la construction et l'intégration des nombres plus efficaces. Cette méthode est centrée sur l'utilisation intelligente des doigts ;
- Expérimenter diverses situations d'apprentissage et oraliser les démarches pour nombrer, appréhender les opérations, recomposer les nombres, établir des relations entre les nombres et les opérations, passer par dix, construire l'abaque, etc ;
- Expérimenter des jeux mathématiques en rapport avec les apprentissages sur les nombres ;
- Constituer une banque d'activités et d'idées à utiliser dans sa classe ;
- Favoriser et faciliter la remédiation en se donnant les moyens de situer précisément les difficultés des élèves dans la suite structurée des apprentissages.

Contenus et méthodologie

- > Analyser le pourquoi, les pour...quoi, les comment, les applications possibles,...
- > Manipuler concrètement (doigts, collections-témoins, abaque, évocations,...).
- > Analyser une méthode de calcul (sériation, opérations, passages par le dix,...).
- > Explorer des bases de la construction de l'intelligence numérique avec quelques références à J. Piaget, S. Baruk, R. Brissiaud...
- > Vivre des jeux (SCN) pour découvrir comment en construire d'autres en extension (cartes, dominos, dés, échanges...).

Consultez le site : [http //www.calculsdoigts.net](http://www.calculsdoigts.net)

Des fractions en lien avec le quotidien des élèves

16/31017

PUBLIC

Enseignants du 8-12

FORMATEUR

Patrick REUTER
Instituteur primaire
Membre de la cellule
de formation

LIEU

Auberge de Jeunesse
Rue G. Simenon 2
4020 LIEGE
04/344 56 89

DATES/HORAIRE

Ve 20/11/09
Ve 04/12/09
Lu 14/12/09
de 9h à 16h

Objectifs

Cette formation se veut avant tout concrète.

Elle a pour ambition de :

- > Faire vivre aux participants une série d'activités permettant de mieux comprendre la fraction et de dégager les éléments porteurs de sens pour l'enfant, à savoir :
 - Construire le concept de fraction ;
 - Situer les fractions sur une droite numérique ;
 - Comparer des fractions ;
 - Partager de manière équitable ;
 - Réaliser des liens entre les fractions et les situations de vie ;
 - Mettre en relation les nombres décimaux, les pourcentages et les fractions ;
 - Repérer sur les objets les grandeurs à fractionner, à comparer ;
 - Dégager la fraction :
 - d'une opération de partage d'une grandeur (fraction opérateur) ;
 - d'une opération de comparaison de deux grandeurs (fraction rapport).
- > Démystifier le Programme intégré et comprendre quelques clés de lecture, principalement en mathématique.
- > Créer une ou plusieurs activités.

Méthodologie

Après de nombreuses mises en situation, échanges, et analyses, nous prendrons le temps de construire des outils pour la classe. Ceux-ci seront testés en classe et partagés au groupe.

Ainsi, en fin de formation, chacun pourra repartir avec une série d'activités directement utilisables dans sa pratique.

Durant la formation l'accent sera mis :

- Sur le coté concret.
- Sur l'aspect convivial de la formation.
- Sur le partage des vécus des participants.

César :

Tu mets d'abord un tiers de curaçao. Fais attention : un tout petit tiers. Bon. Maintenant, un tiers de citron. Un peu plus gros. Bon. Ensuite, un BON tiers de Picon. Regarde la couleur. Regarde comme c'est joli. Et à la fin, un GRAND tiers d'eau. Voilà.

Marius :

Et ça fait quatre tiers.

César :

Exactement. J'espère que cette fois, tu as compris.

LG

Savoir mesurer les grandeurs : pourquoi tant de difficultés lors des évaluations externes ?

