



**eTwinning<sup>1</sup> est une opération de jumelage électronique entre établissements scolaires européens de l'enseignement fondamental ou secondaire, qui encourage la coopération pédagogique via l'utilisation des Technologies de l'Information et de la Communication (TIC). Trois écoles de notre réseau viennent de remporter ex aequo le 2<sup>e</sup> prix de l'édition 2008-2009 pour la Communauté française<sup>2</sup>.**

#### GRANDE ÉCHELLE

Ce qui frappe dans le projet intitulé "Satellites et télédétection: des observations en Europe" proposé par le Centre scolaire du Sacré-Cœur de Charleroi, c'est à la fois l'ampleur, les ambitions et la technicité de la réalisation. Pas moins de neuf partenaires se sont joints à l'école belge pour participer à cette initiative répartie sur 2 ans, comptant quatre phases et s'adressant à de nombreux enseignants et élèves du secondaire général, de la 1<sup>re</sup> à la 6<sup>e</sup>.

Quant aux thèmes traités, ils allaient de l'astronomie aux langues étrangères, en passant par la biologie, la chimie, l'éducation au développement durable, les mathématiques, la

physique, l'histoire et bien d'autres encore. Excusez du peu!

*"Nous avions déjà travaillé avec plu-*

*sieurs partenaires, il y a 7 ans, dans le cadre d'un projet Comenius qui concernait principalement l'étude du milieu, explique Philippe WILLOCK, professeur de sciences et géographie. À cette occasion, l'équipe, qui comportait notamment des géographes et des professeurs de maths, avait utilisé des outils comme la cartographie numérique ou encore l'imagerie satellite. La connaissance acquise à cette occasion et complétée ensuite a permis de former les nouveaux partenaires dans le cadre du projet eTwinning".*

#### PHASES

Dans un premier temps, des applications pédagogiques ont été créées par les enseignants belges pour chaque thème. Testées avec les élèves, elles ont ensuite été proposées aux différents partenaires et elles ont fait l'objet d'une large diffusion autour de l'école. Par après, élèves et enseignants belges ont formé les enseignants et élèves des écoles partenaires impliquées dans le projet à l'utilisation des outils (par vidéoconférences, notamment). Dans un troisième temps, les partenaires ont réalisé et proposé leurs propres formations dans leur école.

La quatrième phase était consacrée à la production: chacun des partenaires a utilisé les différents outils mis à sa disposition pour réaliser des travaux pratiques et des applications pédagogiques proposés à tous ensuite.

*"Nous avons notamment travaillé avec l'ESA (Agence Spatiale Européenne), la politique scientifique belge, VITO (Vlaamse Instelling voor Technologisch Onderzoek), ou encore le département de géographie de l'UCL, précise Ph. WILLOCK. Nous nous sommes également servis de logiciels gratuits disponibles sur Internet. Le fait que ce projet eTwinning soit lié à un projet Comenius nous a beaucoup aidés. Les partenaires ont notamment pu se rencontrer à plusieurs reprises pour établir des bases de travail et de formation communes".*

#### INTÉRÊT

Si la participation à un tel projet requiert beaucoup de travail et de disponibilité, elle génère également beaucoup de bénéfices, à la fois pour les enseignants et les élèves.

*"Quand vous créez un logiciel ou que vous travaillez, avec des collègues et des élèves, à l'élaboration d'un radiomètre dont les Belges créent le concept de départ, pour lequel les Roumains fabriquent des interfaces, que les Espagnols construisent et que tous peuvent ensuite utiliser, cela donne un tout autre sens aux apprentissages!", s'enthousiasme l'enseignant. On apprend beaucoup les uns des autres, il faut respecter ses engagements et le travail des partenaires, on relativise les problèmes que l'on rencontre et on acquiert une plus grande ouverture d'esprit. En ce qui me concerne, par exemple, j'ai beaucoup évolué dans la manière dont j'évalue mes élèves". ■*

MARIE-NOËLLE LOVENFOSSE

1. [www.etwinning.net](http://www.etwinning.net)

2. Voir aussi la rubrique "entrez, c'est ouvert!" pp. 6-7.