

**16.000** exemplaires commandés en peu de temps! Non, il ne s'agit pas d'un nouveau succès de librairie inspiré par la déferlante *Harry Potter*, mais bien du nombre de commandes de l'actualisation du programme intégré de l'enseignement fondamental. De quoi s'agit-il?

Au début des années 90, l'enseignement fondamental catholique se dote d'un programme innovant élaboré autour du concept de compétences. En 1999, la parution des *Socles de compétences* donne lieu à un travail d'ajustement visant à correspondre à cette nouvelle commande sociale. Aujourd'hui, c'est à la livraison d'un complément au programme qu'on assiste.

### DÉSINTÉGRÉ, LE PROGRAMME?

Faut-il comprendre que la conception du programme est remise en question? Pas du tout! En fait, il s'agit de répondre à la demande d'instituteurs et de directeurs, soucieux de mieux identifier les savoirs à mobiliser pour maîtriser les compétences prescrites. La consultation des enseignants de 2004 fait également allusion à cette difficulté.

On n'apprend pas "dans le vide"; il faut toujours un savoir sur lequel travailler. Ainsi, en 1998, les concepteurs du programme n'ont-ils pas évacué les savoirs au profit des compétences. Ils ont cependant laissé aux enseignants le soin d'identifier ces savoirs. Mais cette nécessaire mise en relation, compétences-savoirs, est un travail lourd. Ce qui justifie le présent ajout, qui devrait également rendre plus lisible le programme.

### TOUS ÉGAUX?

D'autre part, le fait de ne pas identifier précisément les savoirs indispensables pourrait faire en sorte que certains élèves "passent à côté" de ces éléments de culture commune. On connaît les différences de ressources familiales et sociales dont peuvent bénéficier les enfants. Il y a donc là un enjeu important en matière de dualisation.

Concrètement, pour le français et la mathématique, le document proposé aujourd'hui aux écoles consiste à ajouter une colonne supplémentaire aux indications de l'actuel program-

Photo: Guy LAMBRECHTS



## FONDAMENTAL

# Demandez le programme!

me. Dans cette colonne figurent des savoirs, des stratégies et des propositions didactiques susceptibles d'aider les équipes enseignantes à mieux articuler compétences et savoirs. Pour la fin de l'année scolaire, une évaluation est prévue: elle consistera à interroger les enseignants sur la manière dont ils ont reçu cet outil.

### LE CONTRAT AUSSI

Dans cette opération d'actualisation de son programme baptisé

"matières/compétences", la Fédération de l'Enseignement Fondamental Catholique a une nouvelle fois anticipé: elle se trouve ainsi en phase avec les objectifs du *Contrat pour l'école* quand celui-ci précise, dans une de ses mesures: "Évaluer l'applicabilité des différents référentiels et programmes afin de, s'il échet, les revoir, notamment pour réconcilier compétences et savoirs et d'inscrire chaque élève dans l'espace et dans le temps". ■

FRANÇOIS TEFNIN



La 3<sup>e</sup> édition de la plaquette "**Bonne nouvelle à l'école! - Pour penser à neuf la pastorale scolaire**" est disponible. Alternant courts textes de réflexion et nombreux témoignages de terrain, cet outil s'adresse à tous les membres de la communauté scolaire. La forme en est volontairement légère et lisible: le but est d'éveiller, de mettre en route... et non de dire ce qu'il convient de faire.

Renseignements et commandes (1,50 € l'exemplaire + port): 02/256.70.72 ou [laurence.granfatti@segec.be](mailto:laurence.granfatti@segec.be)