16/31022

PUBLIC

Enseignants du 8-12

FORMATEUR(S)

Jean-François SCHWAIGER
Instituteur primaire
Membre de la cellule
de formation

LIEU

MDEE
Boulevard d'Avroy 17
4020 LIEGE
04/230 57 00

DATES/HORAIRE

Je 10/12/09
Ma 15/12/09
Je 28/01/10
de 9h à 16h

Objectifs

- > Mieux comprendre les difficultés rencontrées par les élèves lors des évaluations externes (domaine des grandeurs);
- > Apprendre à construire de réelles situations-problèmes pour aider les enfants à mettre du sens sur les concepts de grandeur, de mesure, de fraction et de pourcentage (connaître des formules et des techniques ne suffit pas!);
- > Aborder les compétences du programme de manière non-cloisonnée;
- > Définir ce qu'est une situation-problème pour aborder les concepts-clés.

Contenus

- > Les situations vécues permettront aux participants d'apporter des réponses aux questions suivantes:
 - Pourquoi certains items des évaluations externes sont-ils moins bien réussis ? Où sont les difficultés ? (Nous nous attarderons plus particulièrement sur le mesurage, sur les démarches pour calculer périmètres, aires et volumes, sur le fractionnement des objets et sur le calcul des pourcentages).
 - Que nous proposent les pistes didactiques ?
 - Quelles compétences et quelles connaissances faut-il développer ?
 - Que nous disent les référents (P.I., socles) ?
 - Comment faire pour que nos élèves mettent du sens sur les situations proposées ?
 - Quelles activités pouvons-nous mettre en place pour permettre une meilleure continuité des apprentissages ?

Méthodologie

- > Les participants seront amenés à partager leurs expériences (réussites et difficultés), à les analyser et à les enrichir par une alternance de mises en situations pratiques, de réflexions théoriques et de partages de ressources. Le temps entre la 2^{ème} et la 3^{ème} journée de formation sera mis à profit pour expérimenter de nouvelles pistes dans sa classe ou dans son cycle.

Construire et mobiliser les divers sens des opérations de 2,5 à 12 ans

16/31016

PUBLIC

Enseignants du fondamental ordinaire et spécialisé
Intéressant de faire participer deux enseignants de l'école (2,5 - 8 et 8 - 12)

FORMATEUR(S)

Françoise LUCAS
*Licenciée en mathématiques
Professeure à la Haute Ecole Helmo*

LIEU

Auberge de Jeunesse
Rue G. Simenon 2
4020 LIEGE
04/344 56 89

DATES/HORAIRE

Ma 10/11/09
Je 10/12/09
Ma 23/02/10
Lu 29/03/10
de 9h à 16h

Objectifs

- > Prendre conscience de la diversité des sens des 4 opérations fondamentales de l'arithmétique et de l'utilité de les mobiliser adéquatement pour devenir un calculateur efficace et pour servir aussi d'autres compétences que le savoir-calculer.
- > S'approprier des moyens de construction de cycle en cycle en cohérence avec la méthodologie prônée par le PI pour la compétence 3 du savoir-calculer.

Contenus

- > Les divers sens des 4 opérations arithmétiques: sens au quotidien et sens structurel.
- > L'impact de ces sens dans la compréhension d'autres notions liées au SELL, SSE, SMG.
- > Le passage délicat à l'écriture symbolique mathématique.
- > Le passage de la dynamique opératoire d'une situation au calcul pour la résoudre.
- > La continuité de la construction de la multiplication et des tables.
- > Les divers modes de représentation des opérations.
- > La progression méthodologique du PI.
- > Des matériels pertinents pour construire les sens des opérations et des procédures de calcul.

Méthodologie

- > Travaux de réflexion du niveau adulte sur les contenus matières, sur des approches didactiques.
- > Transposition de ces contenus matières et didactiques dans des activités concrètes dans les différents cycles.
- > Comptes-rendus et analyses d'expérimentations.
- > Mise en évidence, au terme de chaque journée, des transferts possibles dans son école.
- > Travail individuel et collectif, en groupes cycles et inter-cycles.
- > Communication de références bibliographiques.

LG

De l'écoute au dire pour l'écrire...

