



## Activité d'apprentissage en arts plastiques Jouons avec les couleurs !

### **Type d'outil :**

Outil de construction de la compétence "S'exprimer par le langage plastique - Exploiter les éléments plastiques : la couleur

### **Auteur :**

Véronique Urbain - institutrice maternelle - Ecoline

### **Cycle auquel est destiné cet outil :**

Cette activité est particulièrement conseillée dans le cycle maternel pour l'apprentissage des couleurs. Elle peut toutefois être vécue dans les autres cycles pour construire les concepts de nuances, de dégradés ou d'harmonies.

### **Contexte de conception de l'outil :**

J'ai toujours été particulièrement attirée par la découverte et la richesse des couleurs avec les enfants. Un jour, en leur proposant de faire de l'aquarelle, une réflexion d'enfant m'a interpellée. Chaque fois qu'il nettoyait son pinceau dans un pot d'eau, il disait : "Regarde, ça fait une autre couleur !". L'idée m'est venue de leur proposer une activité avec pour unique objectif d'imaginer et de créer des couleurs.

### **Intérêt de l'outil :**

L'aspect ludique et la manipulation avec de l'eau et des seringues rendent cette activité très attrayante. L'enfant a le sentiment de créer lui-même de nouvelles couleurs.

En discutant et en se concertant, ils se lancent mutuellement de nouveaux défis.

### **Mode d'emploi :**

Pour mener cette activité, il ne faut pas avoir peur des éventuelles "catastrophes" (épanchement d'eau, enfants mouillés, ...).

Il vaut mieux prévoir un local suffisamment spacieux pour que chaque enfant soit libre de ses mouvements.

Il est important de laisser faire les enfants et de conserver des traces de chaque expérience grâce aux petites fiches mises à leur disposition.

Compétence d'intégration : **EAP Exprimer en arts plastiques**  
Intitulé : **Créons et inventons des couleurs**

**Compétence visée :**

EAP.4.1 - S'exprimer par le langage plastique - Exploiter les éléments plastiques : les couleurs

**Compétences sollicitées :**

PAP.4.1 - Percevoir le langage plastique : la couleur

CLM.1 - Entrer en contact avec la matière (éveil)

Compétences transversales :

CTI : Etre curieux et se poser des questions

CTI : Rechercher de l'information par la recherche expérimentale

CTF : Reformuler les étapes et les stratégies mises en oeuvre

**Dispositif pédagogique :**

Les enfants seront disposés par groupes de 4 ou 5 debouts autour de tables suffisamment grandes pour permettre une manipulation aisée.

**Matériel :**

Pour cette activité de découverte des couleurs, il y a lieu de prévoir :

- des bassines ou petits seaux remplis d'eau
- des petites bouteilles en verre transparent (genre bouteilles de médicaments) ou pots de yaourt en verre, ou petits bocaux qui peuvent être fermés
- des encres de couleur (écolines) des 3 couleurs primaires - bleu - jaune - rouge
- des seringues en plastique
- des petits cartons avec dessins de bouteilles (voir plus bas)
- des crayons de couleurs

**Déroulement et consignes :**

" Nous allons devenir les magiciens des couleurs ...".

Chaque enfant inventera une multitude de couleurs différentes en mélangeant dans l'eau une ou plusieurs gouttes d'encre bleue, jaune ou rouge.

Il sera amené à :

- remplir d'eau chaque petite bouteille ou pot en verre
- puiser avec une seringue quelques gouttes d'encre (une seringue par couleur)
- mélanger l'encre avec l'eau dans chaque petit récipient
- répéter plusieurs fois l'expérience pour obtenir de nouveaux mélanges et créer de nouvelles couleurs

Afin de mémoriser les résultats obtenus, les enfants ont à leur disposition des petits cartons photocopiés où sont représentées des petites bouteilles remplies d'eau et des dessins de gouttes. Ils peuvent alors avec des crayons de couleur colorier le nombre de gouttes de chaque couleur qu'ils ont déposées dans la petite bouteille et colorier celle-ci dans la couleur du mélange obtenu.

**Réflexions, analyse, questionnement (avant, après)**

Les enfants apprécient énormément cette activité de manipulation avec de l'eau.

Il est important de les laisser découvrir par eux-mêmes la richesse des mélanges au départ des trois couleurs primaires.

Ils se sentent reponsables des effets produits et peuvent alors faire des réflexions comme : " j'ai inventé de l'orange, du vert ... des bleus différents ...".

C'est en réalisant les mélanges qu'ils apprennent et découvrent que du bleu plus du jaune devient du vert, que si ils mettent plus de bleu dans le jaune, le vert sera plus foncé, que si ils en mettent moins le vert sera plus clair.

On peut alors introduire la notion de nuances.

A la fin des manipulations, on proposera aux enfants de faire des classements ou de ranger les petites bouteilles comme ils le veulent. Naturellement, ils vont les classer par couleur.

D'autres iront jusqu'à proposer un dégradé (comme celui de l'arc-en-ciel).

Les petits cartons avec les dessins de bouteilles et de gouttes permettront de garder en mémoire les résultats obtenus.

Il est intéressant de les coller sur un grand panneau afin de réaliser le référentiel des couleurs qui pourra être complété chaque fois qu'une nouvelle couleur sera découverte.

Cette activité de découverte des couleurs pourra être vécue différemment par la suite en proposant aux enfants de faire des mélanges avec de la gouache et de peindre une petite surface comme un carton de bière avec chaque couleur obtenue.

L'important est de les laisser jouer avec les couleurs, les explorer, les doser, les juxtaposer, les éclaircir, les assombrir ...