

# 3. Notre pédagogie d'école chrétienne

## Apprentissage ou enseignement ?

- Nous mettons en application les options pédagogiques définies par la Fédération de l'enseignement fondamental catholique (FédEFoC), au travers du « Programme Intégré adapté aux Socles de compétences ».

- **L'école favorise l'apprentissage plutôt que l'enseignement**, rend l'enfant acteur dans une optique de construction de compétences. Elle le place en situations de recherche personnelle, interactive ou collective. Elle lui permet de cheminer par tâtonnements & erreurs, de développer sa créativité et son intuition dans sa recherche de solutions. Une pédagogie active et constructiviste interpelle son intérêt et sa curiosité (situations-problèmes fonctionnelles, projets, expérimentations, défis...) Elle le conduit progressivement à réfléchir sur son propre processus d'apprentissage, en le confrontant à celui des autres : il apprend ainsi à apprendre.

- Elle développe l'esprit critique et le jugement. Elle axe les apprentissages sur les réalités d'aujourd'hui qui **donnent sens à ses actes**, avec une pédagogie de réussite personnalisée et vers un niveau optimal de compétences.

- **Elle enseigne ce qui ne peut être appris par l'enfant seul** : certains contenus de savoirs et certaines méthodes pour apprendre seul (procédures de mémorisation, de lecture, de recherche, de résolution, de structuration...).

## Organisation structurée en 3 cycles de 3 ans

- Apprendre et construire des compétences s'élaborent dans un processus lent et complexe. Grandir s'active aussi grâce à la coopération entre enfants d'âges & de niveaux différents.

- **Le cycle de 3 ans est une communauté de vie et d'apprentissages**, qui se construit sa propre dynamique au sein d'une vision collégiale (de 2 ½ à 12 ans) du PLAN D'IENA, notre modèle pédagogique. Chaque cycle est cogéré par une équipe d'enseignant(e)s & tous, adultes et enfants, y vivent en un même espace, dans des regroupements variables. On y avance à son rythme : un enfant en grande difficulté peut le

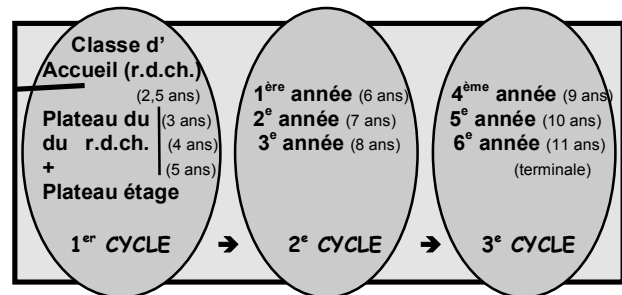
parcourir en 4 ans, mais un parcours en 2 ans peut aussi être admis si les progrès de l'enfant le demandent.

- **Le 1<sup>er</sup> cycle** est structuré en 3 plateaux : un groupe dit d'« accueil » où vivent les plus petits de 2 ½ ans & 3 ans.

Deux autres plateaux regroupent par ailleurs les enfants de 3 à 6 ans (de la 1<sup>ère</sup> à la 3<sup>e</sup> maternel.). Avec un maximum de 125 enfants au 01/10/2004.

- **Le 2<sup>e</sup> cycle** regroupe en 1 plateau les enfants de 6 à 9 ans (de la 1<sup>ère</sup> à la 3<sup>e</sup> primaire). Maximum 92 enfants.

- **Le 3<sup>e</sup> cycle** regroupe en 1 plateau les enfants de 9 à 12 ans (de la 4<sup>e</sup> à la 6<sup>e</sup> primaire). Maximum 75 enfants.



## Les évaluations

On s'intéressera surtout à ce qui se passe quand l'enfant construit ses savoirs, dans le souci de le former à apprendre avec un regard positif sur lui-même.



- Au 1<sup>er</sup> cycle, les évaluations sont **permanentes & informelles**. Une grille d'analyse permet aux enseignantes d'évaluer le parcours du petit enfant en fin de 3<sup>e</sup> maternelle. Complétée des observations faites par les centres P.M.S. et P.S.E., elle est commentée lors d'une indispensable rencontre avec les parents, en fin de 3<sup>e</sup> maternelle.

- Aux 2<sup>e</sup> & 3<sup>e</sup> cycles, des grilles d'évaluation internes, connues de l'enfant, déterminent les attentes & permettent les conseils de formation réguliers : on parle alors d'**évaluation formative**. En fin de période de travail, un bilan

est fait. Il est produit lors d'une rencontre avec les parents de l'enfant. **Deux fois/an (février et juin), une évaluation interdisciplinaire des compétences minimales et des savoirs intégrés**

**est un rendez-vous incontournable.** On y fait là le bilan des acquis personnels. Il est communiqué et interprété lors d'une indispensable rencontre entre l'enseignant(e), les parents & l'enfant.