Apprentissage du français au 2,5 - 8

17/31018

PUBLIC

Enseignants du 2,5 - 8

FORMATEUR(S)

Christiane BURY
Institutrice maternelle
Directrice d'école honoraire

LIEU

Auberge de Jeunesse
Rue G. Simenon 2
4020 LIEGE
04/344 56 89

DATES/HORAIRE

Je 22/10/09
Je 26/11/09
Ma 12/01/10
de 9h à 16h

Objectifs

- > Vivre et faire vivre la langue française en osant communiquer avec son corps, en se créant des images mentales et en développant la fonction symbolique.
- > Eveiller les enfants au développement de la conscience phonologique, travailler la discrimination auditive.
- > Développer les notions espace/temps par le biais de la musique.

Méthodologie

Chaque participant sera mis en situation et invité à s'approprier des techniques d'expression, à rechercher et construire des activités au service de l'apprentissage du français, langue seconde, en rapport avec le Programme intégré et les Socles de compétences

Formation appropriée aux enseignants accueillant des enfants ne parlant pas le français à la maison.

Apprendre à lire en écrivant au cycle 5-8

17/31019

PUBLIC

Enseignants du 5-8

FORMATEUR(S)

Bernard KERSTEN
Instituteur primaire
Directeur avec classe
Membre du groupe des
enseignants-formateurs

LIEU

Auberge de Jeunesse
 Rue G. Simenon 2
 4020 LIEGE
 04/344 56 89

DATES/HORAIRE

Ve 27/11/09
 Ve 08/01/10
 Ve 19/02/10
 de 9 à 16 h

Comment permettre à tous les élèves du cycle 5-8 d'écrire chaque jour, dès le début? Comment les aider à comprendre et à associer les mécanismes du savoir-lire et du savoir-écrire? Comment les encourager à s'auto-évaluer? Comment répondre aux Socles de compétences dans le domaine de la maîtrise de l'écrit? Comment planifier les apprentissages? Que nous apporte le Programme intégré à ce sujet?

Objectifs

- > Observer les liens intimes et complémentaires du savoir-lire et du savoir-écrire.
- > Construire des activités d'apprentissage en savoir-lire et en savoir-écrire.
- > Planifier les apprentissages, la programmation des activités, les ressources à fournir...
- > Repérer comment accompagner chaque enfant dans sa progression personnelle.
- > Se relier à ses pratiques pour plus de réalisme.

Programme et contenus

- > Percevoir et adopter les raisons de ne pas remettre à plus tard le savoir-écrire.
- > Relever les ressources du programme et leur mise en pratique.
- > Apprendre à utiliser les ressources informatiques.
- > Expérimenter et analyser des activités.
- > Construire des activités.
- > Partager les expériences réalisées en classe.

Méthodologie

Liens entre Programme intégré, recherche didactique et expérience professionnelle.

Aller et retour avec les pratiques des participants.

Approfondissement de pratiques de classe (quoi? quand? comment?...).

Recherche de pistes de différenciation.

LG

Créativité et production d'écrits

17/31020

PUBLIC

Enseignants du 8-12

FORMATEUR(S)

Philippe BRASSEUR
Licencié en communication sociale
Auteur-illustrateur

LIEU

Auberge de Jeunesse
Rue G. Simenon 2
4020 LIEGE
04/344 56 89

DATES/HORAIRE

Ve 16/10/09
Ma 27/10/09
Je 12/11/09
de 9 à 16 h

Objectifs

- > Susciter chez l'élève la production d'écrits personnels et imaginatifs.
- > Conjuguer plaisir de créer et apprentissages linguistiques : comment une contrainte grammaticale peut-elle stimuler la créativité?
- > Découvrir une large palette d'activités transférables en classe.
- > Concevoir soi-même les consignes qui stimulent l'apprentissage langagier et la créativité.
- > Replacer l'activité d'écriture dans une perspective de groupe et d'échange.
- > Réfléchir aux meilleurs moyens de formuler une consigne, d'accompagner les élèves et d'évaluer les productions d'écrits.

Méthodologie

L'ambiance sera joyeuse, ludique, interactive avec une alternance d'immersion dans des écrits (l'animateur apportera de nombreux livres et exemples), de production créative (en travaillant sur tous les paramètres de l'écrit : fond et forme) et d'analyse réflexive.

