

# Vingt ans en 2009

On la connaît peu. On l'a un peu perdue de vue. Pourtant, la recherche "Grandir en l'an 2000" est une étude étonnante. Voyez plutôt...

La principale source d'étonnement est sa longueur. La plupart des recherches s'étalent sur un, deux ou trois ans. Or ici, il s'agit d'une étude longitudinale sur 20 ans, qui suit le développement de 363 enfants de la Région wallonne. Amorcée en 1989, alors qu'une partie des enfants étaient encore à naître, elle se terminera en 2009, quand ils auront 20 ans. Surprenant, non?

## EN FORME DE MARATHON

Autre originalité: l'étude cherche à couvrir conjointement les deux domaines essentiels de la vie de l'enfant, à savoir: la famille et l'école. Elle présente quatre volets distincts: la famille compose le premier aspect; l'école englobe les trois autres champs d'investigation que sont le développement des compétences en lecture, la motivation et les parcours scolaires.

Se déroulant sur autant d'années, cette recherche a inévitablement connu quelques avatars, notamment des changements de chercheurs et de chercheuses<sup>1</sup>. Mais tous ceux et toutes celles qui y ont travaillé et la termineront, ont toujours maintenu le cap vers les trois objectifs principaux qui lui avaient été assignés: analyser et expliquer le parcours scolaire et social des enfants; cerner les événements et les éléments susceptibles d'intervenir pour stimuler ou, à l'inverse, freiner la trajectoire scolaire; identifier les expériences éducatives qui exercent l'influence la plus déterminante dans la réalisation des potentialités d'un enfant.

Pour atteindre ces objectifs, on imagine la somme de prises d'informations régulières nécessaires en vingt ans! Du côté de la famille, interviews des mères, questionnaires écrits soumis aux parents, testing et interviews des enfants ont été menés dès la plus petite enfance. Du côté de l'école, les investigations ont commencé en 1995, alors que les enfants fréquentaient la troisième maternelle. Questionnaires adressés aux enseignants et tests administrés aux élèves se sont succédé et ont interrogé les pratiques, les résultats, l'organisation scolaires.

## LES RÉSULTATS

Nombre d'analyses, de rapports ou d'articles partiels ont déjà été réalisés. On peut les découvrir sur Internet<sup>2</sup>. La dernière étude en date tire déjà quelques enseignements sur le rôle de la famille dans la réussite scolaire: "La recherche a montré, dans une certaine mesure, que ce que les parents «faisaient», mettaient concrètement en place au sein de leur foyer en matière d'éducation était au moins aussi important que ce que les parents «étaient» (leur origine sociale)". Et encore: "L'amélioration des relations entre la famille et l'école ne peut se faire sans la prise en considération du rôle de l'enfant dans cette dynamique communicationnelle".

Les conclusions définitives, quant à elles, ne pourront évidemment être tirées qu'en 2009. Encore un peu de patience, donc... La suite, dans un de nos prochains numéros! ■

JACQUES VANDENSCHRICK  
JEAN-PIERRE DEGIVES

1. Le dernier rapport intermédiaire a été rédigé par **Christelle GOFFIN** et **Patricia SCHILLINGS** sous la direction scientifique de **Dominique LAFONTAINE**, directrice de l'Unité d'analyse des Systèmes et des Pratiques d'enseignement à l'Université de Liège.  
2. À lire sur: [www.enseignement.be](http://www.enseignement.be) > professionnels > recherche en éducation > documents > grandir.



Photo: Fr. TEFNIN

Photo: M.-N. LOVENFOSSE