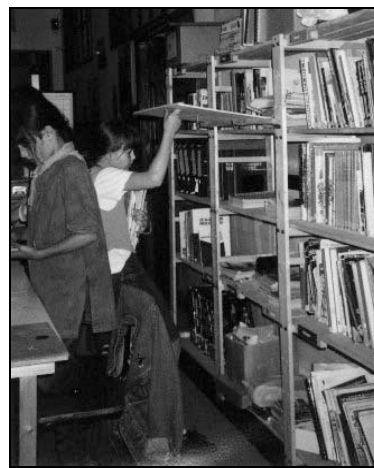
- **En fin de cycle, une évaluation intégrée** évalue les socles de compétences nécessaires au passage dans le cycle suivant.
- **L'enseignement fondamental comporte 2 étapes prescrites par décret, se terminant en 2<sup>e</sup> & 6<sup>e</sup> primaires, par un contrôle externe du réseau (examen interdiocésain).** Il permet de faire le point en milieu de 2<sup>e</sup> cycle. **En fin de 3<sup>e</sup> année de 3<sup>e</sup> cycle, où il est associé au chef-d'œuvre, il alimente l'attribution du Certificat d'Etudes de Base.**
- **En fin de 3<sup>e</sup> cycle, la construction d'un chef-d'œuvre** (réalisation d'un dossier, présentation publique et organisation d'un projet) mis en œuvre par l'enfant au cours de sa 6<sup>e</sup> année primaire, complète le contrôle externe du réseau. Le chef-d'œuvre est la pièce maîtresse de l'évaluation terminale : l'école, les enfants et les familles lui accordent une haute valeur symbolique ! Il est « parrainé » par une équipe d'adultes qui guident et conseillent l'enfant (qui reste le responsable de son travail !)
- **Le certificat d'études de base (C.E.B.)** est remis à l'enfant en situation de réussite **globale** à l'issue de la **6<sup>e</sup> année primaire**, après avis du PMS & délibération de la Commission d'attribution composée de la direction et des enseignants du cycle 3. **Il se base sur l'analyse globale** de son cheminement en **5<sup>e</sup> ET 6<sup>e</sup> années primaires.**

## Méthodes de travail

- L'organisation de l'apprentissage ne peut se concevoir comme un déroulement standardisé. Les rythmes des enfants, leurs approches et leurs réactions, leur vécu, leurs situations culturelles et familiales, leurs perceptions affectives et intellectuelles sont autant de facteurs variables et personnels. Leur cheminement en est influencé et l'école en tient compte. Elle propose donc des situations ouvertes et diverses, des modes d'approche différents.
- Dans son souci de différencier les apprentissages, l'école sollicite chaque enfant pour qu'il progresse au mieux de ses possibilités, sans laxisme, mais sans élitisme ni sélection.
- L'école ne privilégie pas la compétition finale, mais se préoccupe de valoriser toute réussite personnelle par des encouragements personnalisés, souvent ritualisés et fêtés en communauté de vie (de cycle ou d'école).
- **Ainsi, le travail scolaire prend des formes**

**diverses et complémentaires : travail individuel ou leçons magistrales, travail libre, travail de groupe, projets personnels et collectifs, valorisation du « brouillon » de recherche, productions d'écrits nombreuses et fonctionnelles, expérimentations et tâtonnements, encouragement à la curiosité intellectuelle, recherches autonomes, qualité et rigueur de présentations bien faites, travaux menés jusqu'à leur terme,...**

- Les formes multiples de travail en cycle, tant par groupe de base (= interâges) que par groupe de besoins ou de niveau, vont à l'essentiel, au fondamental. **Les « socles de compétences » ont été définis à l'aide de critères bien précis. Cependant, la somme des recherches, lectures et informations apprises, la multitude de situations complexes d'apprentissage et la confrontation répétée des processus personnels de résolution permettent de dépasser ces critères.**