Un objectif important consistera à sortir l'écrit de la sphère individuelle pour l'amener dans la sphère collective (écriture à plusieurs, présentation au groupe, évaluation collective etc.).

Nous placerons la production d'écrits dans une perspective large, en lien avec :

- la langue française : (lire, écrire, écouter) : les participants construiront eux-mêmes des activités visant des objectifs d'apprentissage spécifiques (grammaire, orthographe mais aussi structure d'un récit, etc.) sur base de différents types d'écrits (narratifs, poétiques, informatifs, injonctifs, etc.);
- les autres disciplines scolaires : éveil, développement artistique, éducation aux médias ; par exemple, écrire au départ d'une observation scientifique, d'une oeuvre d'art, d'un fait d'actualité,...
- les compétences transversales relationnelles : l'écrit comme moyen d'entrer en connaissance de soi-même et en relation avec les autres ;
- les compétences instrumentales : l'écrit comme instrument d'apprentissage pour se questionner, observer, expérimenter, traiter l'information, communiquer.

Le vocabulaire et ses différentes facettes

17/31021

PUBLIC

Enseignants du 8-10 et 10-12

FORMATEUR(S)

Bernadette METILLON
Institutrice primaire
Membre de la cellule
de formation

LIEU

Auberge de Jeunesse
Rue G. Simenon 2
4020 LIEGE
04/344 56 89

DATES/HORAIRE

Ma 1/12/09
Ma 05/01/10
Ma 26/01/10
de 9h à 16h

« La richesse d'un être humain et son intégration dans la société sont en partie liées à l'étendue, à la précision, à la richesse de son vocabulaire. Et c'est faire preuve d'esprit démocratique que d'aider les plus jeunes citoyens en devenant - à manipuler au mieux les mots que leur offre leur langue ». P. Vancomelbeke

Objectifs

- > Structurer l'apprentissage du vocabulaire en le fondant sur la relation sémantique et le champ lexical structuré;
- > Considérer le vocabulaire dans une approche pluridisciplinaire;
- > Poser un regard sur les pratiques de vocabulaire dans les classes et chercher à leur associer des concepts et des théories linguistiques;
- > Etablir des liens avec les compétences du Programme intégré.

Méthodologie

- > Alternance de mises en situation à vivre, à analyser, à modifier, à prolonger;
- > Enrichissements mutuels par le partage d'outils, d'expériences professionnelles et la présentation d'essais menés en classe;
- > Temps de construction d'activités de vocabulaire.

LG

Ecouter l'enfant et le rejoindre dans sa différence...

20/31023

PUBLIC

Enseignants du fondamental

FORMATEUR(S)

Marie-Charlotte FALYSE
Institutrice et formatrice au
CDGAI

LIEU

Auberge de Jeunesse
Rue G. Simenon 2
4020 LIEGE
04/344 56 89

DATES/HORAIRE

Je 29/10/09
Ve 29/01/10
Ve 05/02/10
de 9h à 16h

...car écouter, c'est offrir à l'autre la possibilité de mieux s'entendre lui-même.

*J'ai un enfant différent dans ma classe!
Qui est-il ? Qui suis-je face à lui ?
Comment le rejoindre dans sa différence et lui permettre de trouver sa place au sein du groupe ?
J'ai un enfant différent dans ma classe!
Les autres enfants vivent-ils avec lui ? A côté de lui ? Dans l'indifférence, dans la pitié ou dans la peur de sa présence ? Comment leur permettre d'exprimer leurs ressentis ?
J'ai un enfant différent dans ma classe !
Ses parents attendent de moi l'impossible...
Ses parents n'ont pas l'air de se rendre compte de ses difficultés.
Ses parents sont envahissants, je ne sais pas comment le leur dire.
Comment arriver à communiquer, à se dire et à se fixer des objectifs communs ?*

Objectifs

Cette formation ne vise pas spécifiquement les difficultés d'apprentissage et la réponse proposée n'est pas d'ordre pédagogique. La finalité de ce module est de permettre à tous les enfants de trouver leur place au sein du groupe-classe en aidant l'enseignant à mieux percevoir et appréhender la communication.

