

JEAN-PIERRE ASTOLFI

# Saveurs d'apprendre

Dès mes premiers pas dans la recherche universitaire autour de la didactique des sciences et dans la formation initiale des enseignants en sciences, j'ai eu la chance de rencontrer Jean-Pierre ASTOLFI<sup>1</sup>. De nombreux points de réflexion qui ont transformé ma pratique d'enseignant, de formateur, d'inspecteur m'ont été apportés par lui.

**R**eprendre quelques concepts qu'il a éclairés de sa réflexion féconde, de son intransigeante exigence, de son honnêteté à reconnaître les limites non encore explorées, me semble être le plus bel hommage à lui rendre.

**L'erreur, un outil pour apprendre/enseigner.** Dans l'apprentissage, l'erreur est la manifestation d'une manière personnelle de se représenter les choses, l'expression d'une cohérence autre... à transformer. Ce qui importe pour l'enseignant, c'est de pouvoir identifier ce processus de pensée pour en percevoir les lieux de divergences et pouvoir le retravailler avec l'apprenant. L'erreur n'est pas

une faute... dans le sens judéo-chrétien du terme. L'erreur est une chance, elle est la condition de l'apprentissage.

**Les représentations mentales.** Quel pas en avant nous fait-il faire vers une méthode inductive d'enseignement quand il nous décrit, avec une précision chirurgicale, les mécanismes des "déjà là" dans la tête de l'apprenant, ou le choc terrible entre le sens commun et le sens scientifique dans les savoirs disciplinaires, ce qu'on appelle, en pédagogie, l'obstacle épistémologique...

**La rupture épistémologique.** Ou comment casser un modèle qui nous va bien, pour le remplacer par quelque chose de moins facile à penser, à manier... Apprendre, c'est quitter ses certitudes pour en construire de nouvelles.

**Les savoirs scolaires.** Le propre du savoir scolaire est qu'il est insipide, incolore, inodore... donc peu attirant pour l'apprenant. *"L'effort demandé n'a de sens que s'il rentre en résonance avec les centres d'intérêt des élèves"*. Cela ne veut pas dire "démago-pédagogie", mais que l'expertise d'un enseignant passe par sa compétence à "mettre un pied dans la porte" pour permettre à l'élève d'entrer en vibration avec une partie du jardin secret de la discipline. Il faut donner de la saveur aux savoirs. Le premier moment de l'apprentissage exige un renoncement à ce qu'on croyait savoir.

**Enseignement par compétences.** En janvier 2008, nous avons passé une soirée ensemble et nous avons entamé une joute intellectuelle autour de l'opportunité de l'enseignement par compétences. Je le savais assez critique. Le lendemain, c'est avec des formateurs du CNFETP de Lille<sup>2</sup> que nous avons, entre autres, retravaillé le sujet. Le concept "compétence" l'embêtait, lui qui puisait sa signification

dans le domaine du droit: "celui qui a compétence pour". Sur la question des dix compétences de l'enseignant, son opinion s'orientait vers un usage formatif du référentiel, et certainement pas certificatif. Du côté des élèves, le travail par compétences ne l'inspirait pas beaucoup; il préférerait de loin que l'on redonne une saveur d'extraordinaire aux savoirs qui servent à résoudre des problèmes... comme à en construire.

Voilà, en quelques traits, la personnalité pédagogique de Jean-Pierre ASTOLFI. Et puis, il y a l'homme, bâti dans la douceur et la patience; une belle carrure de culture et d'humanisme, qui ne mâchait pas ses mots pour objecter après vous avoir attentivement écouté. Je désire, une dernière fois, vous serrer la main, Monsieur ASTOLFI... *"AsTOLfi, prononçait-il alors... Je suis corse, quoi!"*. Adieu, Jean-Pierre. ■

GUY CALANDE

DIRECTEUR COORDINATEUR  
CNFETP LILLE, LYON, NANTES

1. Didacticien des sciences, professeur en sciences de l'éducation à l'Université de Rouen et, en 1981, rédacteur en chef des *Cahiers Pédagogiques*, J.-P. ASTOLFI est décédé en décembre 2009.

2. Centre National de Formation de l'Enseignement Technique Privé.

## À LIRE... NOTAMMENT

*La didactique des sciences*, avec Michel DEVELAY, PUF, Coll. *Que sais-je?*, 2002

*La saveur des savoirs: disciplines et plaisir d'apprendre*, ESF, 2008

*L'école pour apprendre*, ESF, 9<sup>e</sup> édition, 2010

*L'erreur, un outil pour enseigner*, ESF, 2009



Jean-Pierre  
ASTOLFI