- **Les travaux à domicile sont réduits au minimum et conformes au décret du 29.03.2001.** Ils relèvent de la seule responsabilité de l'enfant (et de ses parents). L'école n'impose que les renforcements de lecture (1<sup>ère</sup> année) et les mémorisations et **travaux indispensables à la poursuite de l'apprentissage en milieu scolaire**. Elle propose des activités diverses qui ne sont pas de nature à renforcer les inégalités socioculturelles. Les « contrats à domicile » sont proposés en gestion autonome par périodes d'une semaine. **Le visa des parents est requis.**
- La continuité des méthodes de travail est assurée par la concertation hebdomadaire des enseignants, en cycle ou en école. Leur volonté de penser régulièrement leur action, et de l'analyser avec lucidité les a engagés depuis 1990 dans un processus de formation permanente qui alimente le dynamisme des pratiques scolaires.
- En matière d'apprentissage des langues, un projet d'initiation précoce par une enseignante « native speaker » ne s'exprimant qu'en néerlandais avec tous, a fait ses preuves depuis 1990. Car **toute langue est avant tout un outil de communication interculturelle.** Il tend à privilégier le bilinguisme passif, en renforçant, par le caractère fonctionnel des situations, l'attrait vers le bilinguisme actif. Au 1<sup>er</sup> & 2<sup>e</sup>

cycles, deux institutrices polyvalentes organisent des activités en néerlandais. Actuellement, au 3<sup>e</sup> cycle, des activités ordinaires d'apprentissage sont menées en «immersion» par l'enseignante néerlandophone.

## Eveil à Dieu & au monde

- La préparation à la vie sociale passe par une formation personnelle qui soit aussi constituée de dispositions à la spiritualité, d'une formation chrétienne à la culture religieuse & d'un éveil à la foi, d'accueil aux autres pratiques religieuses, de tolérance, de respect de l'Autre.



La pratique religieuse chrétienne est proposée à tous : elle est animée par les enseignants ou un témoin de l'Eglise, par la célébration des temps forts de l'année liturgique, par la prière commune, par les temps d'intériorité quotidiens.

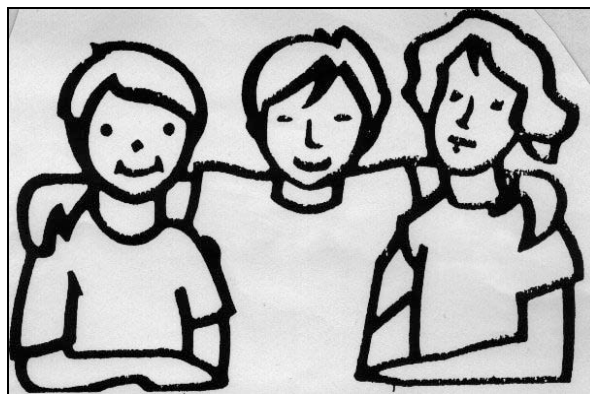
Nous invitons les non-chrétiens à s'y associer, dans le respect de leurs convictions, avec le désir de les rencontrer en dehors de toute confusion pluraliste :

la connaissance des autres religions enrichit et élargit la compréhension de sa propre religion et ferme la porte aux extrémismes qui les menacent toutes.

- L'école souhaite ne pas être en rupture avec la réalité de notre société... Dans un monde en perpétuel changement, nous souhaitons mettre les enfants en contact avec ses aspects les plus divers, les former à s'adapter souvent, à travailler avec d'autres acteurs que ceux du monde scolaire, à inviter la vie extérieure dans l'école et autoriser celle-ci à s'exercer « hors les murs ». Les techniques d'aujourd'hui (audio/vidéo, informatique,...) ont une place effective dans les lieux de travail. Ce sont des outils actuels, riches et formatifs.



à toute personne, groupe ou association culturelle qui pourrait, par ses compétences propres, qui ne relèvent pas de la formation des enseignant(e)s, enrichir la culture des enfants et des adultes.



- Dans cet esprit, chaque année scolaire (pour les 2<sup>e</sup> & 3<sup>e</sup> cycles) démarre par une période hors école, avec chaque année, un court séjour de 4 jours en classes vertes, (linguistiques), sportives, artistiques ou autres, selon les opportunités.

- Au cours de chaque année scolaire, tous les enfants préparent et exploitent des contacts culturels multiples: visites de musées, journées « écologie », spectacles théâtraux, concerts, manifestations & activités sportives, éveils scientifiques, rencontres de milieux professionnels divers,...

- Les plus grands (niveaux 5 & 6) ont aussi l'occasion de contacts & d'informations sur les études secondaires & leurs orientations, Des contacts entre personnels directeurs et enseignants concernés par le 1<sup>er</sup> degré de l'enseignement secondaire sont aussi mis en place avec le souhait d'assurer une meilleure continuité entre la formation particulière dispensée par notre école fondamentale et les orientations d'un 4<sup>e</sup> cycle (12 - 14 ans) que nous ne dispensons pas. Nous souhaitons à cet égard coopérer avec des équipes de professeurs de 1<sup>er</sup> degré secondaire qui puissent partager notre optique

pédagogique.



- Les contacts, rencontres et témoignages des « acteurs du monde » sont encouragés : ils apportent du sens à la vie scolaire. Ainsi, l'école peut faire appel (dans ou hors de l'enceinte scolaire)