- > Prendre conscience de l'importance de l'écoute dans les situations interpellantes que nous vivons en classe.
- > Découvrir ou redécouvrir la place du non-verbal dans la communication. Que faire des silences et de l'agressivité ?
- > Identifier les causes de la non-écoute.
- > S'interroger sur nos propres limites dans l'écoute et la communication.
- > Expérimenter des outils pour mieux communiquer, éviter le malentendu, se rejoindre.

Des sanctions pour éduquer

20/31024

PUBLIC

Enseignants du primaire

FORMATEUR(S)

Annick BONNEFOND
Formatrice à la Cgé

LIEU

MDEE
Boulevard d'Avroy 17
4000 LIEGE
04/230 57 00

DATES/HORAIRE

Ve 20/11/09
Ve 27/11/09
Ve 04/12/09
de 9h à 16h

Peut-on éduquer sans punir? Que sanctionne-t-on? Qui sanctionne? Quel est le rôle de la parole dans la sanction? Quels sont les risques et dérives possibles? Comment faire évoluer la sanction de la punition à la réparation? Et si la sanction était une porte d'entrée pour travailler le sens de la vie commune?

Entre l'idéal de ne pas punir et la nécessité de faire respecter des règles, la place des sanctions est parfois difficile à situer. Entre la volonté d'éduquer et l'impression d'inefficacité, la forme à donner à une sanction pose souvent question. Chacun est amené à construire ses pratiques à ce sujet en tenant compte de sa personne, de la situation et du public avec lequel il travaille.

Objectifs

Au terme de la formation, chacun devrait repartir avec une vision positive des sanctions et des idées sur la façon de les mettre en œuvre dans son contexte professionnel.

Les participants à cette formation seront amenés à :

- Distinguer et définir « sanction », « punition » et « réparation » ;
- Caractériser les sanctions « éducatives » ;
- Définir les différentes fonctions des sanctions ;
- Envisager différentes façons de sanctionner à partir d'incidents apportés par les participants ;
- Envisager un lieu institutionnel qui permette de gérer les sanctions de façon cohérente.

Méthodologie

Les participants auront l'occasion de travailler à partir d'incidents critiques, d'explorer les différentes façons d'y réagir et de dégager dans chaque cas les objectifs poursuivis et les risques encourus. Des grilles d'analyse et des jeux de rôle seront proposés, ils permettront de prendre distance par rapport à sa pratique, de prendre conscience des émotions et des valeurs liées aux situations concrètes apportées, de mieux comprendre les enjeux et de chercher des solutions à mettre en œuvre. Des apports théoriques seront mis en lien avec les situations apportées.

LG

Formations réservées à certains publics

Pour information, sachez que la FoCEF-Liège organise encore plusieurs formations destinées à un public spécifique.

Il n'est donc pas possible de s'inscrire à ces formations!!!

1. Formation pour enseignants-formateurs

En 2000, la FoCEF lançait un premier groupe d'enseignants-formateurs. Depuis, ses membres reçoivent chaque année une formation. Celle-ci permet d'approfondir leurs connaissances et de développer leurs compétences au service d'autres enseignants dans le cadre des formations méso et micro. Pour faire face à la forte demande de formations en pédagogie, un second groupe a été créé.

1.1. Groupe d'enseignants-formateurs mis en place en 2008-2009.

Module de perfectionnement en pédagogie de 5 jours.

1.2. Groupe d'enseignants-formateurs mis en place en 2000-2001.

Supervision/intervention de 4 jours permettant aux participants de perfectionner les dispositifs de formation qu'ils conçoivent dans le cadre des formations micro. Cette année, ils accorderont une attention particulière au concept de l'évaluation.

2. Cours de religion

Développer les 4 compétences d'intégration du programme de religion dans la continuité 2,5 - 12 ans. Cette formation s'adresse aux enseignants des écoles libres du diocèse de Liège, en début de carrière.

3. Evaluer et faire évoluer nos pratiques d'intégration d'enfants à besoins spécifiques

Formation « recherche-action » destinée aux enseignants du spécialisé et de l'ordinaire impliqués dans des projets d'intégration d'enfants à besoins spécifiques.

Au programme :

- Echanges centrés sur les diverses expériences ;
- Questionnements soulevés par ces pratiques ;
- Propositions de pistes d'évolution ;
- Expérimentations en situation de classe ;
- Apports théoriques.

CESPL

Le Centre d'études supérieures de Pédagogie de Liège

Notre Ecole Supérieure de Pédagogie propose un processus solide de formation continuée qui peut faire de vous un véritable professionnel.

Vous voulez vous perfectionner:

- approfondir votre réflexion pédagogique;
- améliorer vos pratiques en les rendant plus inventives et efficaces;
- augmenter l'impact de votre action éducative.

Vous voulez vous préparer à une fonction de sélection :

- inspecteur;
- directeur d'école;
- animateur pédagogique;
- maître de stage ou agent d'insertion professionnelle;
- maître de formation pratique en école normale.

Vous voulez actualiser votre formation pédagogique et sociale de base :

- approfondir la didactique des différentes disciplines et son application;
- approfondir la psychologie de l'apprentissage;
- aborder autrement l'évaluation et la différenciation;
- améliorer l'éducation à la citoyenneté et les relations école-famille;
- adapter votre enseignement aux enfants à besoins spécifiques;
- connaître les moyens et les résultats de la recherche en éducation;
- connaître les fondements et la sociologie de l'éducation,
- apprendre à gérer les relations et conflits;
- améliorer votre communication et votre leadership;
- adapter et évaluer votre projet d'établissement.

Vous pouvez choisir des modules capitalisables de 40 heures dans notre programme.

La réussite de 8 modules donne droit au certificat et la réussite de 12 modules, plus un mémoire donne droit au Diplôme d'Etudes Supérieures Pédagogiques.

Un programme complet correspond à 4 modules par an pendant 3 ans ou à 2 modules par an pendant 6 ans.

L'obtention du certificat donne droit à une augmentation du traitement mensuel des diplômés.

Programme de l'année académique 2009/2010

Formations obligatoires des directeurs : modules du réseau.

1. Axe administratif: 30 heures
2. Axe pédagogique : 30 heures

L'horaire de ces cours vous sera communiqué sur demande.

Programme d'approfondissement pour enseignants et directeurs :

> 1^{er} semestre :

1. Gestion des relations et conflits.
Mr Peeters
2. Didactique de la langue maternelle.
Mr Hermal
3. Littérature de jeunesse.
Mr Defourny
4. Analyse de pratiques et analyse réflexive.
Mr Lorquet

> 2^{ème} semestre :

1. Didactique de l'étude du milieu.
ASBL Hypothèse
2. Gestion de projets d'établissement.
Mr Tefnin
3. Psychologie de l'enfant et de l'apprentissage.
Mr Stordeur
4. Agent d'encadrement pédagogique :
jeunes enseignants.
Mr Sottiaux et des praticiens

Renseignements utiles :

Une description plus complète du programme, du fonctionnement et du calendrier pourra vous être fournie sur simple demande à partir du 15 juin 2009.

S'informer ou s'inscrire au CESPL :

- Secrétariat :

Monsieur J-P Pirson, secrétaire du CESPL,
Voie de Messe, 55 à 4680 Hermée.
Tél. : 04-278 24 42
courriel : admptit-louis.be@ptit-louis.be

- Direction :

Madame B.Mouchette, directrice du CESPL,
Rue Parfondvaux, 18 à 467 Saive.
Tél. : 04-362 73 83
Courriel : b.mouchette@belgacom.net

- Assister à la rentrée académique :

Le samedi 19 septembre 2009, à la Maison des Enseignants, rue Grande Bèche à Liège.

- Assister aux cours :

Les samedis de 8h30 à 12h30 et de 13h30 à 15h30 dans les locaux de la CSC, rue Grande Bèche à Liège.